



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA II: FRANCÉS	Código: 47351
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2020-21
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 2	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Francés	Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: PABLO RODRIGUEZ-OSORIO GARCIA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FAC. EDUCAC./3.19	FILOLOGÍA MODERNA	6626	pablo.rodriguez@uclm.es	Se publicarán al comienzo del curso

2. REQUISITOS PREVIOS

Será necesario haber aprobado la asignatura Lengua Extranjera y su Didáctica I: Francés

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras es imprescindible para la formación del futuro maestro, dada la importancia que se atribuye a la materia de lengua extranjera en la Educación Infantil. En este sentido, la asignatura pretende reforzar el conocimiento de la práctica de la lengua francesa en sus cinco destrezas comunicativas y, a su vez, familiarizar al alumno con las estrategias de enseñanza aprendizaje necesarias para ejercer la docencia de la lengua francesa en las aulas de infantil. La asignatura Lengua Francesa y su didáctica II está integrada en el módulo 1.2 Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, perteneciente al Grado de Maestro de Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.2.II.07	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
1.2.2.II.11	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
CT01	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT01	Conocimiento de una segunda lengua extranjera.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.
- Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés.
- Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.
- Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.
- Saber leer textos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
- Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera, teniendo en cuenta las consignas propias del aula de Infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: Compréhension orale et pratique. Stratégies pour développer la compréhension orale chez les jeunes apprenants.

Tema 2: Compréhension écrite et ses applications pour une classe de Français en apprentissage précoce

Tema 3: Production et interaction orales. Développement d'activités communicatives

Tema 4: Développement des compétences liées à la production écrite.

Tema 5: Planification et programmation d'activités pour enfants.

Tema 6: Programmation d'une unité didactique

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Tratamiento de las cinco destrezas comunicativas de la lengua y su aplicación didáctica en las aulas de infantil. Comprensión, expresión oral y escrita y

conversación. Para la práctica de las destrezas comunicativas, gramática en contexto, pronunciación y vocabulario, se utilizará un método de lengua práctica del nivel B1.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.2.2.II.11	0.4	10	S	N	Preparación de temas relacionados con el programa de contenidos y posterior debate en clase de los mismos.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CT01	0.4	10	S	N	Las dos actividades formativas de enseñanza presencial (teoría y práctica) se combinan entre sí
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CT03	0.5	12.5	S	N	Comprobación mediante distintas pruebas los progresos de los alumnos.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG06	0.6	15	S	N	Presentación de los temas en el aula por parte del profesor
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04	0.4	10	S	N	Atención a los alumnos para orientarlos en sus tareas y resolver las dudas que puedan surgir
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.2.II.07	3	75	S	N	Preparación de clases, realización de ejercicios complementarios, búsqueda de materiales para realizar actividades.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	1.2.2.II.07	0.6	15	S	N	Elaboración de trabajos escritos, ejercicios de vocabulario y búsqueda de información.
Prueba final [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CT03	0.1	2.5	S	S	Prueba escrita y oral
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	65.00%	70.00%	La prueba final consistirá en un examen escrito y otro oral. Ambos deben ser superados para poder optar al 35% restante.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se valorará la asistencia y el aprovechamiento en clase de los alumnos que sigan la evaluación continua.
Pruebas de progreso	25.00%	30.00%	Se realizarán pruebas para determinar el progreso de los alumnos. Los alumnos que no sigan la evaluación continua deberán realizar también estas pruebas en fechas que se acuerden.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La prueba final consistirá en un examen escrito y otro oral. Ambos deben ser superados para poder optar al 35% restante.

Evaluación no continua:

La prueba final consistirá en un examen escrito y otro oral. Ambos deben ser superados para poder optar al 35% restante. El alumno que no asista con regularidad a clase podrá obtener el 100% de su evaluación realizando una prueba teórico-práctica y presentando los trabajos publicados en moodle.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los mismos criterios de la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los mismos criterios de la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	12.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	75
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Comentarios generales sobre la planificación: En función de los conocimientos previos y de la evolución del grupo se irá asignando dinámicamente la temporalidad de cada tema.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	12.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	75
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Association de Didactique du Français Langue Étrangère	Dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et l	CLE International		2-09-033972-1	2003	
Charliac, Lucile	Phonétique progressive du français : avec 600 exercices	Cle International		2-09-033880-6 (libro	2004	
Conseil de l'Europe	Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues	Didier			2004	
Cuq, Jean-Pierre	Cours de didactique du français langue étrangère et seconde			978-2-7061-1459-5	2009	
Leroy-Miquel, Claire	Vocabulaire progressif du français : niveau débutant	CLE International		2-09-033791-5	2003	
	Dictionnaire Français-Espagnol	Larousse				
	Dictionnaire Français-Espagnol	Longman de Poche				
	Dictionnaire de la langue française. Le Petit Robert					
	Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y prima	Sintesis		84-7738-770-2	2000	
	Nouvelle grammaire du français : cours de civilisation franç	Hachette		2-01-155271-0	2006	