



1. DATOS GENERALES

Asignatura: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD EN EDUCACIÓN INFANTIL**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 47301**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2020-21**Grupo(s):** 26 24**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:** Inglés**English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** ANDREA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ - Grupo(s): 24 26

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.02	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	3238	andrea.hernandez@uclm.es	Por determinar

2. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Habilidades motrices y salud en Educación Infantil está integrada la materia 1.1.4. Infancia, salud y alimentación, perteneciente al módulo 1.1 Formación Básica. Esta asignatura en el título de Grado en Maestro de Educación Infantil es la base sobre la que se sustentará la asignatura Diseño y desarrollo curricular en Educación Física en Educación Infantil de 6 créditos, situada en el módulo 1.2 Didáctico y disciplinar, y ubicada en el 2o cuatrimestre del tercer curso, siendo ambas de carácter obligatorio. Ambas asignaturas intentar ofrecer unos conocimientos y recursos básicos para que el futuro maestro pueda desarrollar con garantías la enseñanza de la Educación Física en la etapa de educación infantil.

La Educación Física en la actualidad se centra en aquellas responsabilidades que incluyen desde las habilidades y destrezas motrices hasta interesarse por aquellas, que la comprensión unitaria del hombre le exige, como son los ámbitos afectivo, cognitivo, tónico emocional y simbólico, de ahí que la Educación Física en la etapa de Educación Infantil contemple, la globalidad de la conducta analizando los factores perceptivos-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales, y de aquellos otros problemas ligados a la salud. A su vez, en relación con el desarrollo motor del infante se busca conseguir el dominio motor del cuerpo y de todas sus posibilidades de acción, ya que dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, constituida por el deseo de actuar en el entorno circundante y de ser cada vez más competente desde los movimientos reflejos primarios, hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

Por todo lo anterior, la Educación Física en esta etapa educativa, busca el desarrollo armónico del cuerpo como medio para alcanzar la madurez humana, la armonía y, a su vez, constituye un ámbito adecuado para el desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad. En definitiva, unas sesiones bien planteadas, y cantidades adecuadas de actividad física (según la OMS 90' al día), pueden no solo enriquecer la vida de los niños y favorecer su desarrollo físico y social, sino que contribuir a mejorar su desarrollo cognitivo. Ya que como así establecen los últimos trabajos en este ámbito, parece ser que el ser físicamente activo en estas edades iniciales, contribuyen a mejorar la adquisición de los aprendizajes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.4.II.01	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
1.1.4.II.02	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
1.1.4.II.03	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
1.1.4.II.04	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG08	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**Descripción**

Analizar críticamente el potencial educativo de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil.

Analizar e interpretar las habilidades motrices y su evolución en los niños de 0 a 6 años.

Conocer elementos de evaluación de la condición física, que permitan identificar los índices de salud en niños de Educación Infantil.

Conocer los elementos más importantes que representan el aprendizaje y desarrollo motor del niño de 0 a 6 años.

Conocer pruebas de evaluación básicas que permitan identificar posibles alteraciones del desarrollo motor.

Estudiar y reconocer el control y la conciencia corporal, así como los elementos del esquema corporal.

Identificar y saber poner en práctica las recomendaciones básicas para promover un estilo de vida saludable en los niños de Educación Infantil.

Interpretar y comprender el papel de las sensaciones y percepciones como fuente de conocimiento y la organización y estructuración espacio-temporal.

Saber diseñar tareas motrices adecuadas para estimular un correcto desarrollo de las habilidades motrices, como parte de un proyecto de aprendizaje común.

Utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos, que permitan a los alumnos alcanzar niveles de actividad física adecuados para la salud y un correcto desarrollo.

Resultados adicionales

Conocer el desarrollo evolutivo de niños entre 0 y 6 años, conocer cómo tratar los contenidos motrices en alumnado de esta edad y valorar posibles problemas en los ámbitos físicos, afectivo y social.

6. TEMARIO

Tema 1: DESARROLLO MOTOR

Tema 2: CONTROL Y CONCIENCIA CORPORAL

Tema 3: HABILIDADES MOTRICES

Tema 4: ESPACIALIDAD Y TEMPORALIDAD

Tema 5: LA COORDINACIÓN

Tema 6: HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA. EL CUIDADO DEL CUERPO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CT03 CT04	1	25	S	N	Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura y realización de prácticas teóricas durante dichas sesiones
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CT03 CT04	0.24	6	S	S	Diseño de tareas y/o sesiones de Educación Física dirigidas a alumnado de infantil siguiendo las indicaciones facilitadas por el profesor de la asignatura
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB04 CG03 CG08	1	25	S	N	Realización de prácticas en el pabellón
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CT04	1.2	30	S	S	Trabajo de material relacionado con los bloques temáticos de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.04 CB03 CG08 CT03	0.4	10	S	S	Trabajo individual en relación a los diferentes bloques temáticos que componen la asignatura
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CT03 CT04	1.6	40	S	N	Estudio autónomo de los contenidos impartidos en la asignatura, tanto de carácter teórico como práctico
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CT03	0.4	10	S	S	Elaboración de comentarios críticos o análisis de documentos relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.4.II.01 CB04 CG03 CG08 CT03	0.16	4	S	S	Presentación oral de tareas o sesiones
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Será obligatorio asistir al 80% de las sesiones prácticas desarrolladas en el gimnasio o pabellón.
Prueba final	50.00%	60.00%	Prueba final en la que los alumnos deberán demostrar con suficiencia el conocimiento de los contenidos desarrollados tanto en la clase magistral, como en los seminarios y clases prácticas. Por tanto, será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase, lectura, práctica o seminario realizado. Solo se considerará aprobado el ejercicio cuando se alcance una calificación de 5 sobre 10.
Portafolio	20.00%	20.00%	Trabajos relacionados con los bloques temáticos de la asignatura.

Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Presentación de temas de carácter teórico y práctico. Explicación de tareas, progresiones, y/o sesiones.
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	Resolución de casos de diferente índole relacionados con los contenidos de la asignatura. Diseño de tareas y/o sesiones.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

En todos los casos se deberán entregar todos los trabajos e informes, y superarlos con al menos el 50% de la calificación, para poder aprobar la asignatura. Además es necesario aprobar el examen teórico (5 sobre 10) para poder sumar el resto de apartados a la nota. Los alumnos que no lleguen al 80% de asistencia a las clases prácticas no podrán optar a la evaluación continua.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Evaluación no continua:

La prueba final tendrá un peso del 60%, y los trabajos grupales se realizarán de manera individual, previo acuerdo con el profesor de la asignatura.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación de la convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Se guardarán aquellos apartados que el alumno haya superado en convocatoria ordinaria.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La evaluación de la convocatoria especial de finalización seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatorias anteriores. Se guardarán aquellos apartados que el alumno haya superado en convocatoria ordinaria.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): DESARROLLO MOTOR	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 2 (de 6): CONTROL Y CONCIENCIA CORPORAL	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 3 (de 6): HABILIDADES MOTRICES	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 4 (de 6): ESPACIALIDAD Y TEMPORALIDAD	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 5 (de 6): LA COORDINACIÓN	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 6 (de 6): HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA. EL CUIDADO DEL CUERPO	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	38
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
McClenaghan, Bruce A.	Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación	Editorial Médica Panamericana		950-06-1560-6	1996	
Manners, Hazel Kathleen	A framework for physical education in the early years	The Falmer Press		0-7507-0417-9	1995	
Ruiz	Sistemas dinámicos, reflejos del niño y cintas rodantes: Esther Thelen1 y el estudio	Revista Internacional de Ciencias del Deporte			2013	
Ruiz Juan, Francisco; García Montes, María Elena	Propuestas de juegos con: globos, cuerdas, papeles, envases, saquitos. INFANTIL	Gymnos			2001	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje	Gymnos		84-8013-027-X	1995	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Desarrollo motor y actividades físicas	Gymnos		84-85945-33-6	2004	
	La Educación Infantil. Vol I:					

Varios	descubrimiento de si mismo y del entorno	Paidotribo	Barcelona	1996	
Varios	La Educación Infantil. Vol II: Expresión y comunicación	Paidotribo	Barcelona	1997	
Varios	La Educación Infantil. Vol III: organización escolar	Paidotribo	Barcelona	1994	
Ministerio de Sanidad y Consumo. Ministerio de Educación y Ciencia. Iniciación Deportiva	Guías programa PERSEO. Estrategia NAOS		978-84-691-3646-1		
Aznar, P.; Morte, J.L.; Serrano, R.; Torralba, J.	La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años	Inde	84-87330-81-9	1998	
Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé, I.	Aprender y enseñar en educación infantil	Grao	Barcelona	2009	
Collado, S.; Pérez, C.; Carrillo, J.	Motricidad. Fundamentos y aplicaciones	Dykinson	Madrid	2004	
Conde Caveda, José Luis	Cuentos motores	Paidotribo	84-8019-103-2 (v.2)	1998	
Conde Caveda, José Luis; Viciano Garofano, Virginia	Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas	Aljibe	84-87767-75-3	1997	
Da Fonseca, V.	Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana	Trillas	Sevilla	2006	
Gallahue, David L.	Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults.	McGraw-Hill	0-697-29487-0	1998	
Gil Madrona, P.	Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)	Wanceulen	84-95883-43-0	2003	
Gil, Contreras y Gómez	Habilidades motrices en la infancia	Revista Iberoamericana de Educación		2008	
Godall, T.; Hospital, A.	50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (3-4; 4-5 y 5-6 años)	Paidotribo	Barcelona 84-8019-472-3	2002	
Aznar L.S. y Webster T.	Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia	Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE)		2006	
González Rodríguez, Catalina	Educación física en preescolar	Inde	84-95114-55-0	2001	
Graham, George	Children moving: a reflective approach to technical physical	McGraw-Hill	978-0-07-337645-5	2008	
Justo Martínez, Eduardo	Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad	Universidad de Almería. Servicio de publicación	84-8240-387-7	2000	
Lleixá Arribas, Teresa	La educación física en preescolar y ciclo inicial: 4 a 8 años	Paidotribo	84-86475-16-3	1991	
Goodard, S.	Neuromotor Inmaturity in Children and Adults	Joh Wiley & Sons, LTD.	978-1-118-73696-8	2014	
Carney, J.	Screening for developmental coordination disorder in school-age children	University of Toronto Press	Toronto 978-1-4426-2674-4	2015	
Cadenas-Sanchez, C. et al.	Physical fitness reference standards for preschool children: The PREFIT project			2018	
Antala, B., Demirhan, G., Carraro, A., Oktar, C., Hakan Oz, H., y Kaplánová, A.	Physical Education in Early Childhood Education and Care Researches ¿ Best Practices ¿ Situation	Slovak Scientific Society for Physical Education and Sport and FIEP	Bratislava 978-80-89075-81-2	2019	
Robinson, L. E., et al.	Motor Competence and its Effect on Positive Developmental Trajectories of Health DOI 10.1007/s40279-015-0351-6			2015	Artículo (45, 1273¿1284)
Nieto-López, M., Sánchez-López, M., Visier-Alfonso, M. E., Martínez-Vizcaíno, V., Jiménez-López, E. y Álvarez-Bueno, C.	Relation between physical fitness and executive function variables in a preschool sample https://doi.org/10.1038/s41390-020-0791-z			2020	
Deriemaeker, P., Vnadaele, B., Cools, W., y D'Hont, E.	Fundamental Movement Skill Performance in Overweight and Obese 4- to 6- Year-Old Pre-School Children: Issues for Effective Responsible Interventions http://dx.doi.org/10.1123/jpah.2014-0173			2014	Artículo (11(Supp 1), 126-198) Global Summit on the Physical Activity of Children: Abstracts
Batty, D. G., Deary, I. J., Hamer, M., Frank, P., y Bann, D.	Association of Childhood Psychomotor Coordination With Survival Up to 6 Decades Later			2020	Artículo (3(4):e204031)

Goodard, S.	doi:10.1001/jamanetworkopen.2020.4031 Assesing neuromotor readiness for learning	Joh Wiley & Sons, LTD.	978-1-119-97068-2	2012
Jones, D., Innerd, A., Giles, E. L., y Azevedo, L. B.	Association between fundamental motor skills and physical activity in the early years: A systematic review and meta-analysis			2020 Artículo (00, 1-11)
Gill, A., Brigstoke, S., y Goody, A.	An exploratory study of the association between self-esteem levels in adults and retro- spective reports of their peer relations and motor skills in childhood			2020 Artículo (05; 3(1)24-33)