



1. DATOS GENERALES

Asignatura: ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Código: 47306
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2020-21
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ESTHER PONCE BLÁZQUEZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - 3.07	PEDAGOGÍA		Esther.Ponce@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

Es recomendable estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación de profesionales reflexivos y críticos, con capacidad para dar respuesta educativa al alumnado de Educación Infantil, que puedan afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas. De manera especial, se orienta a la formación de profesionales que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad que den respuesta a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Guarda relación con las siguientes asignaturas:

Trastornos de aprendizaje y desarrollo (forma parte del mismo módulo)

El proceso educativo en la Etapa Infantil

Gestión e innovación de los contextos educativos

Educación y sociedad

Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil

Habilidades motrices y salud en Educación Infantil

Prácticum I y II

Trabajo fin de Grado

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.02	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Ser capaz, a través de las técnicas de intervención educativa en el aula, de fomentar la integración y el desarrollo del alumnado con N.E.E.

Utilizar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las necesidades educativas.

Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera de la Escuela.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Realizar proyectos colaborativos que faciliten el aprendizaje del alumnado con necesidades educativas específicas.

Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.

Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

6. TEMARIO

Tema 1: Retos de la Educación ante la Diversidad

Tema 2: Conceptualización y marco legal de las necesidades específicas

Tema 3: La escuela como espacio de convivencia intercultural

Tema 4: La evaluación psicopedagógica en Educación Infantil

Tema 5: Organizar la escuela para dar respuesta a la diversidad

Tema 6: Propuesta de actuación para dar respuesta a la diversidad

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	1.1.2.II.02 CB01 CB02 CB04	1.8	45	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB01 CB02 CB04 CG11 CT03 CT05 CT06 CT07	1.8	45	S	N	Trabajo colaborativo. Resolución de casos en clase
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB01 CB02 CB04	2.32	58	S	N	clases teórico - prácticas
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB01 CB02 CB04	0.08	2	S	S	Prueba final de evaluación
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	60.00%	Es indispensable para superar la asignatura, aprobar la prueba final escrita.
Trabajo	40.00%	40.00%	Realización de trabajos grupales e individuales, así como la presentación oral de los mismos.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Evaluación no continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado para planificar su evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado para planificar su evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	45
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	45
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	58
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	45
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	45
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	58
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ainscow, M.	Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado.	Narcea	Madrid		2001	
Alvarez, L., Soler, E.	La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría	CCS	Madrid		2000	
Huguet, T.	Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva	Graó	Barcelona		2009	
Jiménez Fernández, C	Pedagogía diferencial. Diversidad y Equidad	Pearson Educación	Madrid		2005	
López, F.	La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades	Graó	Barcelona		2009	
Ortiz González, M.R.	Manual de dificultades del aprendizaje	Síntesis	Madrid		2004	
Casado Romero, Alejandro	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico	Universidad de Castilla la Mancha		978-84-8427-760-6	2010	
Company, M.	Una escuela para todos: la socialización del alumnado con necesidades educativas específicas	Celeste	Madrid		1999	
Díaz Aguado, M.J.	Del acoso escolar a la cooperación en las aulas.	Pearson-Prentice Hall	Madrid		2006	
Farnham-Diggory, S.	Dificultades de aprendizaje	Morata	Madrid		1998	
Palomares Ruiz, A.	"Nuevas metodologías para la práctica docente: Una experiencia positiva.	Escuela-Praxis	Madrid		2008	
Gento Palacios, S.	Educación especial I y II.	Sanz y Torres	Madrid		2003	
Gimeno Sacristán, J.	Atención a la diversidad	Graó	Barcelona		2002	
González, E.	Necesidades educativas específicas	CCS	Madrid		2003	
Palomares Ruiz, A.	Educación e inmigración en España.	Revista Educación Comparada nº 12	Madrid		2006	
Palomares Ruiz, A.	Educación especial y atención a la diversidad	L.Universidad	Albacete		1998	
Palomares Ruiz, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el espacio europeo	Publicaciones UCLM	Cuenca		2007	
Palomares Ruiz, A.	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI	Publicaciones UCLM	Cuenca		2004	
Palomares Ruiz, A. y Garrote Rojas, D	"Competencias y curriculum en la práctica"	Publicaciones UCLM	Ciudad Real		2009	
Palomares Ruiz, A. y Garrote Rojas, D	"Las metodologías activas y el nuevo papel del profesorado universitario"	Publicaciones UCLM	Ciudad Real		2009	
Paula Pérez, I.	Educación especial. Técnicas de intervención	McGraw-Hill	Madrid		2003	
Pointer, B.	Actividades motrices para niños con necesidades especiales	Narcea	Madrid		2004	
Pérez Solís, M.	Orientación educativa y dificultades del aprendizaje	Paraninfo	Madrid		2002	

Rigo Carratalá, E.	Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones	Art Médica	Barcelona	2006
Rojas del Álamo, P	Bases pedagógicas, profesionales y programas	Grupo Editorial Universitario	Granada	2005
Rojas del Álamo, P	Bases pedagógicas; aplicaciones prácticas documentadas	Grupo Editorial Universitario	Granada	2005
Sola Martínez, T.	La educación especial y su enmarque didáctico y organizativo	Grupo Editorial Universitario	Granada	2009
Soriano Ayala, E	Educación para la convivencia intercultural	La Muralla	Madrid	2007
Stainback, W	Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo	Narcea	Madrid	2001
Suarez Yañez, A,	Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención	Aula XXI	Madrid	2002
Sánchez Manzano, E.	Principios de educación especial	CCS	Madrid	2001
Torres Santomé, J	Globalización e interdisciplinariedad. El currículum integrado	Morata	Madrid	1996
Varios	Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales	Aljibe	Málaga	2001