



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** PEDAGOGÍA SOCIAL II. BASES PROFESIONALIZADORAS

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Grado:** 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)

**Centro:** 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA

**Curso:** 2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:**

**Código:** 33313

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2020-21

**Grupo(s):** 30

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Segunda lengua:** Español

**English Friendly:** N

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>MARÍA JOSE GALVAN BOVAIRA</b> - Grupo(s): <b>30</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz	PSICOLOGÍA	926053964	mariajose.galvan@uclm.es	
Profesor: <b>JOSÉ LÓPEZ TORRIJOS</b> - Grupo(s): <b>30</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Jose.LopezTorrijos@uclm.es	Según el reglamento de evaluación del estudiante de la UCLM, el horario de tutorías será establecido antes del inicio de la segunda semana de actividad lectiva del semestre

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Es conveniente haber cursado y superado la materia Pedagogía Social I. Bases teóricas (primer curso).

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

En el marco del Módulo VI (*Procesos de profesionalización del Educador Social*) y como desarrollo de la Materia *Profesionalización de los educadores sociales*, la asignatura aporta los conocimientos básicos que permiten entender el proceso de institucionalización de la figura del educador social y, por tanto, la evolución de la Educación Social como profesión. Su presencia en el Plan de estudios se justifica desde la necesidad de trabajar los elementos conceptuales, contextuales y metodológicos que unifican el trabajo de los y las educadoras sociales y que caracterizan a la profesión en el marco de la Familia Profesional de Educación.

**Relación con otras materias:** desde la consideración de que la Pedagogía Social es la matriz disciplinar de la Educación Social, la vinculación con otras materias del Plan son numerosas. En un sentido amplio, la asignatura sienta bases para que el estudiante construya su identidad profesional y que, llegado el momento, tenga más elementos para decidir la institución o el contexto de intervención en el que realizar el Prácticum. Puesto que la materia analiza el espacio profesional y las características del mercado de trabajo de la Educación Social, aporta elementos para que el Trabajo Fin de Grado sea expresivo de las competencias e intereses laborales del estudiante.

**Relación con la profesión:** la cuestión nuclear a la que atiende la asignatura es el análisis de los elementos que contribuyen a la acción profesional cualificada del educador y educadora social, a una práctica profesional fundamentada y coherente. Desde esta consideración inicial, la asignatura no sólo realiza una breve aproximación a la construcción histórica de la profesión sino a la complejidad del proceso de profesionalización de los y las educadoras sociales, insistiendo en el "saber sobre la profesión" y el "saber hacer en la profesión". Con tal finalidad, no sólo se presta atención a las líneas de pensamiento relacionadas con la profesionalización del educador social sino también a los marcos teóricos y modelos de intervención, características de la praxis, funciones e instituciones representativas en los diferentes ámbitos de trabajo (todos ellos recogidos en la oferta de instituciones para la realización del Prácticum II. Prácticas Externas).

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
Competencia 14	Capacidad para asumir la necesidad de la formación permanente y el desarrollo profesional, a partir de la reflexión y la evaluación de la propia práctica educativa.
Competencia 2	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
Competencia 27	Capacidad de compromiso con el desarrollo de la cultura profesional, a través de la formación, el intercambio profesional, la vinculación con los colegios profesionales y la proyección de la Educación Social.
Competencia 4	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares.
Competencia 7	Capacidad para la selección de información, la gestión del conocimiento y el manejo de las TIC desde una perspectiva crítica y reflexiva
Competencia 8	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo histórico y profesional de la Educación Social, como profesión y práctica educativa y social.  
Comprensión de los modelos teóricos para estudiar las profesiones.

Aplicación de los conocimientos a las lógicas profesionalizadoras, en sus dimensiones políticas, éticas y prácticas.

Habilidad para concebir, ordenar y redactar documentos científicos, académicos y profesionales.

#### Resultados adicionales

Conocimiento profundo de los documentos clave de la profesión: código deontológico y catálogo de funciones y competencias de los y las educadoras sociales.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: La Educación Social en el contexto internacional de las cualificaciones profesionales y del trabajo socioeducativo

**Tema 1.1** Profesión, cualificación y competencia: ¿qué significa ser un profesional competente?

**Tema 1.2** El perfil profesional del Educador Social: competencias para la acción socioeducativa

**Tema 1.3** Documentos marco de la profesión de Educador Social: código deontológico y catálogo de funciones y competencias

### Tema 2: El proceso de profesionalización de la Educación Social en España

**Tema 2.1** La Universidad y la formación inicial de los educadores sociales

**Tema 2.2** El papel del Estado en el diseño y desarrollo de políticas públicas sociales y educativas

**Tema 2.3** La incidencia del mercado en la profesión: ¿dónde trabajan los educadores sociales?

**Tema 2.4** Los colegios y asociaciones profesionales y su influencia en la profesión

### Tema 3: La Educación Social como profesión educativa y social

**Tema 3.1** Modelos y características metodológicas de la intervención socioeducativa

**Tema 3.2** Contextos de intervención: principales recursos en el territorio

### Tema 4: Situación actual y retos de la Educación Social como profesión

**Tema 4.1** La formación continua de los Educadores sociales

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los subtemas se desglosan a efectos didácticos. La evolución del trabajo en clase puede aconsejar un tratamiento integrado de algunos de ellos, sobre todo si se considera que facilita la comprensión de la asignatura y un mayor aprovechamiento del trabajo autónomo a realizar por el alumnado.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	Competencia 14 Competencia 2 Competencia 27 Competencia 7 Competencia 8	1.2	30	N	-	Exposición docente de los aspectos nucleares. Puestas en común sobre lecturas recomendadas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	Competencia 7 Competencia 8	2.2	55	S	S	Para la presentación en el Seminario del análisis realizado sobre el ámbito de intervención de los y las educadoras sociales elegido, se requiere la elaboración de un Informe previo que ha de entregarse antes de la celebración propiamente dicha del Seminario.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	Competencia 2 Competencia 7 Competencia 8	0.6	15	S	S	Bajo el formato de Seminario, los estudiantes presentarán un trabajo grupal en el que profundizarán en uno de los ámbitos de intervención profesional de los y las educadoras sociales. En el Seminario se describirá y debatirá sobre la finalidad y metodología que el profesional utiliza, así como sobre los equipamientos y condiciones laborales conforme a las que realiza su trabajo.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	Competencia 2 Competencia 27	0.52	13	N	-	Las tutorías de grupo se articulan para acompañar el proceso de elaboración del Informe que el grupo ha de realizar sobre el ámbito de intervención de los y las educadoras sociales elegido. También para preparar la participación del grupo en el Seminario.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	Competencia 14 Competencia 2 Competencia 27 Competencia 7 Competencia 8	1.4	35	N	-	Se considera importante que el estudiante haga un estudio continuado de los temas que progresivamente se van abordando en la materia, así como de los artículos y documentos científicos que sirven de base para la realización de las actividades formativas y que facilitan la integración de teoría y práctica.
							Los estudiantes deberán realizar una prueba final de evaluación

Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	Competencia 8	0.08	2	S	S	consistente en a) test de opción múltiple y b) pregunta de desarrollo, ambas para determinar el logro de los resultados de aprendizaje previstos para la superación de la asignatura.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	25.00%	25.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán al principio de curso.
Elaboración de trabajos teóricos	25.00%	25.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán al principio de curso.
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán al principio de curso.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Son pruebas de evaluación obligatorias y recuperables la realización del trabajo individual y del grupal, así como la prueba final.

Tienen carácter obligatorio no recuperable las actividades de clase vinculadas al debate de artículos científicos y/o visionado de vídeos, así como la participación en el Seminario sobre "Ámbitos de intervención profesional de los y las educadoras sociales".

El aprovechamiento por parte del estudiante y la calidad de su trabajo, se valorará en función de los siguientes criterios generales:

1. Nota mínima de 5 en todas las pruebas de evaluación de la asignatura.
2. Será motivo de calificación 0:a) la detección de plagio y b) la realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación.
3. La comisión reiterada de faltas de ortografía y el uso impropio o lesivo del lenguaje tanto en las pruebas individuales como grupales, será objeto de reducción de calificación (entre 1 y 3 puntos).

Criterios de evaluación específicos para cada prueba se recogen en la ficha técnica que describe las pruebas de evaluación (trabajo individual y colectivo).

Dada la evaluación continua que se propone, no se admite la posibilidad de realizar trabajos adicionales para "subir nota".

Los estudiantes con problemas de asistencia regular a clase para la realización de las actividades formativas presenciales, conviene que lo comuniquen con antelación para valorar la conveniencia de realizar una prueba final de carácter teórico-práctico.

##### Evaluación no continua:

Los estudiantes que hayan tenido dificultades de asistencia regular a clase y no puedan realizar la exposición del trabajo de Seminario podrán presentar dicho trabajo y serán evaluados de acuerdo al grado de adquisición de las competencias propias de la asignatura.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Durante el curso académico en vigor, se conservará la calificación positiva en las actividades formativas realizadas en el marco de la convocatoria ordinaria.

Por tanto, el estudiante sólo tendrá que presentarse, en la extraordinaria, a las pruebas de evaluación pendientes o susceptibles de mejora.

Para los estudiantes con dificultades de asistencia regular a clase y que no puedan hacer las pruebas ordinarias recuperables, cabe la posibilidad de presentarse a un examen único de carácter teórico-práctico que demuestre el grado de adquisición de las competencias propias de la asignatura.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen teórico-práctico para la comprobación del grado de adquisición de las competencias propias de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> Se podrán modificar fechas de acuerdo a eventos o situaciones no previstas. Asimismo, se podrán modificar tanto las condiciones de presencialidad como la metodología de evaluación en virtud de la evolución de la pandemia provocada por el COVID-19	
<b>Tema 1 (de 4): La Educación Social en el contexto internacional de las cualificaciones profesionales y del trabajo socioeducativo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre -Octubre	
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-09-2020	<b>Fin del tema:</b> 19-10-2020
<b>Comentario:</b> Se reserva el primer día hábil según horario oficial establecido para la presentación de la asignatura.	
<b>Tema 2 (de 4): El proceso de profesionalización de la Educación Social en España</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5

Periodo temporal: Octubre-Noviembre

Grupo 30:

Inicio del tema: 20-10-2020

Fin del tema: 06-11-2020

Comentario: El tema 2 se desagrega en los temas fundamentales de la asignatura. La estimación temporal establecida está sujeta a la progresión del grupo y, también, a posibles incidencias pudiéndose, por tanto, producir cambios en su desarrollo.

**Tema 3 (de 4): La Educación Social como profesión educativa y social**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	6
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5

Periodo temporal: Noviembre

Grupo 30:

Inicio del tema: 09-11-2020

Fin del tema: 30-11-2020

**Tema 4 (de 4): Situación actual y retos de la Educación Social como profesión**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5

Periodo temporal: Diciembre

Grupo 30:

Inicio del tema: 01-12-2020

Fin del tema: 18-12-2020

Comentario: A efectos didácticos, este tema se propone como cierre de la asignatura. No obstante, su relación con el primero es clara y podría valorarse su tratamiento conjunto.

**Actividad global**

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	55
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	13
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2

**Total horas: 150**

**10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ASEDES	Documentos Profesionalizadores. Definición de Educación Social. Código Deontológico del educador y educadora social. Catálogo de Funciones y Competencias del educador y educadoras social. <a href="http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143">http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143</a>				2007	
Núñez Perez, Violeta	Viejos y nuevos paradigmas ¿qué pasa en Pedagogía Social?				2004	Nº 11, pp.111-134
Perez Serrano, Gloria	Pedagogía Social-Educación Social: construcción científica e intervención práctica	Narcea	Madrid		2004	
Romans Mercedes, Petrus Antonio y Trilla Jaume	De profesión, educador/a social.	Paidós	Barcelona		2000	
Sarrate, María Luisa y Hernando, Miguel Angel	Intervención en Pedagogía Social: Espacios y metodologías.	Narcea	Madrid		2009	
Sáez Carreras, Juan y García Molina, José	Pedagogía social: pensar la educación social como profesión	Alianza	Madrid		2006	
Varios	Revista de Educación	Ministerio de Educación	Madrid		2005	Monográfico dedicado a la Educación Social
Del Pozo Serrano, F.J. (Comp.)	Pedagogía Social en Iberoamérica y Colombia. Fundamentos, ámbitos y retos de la acción socioeducativa	Editorial Universidad del Norte			2018	