



1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
Tipología: OBLIGATORIA
Grado: 307 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)
Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA
Curso: 4

Código: 46325
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2020-21
Grupo(s): 30 31
Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA CRISTINA DÍAZ SANZ - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga, 3.16 facultad educación Ciudad Real	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	926295300	MCristina.Diaz@uclm.es	
Profesor: MARÍA CRISTINA DÍAZ SANZ - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga, 3.16 facultad educación Ciudad Real	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	926295300	Profesor.MCDiaz@uclm.es	
Profesor: JULIO MARTÍN MATA - Grupo(s): 31				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fac. Educ. Cuenca/0.06	PEDAGOGÍA	4722	julio.martinmata@uclm.es	El horario de tutorías se publicará en Campus Virtual y en la página web de la Facultad.
Profesor: AMPARO MARTÍNEZ CANO - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Cuenca. despacho. 2.10	PEDAGOGÍA	926053684	amparo.martinez@uclm.es	
Profesor: JOSE ANTONIO MONTERO ALVAREZ - Grupo(s): 30 31				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fac. Educ. Cuenca	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	4333	jose.montero@uclm.es	El horario de tutorías se publicará en Campus Virtual y en la página web de la Facultad.
Profesor: IRENE PRIETO SAIZ - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fac. Educ. Cuenca/0.06	PEDAGOGÍA	4722	Irene.Prieto@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Es recomendable que los alumnos -futuros maestros- tengan unos conocimientos básicos sobre contenidos generales de las Ciencias Sociales y de la Naturaleza. Asimismo sería deseable que hubieran superado las asignaturas de segundo curso: Ciencias Sociales I y II, y el Medio Natural I. También es recomendable tener conocimientos de las materias relacionadas con Pedagogía y Didáctica General.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico prácticos planteados en la parte de la signatura relacionada con el medio natural, aportan a la formación inicial de los futuros maestros en Educación Primaria, estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños de los distintos niveles que conforman esta etapa educativa.

En este sentido esta asignatura contribuye a la formación inicial del maestro en Educación Primaria. Se les prepara para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico, y reflejar estas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres, materiales didácticos y visitas al entorno, acordes con planteamientos de planificación centrados en la Ciencia, que ayuden a conseguir los objetivos que se pretenden. Aquí se valora la dimensión formativa de las Ciencias Sociales y Experimentales pensando en una futura aplicación docente.

Esta materia está relacionada principalmente con las asignaturas: El Medio Natural I y II, y Ciencias Sociales I y II.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

- 3) Saber identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.
- 1) Reconocer en situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actividades positivas y creativas en los niños.
- 6) Saber analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Educación Primaria.
- 7) Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
- 8) Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
- 9) Promover el desarrollo de la identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.
- 11) Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico.
- 12) Saber fomentar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria.
- 5) Poder desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- 13) Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos a los conocimientos propios de las Ciencias Sociales.
- 14) Elaborar unidades didácticas unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.
- 2) Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
- 10) Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- 15) Reconocer la influencia histórica Ciencia-Tecnología-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.
- 4) Poder reconocer el hecho religioso a lo largo de la Historia y su relación con la cultura.

6. TEMARIO

Tema 1: LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Tema 2: LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EL CURRÍCULUM OFICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tema 3: LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MÉTODOS, MODELOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Tema 4: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tema 5: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULUM OFICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tema 6: LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MÉTODOS MODELOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01 CT02	1.2	30	S	S	Estudio para la realización de examen teórico-práctico, para demostrar los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG01 CT02	1.12	28	S	N	Clase expositiva con una importante participación de los alumnos, mediante cuestiones, planteamiento de problemas y casos, etc.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG01 CT02	2.4	60	S	S	Los alumnos, mediante diferentes estrategias individuales o cooperativas, realizarán los trabajos determinados por el profesor, en aras a demostrar su competencia como docentes del área de conocimiento del medio natural. Los trabajos diseñados para desarrollarde en grupo, no podrán realizarse de manera individual.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG01 CT02	0.16	4	S	S	Se realizará un examen de comprobación de la adquisición de competencias
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG01 CT02	1	25	S	S	
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Seminarios	CG01 CT02	0.12	3	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	75.00%	Se realizará un examen de comprobación de la adquisición de las competencias trabajadas
Otro sistema de evaluación	50.00%	25.00%	Se incluirán la valoración los trabajos prácticos, individuales y en grupo y la asistencia y participación en clase
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la

asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- El alumno desarrolla actividades con carácter constructivista, motivadoras y con capacidad para estimular el interés y respeto por el medio natural, social y cultural empleando los contenidos del currículo oficial de Educación Primaria.
- Reconoce la influencia entre la ciencia, la sociedad y el desarrollo tecnológico.

Evaluación no continua:

Serán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria para la evaluación continua

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Serán las mismas condiciones que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Serán las mismas condiciones que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Periodo temporal: septiembre-diciembre 2020	
Tema 2 (de 6): LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EL CURRÍCULUM OFICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: septiembre-diciembre 2019	
Tema 3 (de 6): LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:MÉTODOS, MODELOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	11
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	11
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Periodo temporal: septiembre-diciembre 2019	
Tema 4 (de 6): LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: septiembre-diciembre 2019	
Tema 5 (de 6): LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULUM OFICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Periodo temporal: septiembre-diciembre 2019	
Tema 6 (de 6): LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MÉTODOS MODELOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Periodo temporal: septiembre-diciembre 2019	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	57
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
WEISSMANN, H.	Didáctica de las Ciencias Naturales.	Paidós.	Barna.	9788497567732 9788497567732	1997	
AISEMBERG, B	Didáctica de las Ciencias Sociales	Paidós			1984	
BANET, E.	Didáctica de las ciencias experimentales II.	Marin.	madrid.		2005	
BENEJAM, P	Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos	Grao			1986	
BENEJAM, P	Los objetivos de las salidas			IBER, 36	2003	
BESALÚ,S	Diversidad cultural y educación	Síntesis			2002	
CUBERO, R.	Cómo trabajar con las ideas de los alumnos.	Diada.	Sevilla.		2005	
DOMÍNGUEZ, Mª C (Coor)	Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria	Pearson			2004	
SANTISTEBAN, A Y PAGÈS, J (Coor)	Didáctica del conocimiento del medio Social y Cultural. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar	Síntesis			2011	
FERNÁNDEZ URÍA, E.	Estructura y Didáctica de las Ciencias.	MEC.	Madrid.		1979	
FREDERICKS, A.	Experimentos sencillos con la naturaleza.		Barna.		2007	
GARCÍA, A L y otros	Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria	Algaida			1993	
GIORDAN, A.	La enseñanza de las ciencias.	Siglo XXI.	Madrid.		1985	
HARLEN, W.	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias.	Morata.	Madrid.		1994	
HERNÁNDEZ, F X	Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Grao			2002	
MARCO, B.	Historia de la ciencia.	Narcea.	Madrid.		1992	
MARINA. J A	La Inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez	Ariel			2005	
POZO, J.I. y otros.	Aprender y enseñar ciencias.	Morata.	Madrid.		2000	
SAVATER, F	El valor de educar	Ariel		1997		
TREPAT, C	El tiempo y el espacio en la ¿Didáctica de las Ciencias Sialesoc	Grao			1998	