



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: MARCO TEÓRICO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SOCIO-PEDAGÓGICAS Tipología: OPTATIVA Grado: 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Centro: Curso: 1 Lengua principal de impartición: Uso docente de otras lenguas: Página web:	Código: 310889 Créditos ECTS: 6 Curso académico: 2020-21 Grupo(s): 10 20 30 40 Duración: C2 Segunda lengua: English Friendly: N Bilingüe: N
---	--

Profesor: MARIA PALOMA CANDELA SOTO - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.13	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926295300 (ext.6362)	paloma.candela@uclm.es	Se concretará al inicio de la asignatura.
Profesor: ASCENSION PALOMARES RUIZ - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PEDAGOGÍA	967599200/2516	ascension.palomares@uclm.es	Se concretará al inicio de la asignatura.
Profesor: BENITO DEL RINCON IGEA - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, despacho 2.16	PEDAGOGÍA	4336	benito.rincon@uclm.es	Se concretará al inicio de la asignatura.
Profesor: MANUEL JACINTO ROBLIZO COLMENERO - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía-Sociología	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	967599200- Ext. 2734	manuel.roblizo@uclm.es	Se concretará al inicio de la asignatura.

2. REQUISITOS PREVIOS

En esta asignatura no se precisa conocimientos previos. No obstante, es recomendable revisar los conocimientos sobre estadística y métodos de investigación y diagnóstico en educación, así como conocimientos básicos ligados a las organizaciones educativas y a los procesos de innovación.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esa asignatura capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos de la investigación científica en las disciplinas de pedagogía y sociología, aplicada a los procesos educativos

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura	
Código	Descripción
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
E01	Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación educativa.
E02	Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación.
E03	Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
E04	Diseñar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.
E06	Emplear las fuentes de información, herramientas informáticas, técnicas y métodos que posibilitan el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.
E07	Idear e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.
E09	Buscar, seleccionar y compilar información científica sobre cuestiones educativas, que puedan proveer al estudiante, en cualquier momento, de conocimientos avanzados y novedosos.
G01	Desarrollar la capacidad para integrarse activamente en grupos de trabajo y cooperar en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos de investigación básicos y avanzados que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.
G02	Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar entornos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo. Desarrollar una conciencia ética de la investigación entre los futuros investigadores para que, en el ejercicio de sus tareas y funciones,

tengan en consideración la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y democrática.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Concienciar de la diversidad en las aulas y las diferentes metodologías de aplicación.

Capacitar para la reflexión de la profesión como docente y el quehacer educativo.

Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa y de los currículos educativos utilizando criterios de rigor y precisión.

Utilizar modelos de innovación educativa.

Reflexionar sobre los avances en la investigación en psicología evolutiva y social relacionados con aspectos clave del proceso educativo.

Ser capaz de analizar, planificar y evaluar aspectos de investigación e innovación en los contextos educativos.

Adquirir conocimientos sobre las distintas metodologías y técnicas de innovación e investigación en educación.

Adquirir las competencias básicas del proceso de investigación científica en ámbitos de la psicología, pedagogía y sociología, implicados en procesos educativos.

Afianzar el compromiso para la innovación y la mejora de los procesos educativos.

Evaluar la adecuación de diferentes técnicas de recogida de datos para optimizar los resultados de las investigaciones en el ámbito educativo.

Evaluar y analizar de manera crítica las publicaciones científicas con repercusión en el ámbito educativo.

6. TEMARIO

Tema 1: El currículum educativo como ámbito de estudio: perspectivas curriculares y prácticas innovadoras

Tema 2: La institución escolar y la práctica docente en el ámbito de la investigación

Tema 3: La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos

Tema 4: Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa

Tema 5: Aprender en la sociedad del conocimiento: contextos para la innovación y transformación social

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Todas las **actividades formativas serán recuperables**, es decir, **debe existir una prueba de evaluación alternativa** que permita valorar de nuevo la adquisición de las mismas competencias en la convocatoria ordinaria, extraordinaria y especial de finalización. Si excepcionalmente, la evaluación de alguna de las actividades formativas no pudiera ser recuperable, deberá especificarse en la descripción.

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	0.8	20	S	S	Exposición del profesor o de la profesora de forma presencial o por videoconferencia. Trabajo guiado individual y en grupo. Exposición del alumnado.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	0.8	20	S	S	Exposición de temas, reflexión y debate en clase, etc.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	0.8	20	S	S	Trabajos individuales y/o grupo sobre los contenidos de la asignatura
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	2	50	S	S	Lectura de artículos, libros, recensiones y realización de trabajos según la temática tratada
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03	1.6	40	S	N	Elaboración de informes y trabajos individuales y/o grupos sobre temas de la asignatura
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se considerará la asistencia de al menos un 80% de las actividades presenciales y una efectiva participación en las mismas.
Portafolio	40.00%	40.00%	Elaboración de un portafolio sobre las principales actividades formativas realizadas
Resolución de problemas o casos	50.00%	60.00%	Elaboración de trabajos orales y/o escritos
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura se tendrá que obtener más de un 50% de la valoración total entre las pruebas de progreso y prueba final. Además, es obligatorio presentar todos los trabajos teóricos y prácticos, así como el portafolios. El no cumplimiento de algún requisito anteriormente especificado supone la no superación de la asignatura.

Evaluación no continua:

No se tendrá en cuenta la asistencia. Se incrementa en un 10 % el valor de Resolución de problemas y casos.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la prueba extraordinaria se considerarán los mismos criterios establecidos para la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se establecerán unos trabajos teóricos y prácticos con el contenido de la asignatura que se deberán incluir en un portafolios y exponer de forma oral y/o por escrito. Además, se realizará una prueba final con el contenido de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Los periodos de las actividades pueden modificarse según necesidades docentes, con consenso del alumnado. Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal.	
Tema 1 (de 5): El curriculum educativo como ámbito de estudio: perspectivas curriculares y prácticas innovadoras	
Actividades formativas	Horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	10
Periodo temporal: 28/01/2020-14/02/2021	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 28-01-2021	Fin del tema: 14-02-2021
Grupo 20:	
Inicio del tema: 28-01-2021	Fin del tema: 14-02-2021
Grupo 30:	
Inicio del tema: 28-01-2021	Fin del tema: 14-02-2021
Grupo 40:	
Inicio del tema: 28-01-2021	Fin del tema: 14-02-2021
Comentario: Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.	
Tema 2 (de 5): La institución escolar y la práctica docente en el ámbito de la investigación	
Actividades formativas	Horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	12
Periodo temporal: 15/02/2021-01/03/2021	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 15-02-2021	Fin del tema: 01-03-2021
Grupo 20:	
Inicio del tema: 15-02-2021	Fin del tema: 01-03-2021
Grupo 30:	
Inicio del tema: 15-02-2021	Fin del tema: 01-03-2021
Grupo 40:	
Inicio del tema: 15-02-2021	Fin del tema: 01-03-2021
Comentario: Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.	
Tema 3 (de 5): La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos	
Actividades formativas	Horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
Periodo temporal: 01/03/2021-21/03/2021	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 01-03-2021	Fin del tema: 21-03-2021
Grupo 20:	
Inicio del tema: 01-03-2021	Fin del tema: 21-03-2020
Grupo 30:	
Inicio del tema: 01-02-2020	Fin del tema: 21-03-2020
Grupo 40:	
Inicio del tema: 01-02-2020	Fin del tema: 21-03-2020
Comentario: Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.dos los grupos tienen el mismo periodo temporal	
Tema 4 (de 5): Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa	
Actividades formativas	Horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
Periodo temporal: 22/03/2021-11/04/2021	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 22-03-2020	Fin del tema: 11-04-2021
Grupo 20:	
Inicio del tema: 22-03-2021	Fin del tema: 11-04-2021
Grupo 30:	
Inicio del tema: 22-04-2021	Fin del tema: 11-04-2021
Grupo 40:	
Inicio del tema: 22-03-2020	Fin del tema: 11-04-2021
Comentario: Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.	
Tema 5 (de 5): Aprender en la sociedad del conocimiento: contextos para la innovación y transformación social	
Actividades formativas	Horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	6
Periodo temporal: 12/04/2021-11/05/2020	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 12-04-2020	Fin del tema: 02-05-2020
Grupo 20:	
Inicio del tema: 12-04-2020	Fin del tema: 02-05-2020
Grupo 30:	
Inicio del tema: 12-04-2020	Fin del tema: 02-05-2020
Grupo 40:	
Inicio del tema: 12-04-2020	Fin del tema: 02-05-2020
Comentario: Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	40
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aparici, R. (coord)	Manual para el diseño y gestión de proyectos de acción social con inmigrantes	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	Madrid		1998	
Arnot, Madeleine.	Coeducando para una ciudadanía en igualdad : compromisos con	Ministerio de Educación Morata,	Madrid	978-84-7112-234-7	2009	
Barton, L.	Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disabili	Morata	Madrid	978-84-7112-525-5	2008	
Blaxter, L., Hughes, Ch., y Tight, M.	Cómo se investiga	Graó	Barcelona	978-84-7827-627-1	2008	
Bolivar, A.	Didáctica y curriculum: de la modernidad a la postmodernidad.	Algibe	Málaga		2008	
Candela, Paloma	Sobreviviendo a la crisis: trayectorias formativas y laborales de jóvenes castellano-manchegos que soñaron con el ladrillo				2016	
Carr, D.	El sentido d ela educación	GRAÓ	Barcelona	978-84-7827-410-9	2005	
Carbonell, J.	La aventura de innovar. El cambio en la escuela	MORATA	Madrid	978-8471112-463-0	2006	
Climent, V., Michavila, F., y Ripollés, M.(coord.)	Los males de la Europa Social. Buscando soluciones	TECNOS	Madrid	978-84-309-7150-3	2017	
De la Herrán, A. y Paredes, J.	Didáctica General	Mc Graw Hill	Madrid		2008	
Delgado, J.M., y Gutiérrez, J. (Coords)	Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales	SINTESIS	Madrid	978-84-773822-6-3	2007	
Escribano, A.	Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos	Narcea		978-84-277-1906-4	2013	
Fernández-Pérez, Mª D. y Lebrero Baena, Mª P.	Investigación sobre Educación Infantil. La calidad en opinión de su profesorado	SINTESIS	Madrid	978-84-9077-108-2	2015	

Gimeno, J.; Santos, M.A.; Torres, J.; Jackson, Ph. y Marrero, J. Gutiérrez Esteban, P.; Yuste	Ensayos sobre el curriculum: teoría y práctica	Morata	Madrid		2015
Tosina, R. y Borrero López, R.	La escuela inclusiva desde la innovación docente.	Catarata	Madrid		2012
Gázquez, J.J., Pérez Fuentes, M ^o C., Molero, M ^a M., y Parra, R. (Comps)	Investigación en el ámbito escolar	CEU	Granada	978-84-9915-954-6	2013
Imbernón, F.	10 ideas clave. La formación permanente del profesorado	Graó	Barcelona		2007
Juliano, D.	Excluidas y marginales: una aproximación antropológica	Cátedra		84-376-2163-1	2010
Lorenzo Delgado, M.	Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria	UNIVERSITAS	Madrid	978-84-7991-349-6	2011
Luengo, J.	Paradigmas de gobernanación y de exclusión social en educación	Octaedro	México		2004
Martín-Moreno, Q.	Contextualización de la centros educativos en su entorno	SANZ Y TORRES	Madrid	978-84-92948-00-0	2010
Martínez García, S.	Estructura social y desigualdad en España	Los Libros de la Catarata		978-84-8319-791-2	2013
OECD	Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA,	OECD Publishing			2015
	http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en				
Palomares-Ruiz, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el espacio europeo	Ediciones de la UCLM	Cuenca		2007
Palomares-Ruiz, A.	Profesorado y Educación para la Diversidad en el Siglo XXI	Ediciones UCLM	Cuenca	84-8427-351-2	2004
Palomares-Ruiz, A. (Coord.)	Competencias y empoderamiento docente	SÍNTESIS	Madrid	978-84-9077-441-0	2016
Palomares-Ruiz, A. (Coord.)	Retos de la educación inclusiva para construir una sociedad incluyente. Propuestas de investigación en el aula	Ediciones de la UCLM	Cuenca		2017
	http://doi.org/10.18239/jor_10.2017.02				
Palomares-Ruiz, A. (Coord.)	Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica	Ediciones de la UCLM	Cuenca		2017
	http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01				
Pastor García, B.	Infancia gitana y éxito escolar: sobre la necesidad de construir vínculos socioafectivos con la escuela				2012
	http://www.ase.es/rase/index.php/RASE/article/view/281				
Perrenoud, Ph.	Diez nuevas competencias para enseñar	Graó	Barcelona		2008
Pérez Serrano, G.	Diseño de Proyectos Sociales	NARCEA	Madrid		2016
Terrén, Eduardo	Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de incl	Libros de la catarata		84-8319-207-1	2004
Trinidad, A. y Gómez, J. (coords.)	Sociedad, Familia y Educación	Tecnos	Madrid		2012
Uruñuela, P. M ^a	Trabajar la convivencia en centro educativos	NARCEA	Madrid		2016
Ventosa, V.J.	Didáctica para la participación	NARCEA	Madrid		2016