



## 1. DATOS GENERALES

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> MARCO TEÓRICO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SOCIO-PEDAGÓGICAS      | <b>Código:</b> 310889           |
| <b>Tipología:</b> OPTATIVA  | <b>Créditos ECTS:</b> 6         |
| <b>Grado:</b> 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA | <b>Curso académico:</b> 2020-21 |
| <b>Centro:</b>  | <b>Grupo(s):</b> 10 20 30 40    |
| <b>Curso:</b> 1   | <b>Duración:</b> C2             |
| <b>Lengua principal de impartición:</b>   | <b>Segunda lengua:</b>          |
| <b>Uso docente de otras lenguas:</b>  | <b>English Friendly:</b> N      |
| <b>Página web:</b>  | <b>Bilingüe:</b> N              |

| Profesor: MARIA PALOMA CANDELA SOTO - Grupo(s): 10 20 30 40        |  |                      |                             |   |
|--|--|----------------------|-----------------------------|---|
| Edificio/Despacho  | Departamento                           | Teléfono             | Correo electrónico          | Horario de tutoría                        |
| Facultad de Educación. Despacho 3.13                               | FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA | 926052716            | paloma.candela@uclm.es      | Se concretará al inicio de la asignatura. |
| Profesor: ASCENSION PALOMARES RUIZ - Grupo(s): 10 20 30 40         |  |                      |                             |   |
| Edificio/Despacho  | Departamento                           | Teléfono             | Correo electrónico          | Horario de tutoría                        |
| Facultad de Educación de Albacete                                  | PEDAGOGÍA                              | 967599200/2516       | ascension.palomares@uclm.es | Se concretará al inicio de la asignatura. |
| Profesor: BENITO DEL RINCON IGEA - Grupo(s): 10 20 30 40           |  |                      |                             |   |
| Edificio/Despacho  | Departamento                           | Teléfono             | Correo electrónico          | Horario de tutoría                        |
| Edificio Gil de Albornoz, despacho 2.16                            | PEDAGOGÍA                              | 4336                 | benito.rincon@uclm.es       | Se concretará al inicio de la asignatura. |
| Profesor: MANUEL JACINTO ROBLIZO COLMENERO - Grupo(s): 10 20 30 40 |  |                      |                             |   |
| Edificio/Despacho  | Departamento                           | Teléfono             | Correo electrónico          | Horario de tutoría                        |
| Facultad de Educación. Departamento de Filosofía- Sociología       | FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA | 967599200- Ext. 2734 | manuel.roblizo@uclm.es      | Se concretará al inicio de la asignatura. |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

En esta asignatura no se precisa conocimientos previos. No obstante, es recomendable revisar los conocimientos sobre estadística y métodos de investigación y diagnóstico en educación, así como conocimientos básicos ligados a las organizaciones educativas y a los procesos de innovación.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esa asignatura capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos de la investigación científica en las disciplinas de pedagogía y sociología, aplicada a los procesos educativos

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

## Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción  |
|--------|--|
| CB6    | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| E01    | Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación educativa.   |
| E02    | Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación.   |
| E03    | Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.  |
| E04    | Diseñar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.   |
| E06    | Emplear las fuentes de información, herramientas informáticas, técnicas y métodos que posibilitan el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.   |
| E07    | Idear e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.  |
| E09    | Buscar, seleccionar y compilar información científica sobre cuestiones educativas, que puedan proveer al estudiante, en cualquier momento, de conocimientos avanzados y novedosos.   |
| G01    | Desarrollar la capacidad para integrarse activamente en grupos de trabajo y cooperar en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos de investigación básicos y avanzados que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.  |
| G02    | Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar entornos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo.<br>Desarrollar una conciencia ética de la investigación entre los futuros investigadores para que, en el ejercicio de sus tareas y funciones, |

tengan en consideración la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y democrática.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Concienciar de la diversidad en las aulas y las diferentes metodologías de aplicación.

Capacitar para la reflexión de la profesión como docente y el quehacer educativo.

Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa y de los currículos educativos utilizando criterios de rigor y precisión.

Utilizar modelos de innovación educativa.

Reflexionar sobre los avances en la investigación en psicología evolutiva y social relacionados con aspectos clave del proceso educativo.

Ser capaz de analizar, planificar y evaluar aspectos de investigación e innovación en los contextos educativos.

Adquirir conocimientos sobre las distintas metodologías y técnicas de innovación e investigación en educación.

Adquirir las competencias básicas del proceso de investigación científica en ámbitos de la psicología, pedagogía y sociología, implicados en procesos educativos.

Afianzar el compromiso para la innovación y la mejora de los procesos educativos.

Evaluar la adecuación de diferentes técnicas de recogida de datos para optimizar los resultados de las investigaciones en el ámbito educativo.

Evaluar y analizar de manera crítica las publicaciones científicas con repercusión en el ámbito educativo.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: El currículum educativo como ámbito de estudio: perspectivas curriculares y prácticas innovadoras**

**Tema 2: La institución escolar y la práctica docente en el ámbito de la investigación**

**Tema 3: La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos**

**Tema 4: Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa**

**Tema 5: Aprender en la sociedad del conocimiento: contextos para la innovación y transformación social**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa                           | Metodología   | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS   | Horas      | Ev   | Ob | Descripción  |
|---|---|---|--|------------|--|----|--|
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL]            | Combinación de métodos  | CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03                       | 0.8  | 20         | S  | S  | Exposición del profesor o de la profesora de forma presencial o por videoconferencia. Trabajo guiado individual y en grupo. Exposición del alumnado. |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]    | Combinación de métodos  | CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03                       | 0.8  | 20         | S  | S  | Exposición de temas, reflexión y debate en clase, etc.   |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Presentación individual de trabajos, comentarios e informes   | CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03                       | 0.8  | 20         | S  | S  | Trabajos individuales y/o grupo sobre los contenidos de la asignatura  |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]  | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03                       | 2  | 50         | S  | S  | Lectura de artículos, libros, recensiones y realización de trabajos según la temática tratada  |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Presentación individual de trabajos, comentarios e informes   | CB6 E01 E02 E03 E04 E06 E07 E09 G01 G02 G03                       | 1.6  | 40         | S  | N  | Elaboración de informes y trabajos individuales y/o grupos sobre temas de la asignatura  |
| <b>Total:</b>                                 |   |   | <b>6</b>   | <b>150</b> |  |    |  |
|   |   |   | <b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b> |            | <b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b> |    |  |
|   |   |   | <b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>   |            | <b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>   |    |  |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación                                       | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción   |
|---|---------------------|-------------------------|---|
| Valoración de la participación con aprovechamiento en clase | 10.00%              | 0.00%                   | Se considerará la asistencia de al menos un 80% de las actividades presenciales y una efectiva participación en las mismas. |
| Portafolio  | 40.00%              | 40.00%                  | Elaboración de un portafolio sobre las principales actividades formativas realizadas  |
| Resolución de problemas o casos                             | 50.00%              | 60.00%                  | Elaboración de trabajos orales y/o escritos   |
| <b>Total:</b>   | <b>100.00%</b>      | <b>100.00%</b>          |   |

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Para superar la asignatura se tendrá que obtener más de un 50% de la valoración total entre las pruebas de progreso y prueba final. Además, es obligatorio presentar todos los trabajos teóricos y prácticos, así como el portafolios. El no cumplimiento de algún requisito anteriormente especificado supone la no superación de la asignatura.

**Evaluación no continua:**

No se tendrá en cuenta la asistencia. Se incrementa en un 10 % el valor de Resolución de problemas y casos.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

En la prueba extraordinaria se considerarán los mismos criterios establecidos para la convocatoria ordinaria.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Se establecerán unos trabajos teóricos y prácticos con el contenido de la asignatura que se deberán incluir en un portafolios y exponer de forma oral y/o por escrito. Además, se realizará una prueba final con el contenido de la asignatura.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>No asignables a temas</b>  |                                 |
| <b>Horas</b>  | <b>Suma horas</b>               |
| <b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> Los periodos de las actividades pueden modificarse según necesidades docentes, con consenso del alumnado. Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. |                                 |
| <b>Tema 1 (de 5): El curriculum educativo como ámbito de estudio: perspectivas curriculares y prácticas innovadoras</b>   |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Horas</b>                    |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 5                               |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 5                               |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 5                               |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]   | 12                              |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 10                              |
| <b>Periodo temporal:</b> 28/01/2020-14/02/2021  |                                 |
| Grupo 10:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 28-01-2021  | <b>Fin del tema:</b> 14-02-2021 |
| Grupo 20:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 28-01-2021  | <b>Fin del tema:</b> 14-02-2021 |
| Grupo 30:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 28-01-2021  | <b>Fin del tema:</b> 14-02-2021 |
| Grupo 40:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 28-01-2021  | <b>Fin del tema:</b> 14-02-2021 |
| <b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.   |                                 |
| <b>Tema 2 (de 5): La institución escolar y la práctica docente en el ámbito de la investigación</b>   |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Horas</b>                    |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 6                               |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 6                               |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 6                               |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]   | 14                              |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 12                              |
| <b>Periodo temporal:</b> 15/02/2021-01/03/2021  |                                 |
| Grupo 10:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 15-02-2021  | <b>Fin del tema:</b> 01-03-2021 |
| Grupo 20:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 15-02-2021  | <b>Fin del tema:</b> 01-03-2021 |
| Grupo 30:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 15-02-2021  | <b>Fin del tema:</b> 01-03-2021 |
| Grupo 40:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 15-02-2021  | <b>Fin del tema:</b> 01-03-2021 |
| <b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura.   |                                 |
| <b>Tema 3 (de 5): La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos</b>   |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Horas</b>                    |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 3                               |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 3                               |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 3                               |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]   | 8                               |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 6                               |
| <b>Periodo temporal:</b> 01/03/2021-21/03/2021  |                                 |
| Grupo 10:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 01-03-2021  | <b>Fin del tema:</b> 21-03-2021 |
| Grupo 20:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 01-03-2021  | <b>Fin del tema:</b> 21-03-2020 |
| Grupo 30:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 01-02-2020  | <b>Fin del tema:</b> 21-03-2020 |
| Grupo 40:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 01-02-2020  | <b>Fin del tema:</b> 21-03-2020 |
| <b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura. dos los grupos tienen el mismo periodo temporal             |                                 |
| <b>Tema 4 (de 5): Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa</b>  |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Horas</b>                    |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 3                               |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 3                               |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 3                               |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]   | 8                               |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 6                               |
| <b>Periodo temporal:</b> 22/03/2021-11/04/2021  |                                 |
| Grupo 10:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 22-03-2020  | <b>Fin del tema:</b> 11-04-2021 |
| Grupo 20:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 22-03-2021  | <b>Fin del tema:</b> 11-04-2021 |
| Grupo 30:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 22-04-2021  | <b>Fin del tema:</b> 11-04-2021 |
| Grupo 40:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 22-03-2020  | <b>Fin del tema:</b> 11-04-2021 |
| <b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura. |                                 |
| <b>Tema 5 (de 5): Aprender en la sociedad del conocimiento: contextos para la innovación y transformación social</b>                                  |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Horas</b>                    |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 3                               |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 3                               |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 3                               |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]   | 8                               |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 6                               |
| <b>Periodo temporal:</b> 12/04/2021-11/05/2020  |                                 |
| Grupo 10:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 12-04-2020  | <b>Fin del tema:</b> 02-05-2020 |
| Grupo 20:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 12-04-2020  | <b>Fin del tema:</b> 02-05-2020 |
| Grupo 30:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 12-04-2020  | <b>Fin del tema:</b> 02-05-2020 |
| Grupo 40:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 12-04-2020  | <b>Fin del tema:</b> 02-05-2020 |
| <b>Comentario:</b> Todos los grupos tienen el mismo periodo temporal. Todos los temas se desarrollan durante el periodo de duración de la asignatura. |                                 |
| <b>Actividad global</b>   |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Suma horas</b>               |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 20                              |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]  | 20                              |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 20                              |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]   | 50                              |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]  | 40                              |
| <b>Total horas:</b> 150   |                                 |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS                                       |  |  |           |                   |      |             |
|--|--|--|-----------|-------------------|------|-------------|
| Autor/es   | Título/Enlace Web  | Editorial                                | Población | ISBN              | Año  | Descripción |
| Aparici, R. (coord)  | Manual para el diseño y gestión de proyectos de acción social con inmigrantes  | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales | Madrid    |                   | 1998 |             |
| Arnot, Madeleine.  | Coeducando para una ciudadanía en igualdad : compromisos con   | Ministerio de Educación Morata,          | Madrid    | 978-84-7112-234-7 | 2009 |             |
| Barton, L.   | Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disabili   | Morata                                   | Madrid    | 978-84-7112-525-5 | 2008 |             |
| Blaxter, L., Hughes, Ch., y Tight, M.                            | Cómo se investiga  | Graó                                     | Barcelona | 978-84-7827-627-1 | 2008 |             |
| Bolivar, A.  | Didáctica y curriculum: de la modernidad a la postmodernidad. Sobreviviendo a la crisis: trayectorias formativas y laborales de jóvenes castellano-manchegos que soñaron con el ladrillo | Algibe                                   | Málaga    |                   | 2008 |             |
| Candela, Paloma  |  |  |           |                   | 2016 |             |
| Carr, D.   | El sentido d ela educación   | GRAÓ                                     | Barcelona | 978-84-7827-410-9 | 2005 |             |
| Carbonell, J.  | La aventura de innovar. El cambio en la escuela  | MORATA                                   | Madrid    | 978-8471112-463-0 | 2006 |             |
| Climent, V., Michavila, F., y Ripollés, M.(coord.)               | Los males de la Europa Social. Buscando soluciones   | TECNOS                                   | Madrid    | 978-84-309-7150-3 | 2017 |             |
| De la Herrán, A. y Paredes, J.                                   | Didáctica General  | Mc Graw Hill                             | Madrid    |                   | 2008 |             |
| Delgado, J.M., y Gutiérrez, J. (Coords)                          | Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales  | SINTESIS                                 | Madrid    | 978-84-773822-6-3 | 2007 |             |
| Escribano, A.  | Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos   | Narcea                                   |           | 978-84-277-1906-4 | 2013 |             |
| Fernández-Pérez, Mª D. y Lebrero Baena, Mª P.                    | Investigación sobre Educación Infantil. La calidad en opinión de su profesorado  | SINTESIS                                 | Madrid    | 978-84-9077-108-2 | 2015 |             |
| Gimeno, J.; Santos, M.A.; Torres, J.; Jackson, Ph. y Marrero, J. | Ensayos sobre el curriculum: teoría y práctica   | Morata                                   | Madrid    |                   | 2015 |             |
| Gutiérrez Esteban, P.; Yuste                                     | La escuela inclusiva desde la  | Catarata                                 | Madrid    |                   | 2012 |             |

|   |  |                           |           |                   |      |
|---|--|---------------------------|-----------|-------------------|------|
| Tosina, B. y Borrero López, R.<br>Gazquez, J.J., Pérez Fuentes, M <sup>o</sup><br>C., Molero, M <sup>a</sup> M., y Parra, R.<br>(Comps) | innovación docente.<br>Investigación en el ámbito escolar  | CEU                       | Granada   | 978-84-9915-954-6 | 2013 |
| Imbernón, F.  | 10 ideas clave. La formación permanente del profesorado  | Graó                      | Barcelona |                   | 2007 |
| Juliano, D.   | Excluidas y marginales: una aproximación antropológica   | Cátedra                   |           | 84-376-2163-1     | 2010 |
| Lorenzo Delgado, M.   | Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria  | UNIVERSITAS               | Madrid    | 978-84-7991-349-6 | 2011 |
| Luengo, J.  | Paradigmas de gobernación y de exclusión social en educación   | Octaedro                  | México    |                   | 2004 |
| Martín-Moreno, Q.   | Contextualización de la centros educativos en su entorno   | SANZ Y TORRES             | Madrid    | 978-84-92948-00-0 | 2010 |
| Martínez García, S.   | Estructura social y desigualdad en España  | Los Libros de la Catarata |           | 978-84-8319-791-2 | 2013 |
| OECD  | Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA,<br><a href="http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en">http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en</a>  | OECD Publishing           |           |                   | 2015 |
| Palomares-Ruiz, A.  | Nuevos retos educativos. El modelo docente en el espacio europeo   | Ediciones de la UCLM      | Cuenca    |                   | 2007 |
| Palomares-Ruiz, A.  | Profesorado y Educación para la Diversidad en el Siglo XXI   | Ediciones UCLM            | Cuenca    | 84-8427-351-2     | 2004 |
| Palomares-Ruiz, A. (Coord.)   | Competencias y empoderamiento docente  | SÍNTESIS                  | Madrid    | 978-84-9077-441-0 | 2016 |
| Palomares-Ruiz, A. (Coord.)   | Retos de la educación inclusiva para construir una sociedad incluyente. Propuestas de investigación en el aula<br><a href="http://doi.org/10.18239/jor_10.2017.02">http://doi.org/10.18239/jor_10.2017.02</a>                          | Ediciones de la UCLM      | Cuenca    |                   | 2017 |
| Palomares-Ruiz, A. (Coord.)   | Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica<br><a href="http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01">http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01</a>                               | Ediciones de la UCLM      | Cuenca    |                   | 2017 |
| Pastor García, B.   | Infancia gitana y éxito escolar: sobre la necesidad de construir vínculos socioafectivos con la escuela<br><a href="http://www.ase.es/rase/index.php/RASE/article/view/281">http://www.ase.es/rase/index.php/RASE/article/view/281</a> |                           |           |                   | 2012 |
| Perrenoud, Ph.  | Diez nuevas competencias para enseñar  | Graó                      | Barcelona |                   | 2008 |
| Pérez Serrano, G.   | Diseño de Proyectos Sociales   | NARCEA                    | Madrid    |                   | 2016 |
| Terrén, Eduardo   | Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de incl   | Libros de la catarata     |           | 84-8319-207-1     | 2004 |
| Trinidad, A. y Gómez, J. (coords.)  | Sociedad, Familia y Educación  | Tecnos                    | Madrid    |                   | 2012 |
| Uruñuela, P. M <sup>a</sup>   | Trabajar la convivencia en centro educativos   | NARCEA                    | Madrid    |                   | 2016 |
| Ventosa, V.J.   | Didáctica para la participación  | NARCEA                    | Madrid    |                   | 2016 |