UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y MATERIALES PARA LA PRÁCTICA LOGOPÉDICA	**Código:**	32318
Tipología:	OBLIGATORIA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	310 - GRADO EN LOGOPEDIA	**Curso académico:**	2020-21
Centro:	16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	**Grupo(s):**	60
Curso:	2	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	Inglés
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	S
Página web:	https://www.uclm.es/to/factole/profesorado/LidiaRodriguezGarcia.asp	**Bilingüe:**	N

Profesor: **LIDIA RODRIGUEZ GARCIA** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FacSalud / 1.19	PEDAGOGÍA	925721010 ext.5638	lidia.rodriguez@uclm.es	Tutorías presenciales: miércoles y Jueves de 12 a 14h. Tutorías online: Lidia.Rodriguez@uclm.es

2. REQUISITOS PREVIOS

Al tratarse de una asignatura de 2º curso en el Título de Grado, de carácter eminentemente procedimental, los y las estudiantes deberán conocer, comprender e integrar los contenidos teóricos y competencias correspondientes a las asignaturas cursadas en 1º de Grado.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El propósito de esta asignatura (enmarcada en 2º curso de Grado de Logopedia) es facilitar a los estudiantes las herramientas y técnicas necesarias para la observación e intervención logopédica en ámbito clínico, escolar y comunitario. Se pretende asimismo proporcionar conceptos, desarrollar habilidades y procedimientos necesarios en la práctica logopédica clínica, escolar y comunitaria.

La primera parte comienza con una exploración de las principales áreas de intervención logopédica en Lenguaje, Habla, Voz, Audición, Deglución y Comunicación. La segunda parte versará sobre ámbitos de actuación relacionados con el proceso de evaluación e intervención logopédica. Por último, se desarrollán las competencias comunicativs y clínicas dirigidas a formar los estudiantes en habilidades sociales y profesionales de intervención logopédica en las diferentes áreas, de acuerdo a las aproximaciones teóricas trabajadas en la primera parte. Para ello, será necesario integrar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en asignaturas cursadas en el primer curso, especialmente: Anatomía y Fisiología, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Logopedia y Sociedad, y Fundamentos Educativos de la Logopedia.

Por último, los estudiantes integrarán los conocimientos adquiridos en la asignatura, planificando y diseñando escenarios de intervención logopédica, realizando técnicas de dinamización de grupos, con el fin de ser discutidas entre el grupo plenario en simulaciones de sesiones clínicas. El objetivo general de esta parte es animar y motivar a los y las estudiantes a profundizar en la comprensión del contexto clínico/escolar/comunitario en el que participarán. En particular, se pretende que las tareas permitan a los y las estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la actitud positiva hacia el diseño y elaboración de materiales, informes y programas de intervención logopédica, así como ayudarles a identificar los modos en que deben modificar, adaptar o mejorar las habilidades clínicas en su trabajo. De esta manera se vincula estrechamente la asignatura con el desempeño del perfil profesional del logopeda.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E03	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
E04	Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
E05	Saber realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E06	Saber redactar un informe de evaluación logopédica.
E07	Saber realizar una evaluación tras la intervención.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Resultados propios de la asignatura
Realizar los informes logopédicos correspondientes e integrarlos en el informe clínico. Poder realizar en ambos casos una colaboración multidisciplinar.
Serán capaces de llevar a cabo de forma autónoma el proceso de evaluación logopédica del lenguaje, aplicando las pruebas e instrumentos necesarios para diagnosticar cualquier alteración de la comunicación, lenguaje oral y escrito.
Serán capaces de determinar la necesidad o no de tratamiento logopédico a lo largo de todo el ciclo vital.
Serán capaces de integrar toda la información obtenida en evaluación en un informe logopédico y comunicarla a familiares, pacientes y otros profesionales implicados.
Por último tendrán que valorar su propia actuación para mejorarla.
Serán capaces de redactar un informe de evaluación logopédica y serán capaces de diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica mostrando su capacidad de trabajo en grupo, sus capacidades cooperativas y de mediación.
Serán capaces de desarrollar recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
Resultados adicionales
Saber exponer las propias reflexiones de manera argumentada y crítica
Saber trabajar de manera autónoma individual y grupalmente
Saber proponer estrategias didácticas de evaluación, programación e intervención logopédica.
Saber diseñar, implementar y evaluar materiales y acciones de prevención de los trastornos de la voz, comunicación, lenguaje, habla y deglución.

6. TEMARIO

Tema 1: Tema 1 APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: OBSERVACIÓN E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ÁMBITO CLÍNICO, ESCOLAR Y COMUNITARIO

- **Tema 1.1** El ciclo vital en la Intervención Logopédica
- **Tema 1.2** Aprendizaje basado en Problemas: Casos clínicos en Logopedia
- **Tema 1.3** Documentos para la Evaluación Logopédica
- **Tema 1.4** El Informe logopédico
- **Tema 1.5** Programación de la Intervención logopédica

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La selección de casos clínicos partirá de las necesidades, intereses, motivaciones y conocimientos previos de los y las estudiantes matriculados en la asignatura.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E06	1.8	45	S	S	Elaborar informes de exploración logopédica
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	E03	0.8	20	S	S	Prácticas con casos clínicos
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E04	0.8	20	S	S	Debate sobre los casos clínicos, programas y materiales de intervención
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	G07	0.4	10	S	S	Presentación y justificación de los programas de intervención logopédica
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	G08	1.8	45	S	S	Elaboración de un programa de ntervención logopédica
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Estudio de casos	G06	0.4	10	S	S	Elaboracion de Materiales para diferentes casos clínicos y escolares. No recuperable.
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Actividades de autoevaluación y coevaluación	10.00%	10.00%	Justificación calificación en la Entrevista Final
Realización de prácticas en laboratorio	10.00%	10.00%	Consulta y Estudio de Materiales de evaluación e intervención logopédica
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Competencia Oral en castellano e inglés
Pruebas de progreso	10.00%	30.00%	Individuales y grupales
Elaboración de trabajos teóricos	10.00%	10.00%	Informes, Programas y Materiales de Intervención Logopédica
Resolución de problemas o casos	20.00%	10.00%	Casos clínicos o escolares ABP
Portafolio	30.00%	20.00%	Portafolio y Materiales
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

CASTELLANO/INGLÉS

Valoración sobre el total de la asignatura:

Sesiones teóricas grupales

Investigación y revisión de materiales publicados

Prácticas en Laboratorio Logopedia

Lecturas obligatorias y optativas

Presentación Oral de los Materiales

Elaboración de materiales para casos clínicos

Programa Intervención Logopédica

Trabajo autónomo individual y grupal

Tutorías Grupales

Entrevista personal final: El portafolio y los materiales realizados

Evaluación no continua:

Se realizarán diferentes pruebas que puedan evaluar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales de cada actividad propuesta. Los estudiantes que opten por evaluación no continua tendrán que mostrar la capacitación en competencias equivalente a los estudiantes de evaluación continuada.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se recomienda asistir a tutorías parciales para preparar la asignatura

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se recomienda asistir a tutorías parciales para preparar la asignatura

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: Las actividades realizadas en clase servirán de base para el trabajo autónomo individual y cooperativo posterior.

Tema 1 (de 1): Tema 1 APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: OBSERVACIÓN E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ÁMBITO CLÍNICO, ESCOLAR Y COMUNITARIO

Actividades formativas	**Horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	25
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	25

Periodo temporal: cuatrimestral

Grupo 62:

Inicio del tema: 30-09-2020 **Fin del tema:** 17-12-2020

Grupo 60:

Inicio del tema: 30-09-2020 **Fin del tema:** 17-12-2020

Comentario: Comentario: El enfoque de aprendizaje basado en competencias será el marco docente que articule la asignatura.

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	25
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	25
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Silverman, Kurtz & Draper	Skills for Communicating with Patients	Whurr Publishers	UK		2005	This text provides a comprehensive approach to improving communication in medicine and health sciences.

	http://www.amazon.com/Skills-Communicating-Patients-Jonathan-Silverman/dp/1846193656					
Watts-Pappas, N. & McLeod, S.	Working with Families in Speech and Language Pathology	Plural Pub.	Oxford, UK	13-978-1-59756-241-6	2009	This book links research to clinical practice with studies of parents perceptions of their involvement in their childs intervention, and their relationship with the SLP being used to inform clinicians of the most effective ways of interacting with and involving parents in SLP intervention. A series of chapters covering the evidence base of effectiveness of parent and family involvement in different areas of SLP clinical practice also inform readers of what methods of parental involvement have been proven to increase child and family outcomes. Sections on practical tips for involving families and individual case studies facilitate the readers knowledge of how to use family-friendly principles in practice.
	https://www.pluralpublishing.com/publication_wfslp.htm					
Weitzman, E. & Greenberg, J.	Learning Language and Loving it	Beacon Herald Fina	Ontario, Canada	0-921145-18-7	2002	Learning Language and Loving It¿ - The Hanen Program® for Early Childhood Educators
	http://www.hanen.org/Programs/For-Educators/Learning-Language-Loving-It.aspx					
Weitzman, E. & Greenberg, J.	Learning Language and Loving it	Beacon Herald Fina	Ontario, Canada	0-921145-18-7	2002	Learning Language and Loving It¿ - The Hanen Program® for Early Childhood Educators
	http://www.hanen.org/Programs/For-Educators/Learning-Language-Loving-It.aspx					
Weitzman, E. & Greenberg, J.	Learning Language and Loving it	Beacon Herald Fina	Ontario, Canada	0-921145-18-7	2002	Learning Language and Loving It¿ - The Hanen Program® for Early Childhood Educators
	http://www.hanen.org/Programs/For-Educators/Learning-Language-Loving-It.aspx					
Escorcia Mora, C.T. y Rodríguez García, L.	Prácticas de Atención Temprana centradas en la Familia y en Entornos Naturales	UNED	Madrid	9788436275179	2019	En la presente década el ámbito de la Atención Temprana está viviendo importantes procesos de transformación que podemos anclar en tres protagonistas. Por una parte, los científicos, que investigan sobre un paradigma que centra sus esfuerzos en contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias. Por otra parte, las familias, que demandan nuevas formas de entender sus necesidades y sus apoyos. Por último, los profesionales, que quieren llegar a transformar sus prácticas pero encuentran ciertos obstáculos para acceder a la evidencia científica clave que sustenta el cambio que pretenden. Se quiere que este libro sirva de puente entre el mundo científico, el ámbito profesional y las familias. Se ha invitado a participar en esta obra a las principales figuras académicas en la disciplina. El lector encontrará los últimos trabajos de autores pioneros (tanto internacionales como nacionales) con amplio recorrido histórico en prácticas centradas en la familia y en entornos naturales.
	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&IdArticulo=2330201MR01A01					
Bray, Ross & Todd	Speech and Language: clinical process and practice		UK		2006	This book demonstrates how students can apply what they have learned to brigde the gap beteen theory and therapy as they begin their professional practice.
	http://www.amazon.co.uk/Speech-Language-Clinical-Process-Practice/dp/1861564961					
Bunning	Speech and Language Therapy Intervention: Framework and Processes	Whurr Publishers	UK		2004	This text asserts the value of problem solving within a holistic approach to human communication, wich considers culture, ethnicity and psychological issues.
	http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1861564007.html					
De las Heras, G. y Rodríguez, L.	Guía de Intervención Logopédica en Dislalias	Síntesis	Madrid	978-84-9077-214-0	2015	Este libro aborda la intervención logopédica desde el Enfoque centrado en la Persona y su entorno. Aporta materiales novedosos y recursos prácticos desde una mirada ecológica, con énfasis en el valor del juego. Asímismo, ofrece orientaciones para la familia y otros recursos socio-educativos.
	http://www.sintesis.com/guia-de-intervencion-132/guia-de-intervencion-logopedica-en-las-dislalias-ebook-2028.html					
Dollaghan, C.A.	A handbook for Evidence-based practice in communication disorders	Publisher Books Publishing Co	USA	13:97815576687 07	2012	Serves an introductory guide to the origin, definition and use of EbP in communication disorders, specially useful for SLT
	http://products.brookespublishing.com/The-Handbook-for-Evidence-Based-Practice-in-Communication-Disorders-P72.aspx					
Hegde, M.N. & Davis, D.	Clinical Methods and Practicum in Speech and Language Pathology	Delmar Cengage Learning	NY-USA	978-1-4354-6956-3	2005	Practicum en Logopedia Clínica, Educativa, Social y Rehabilitadora
	http://books.google.es/books?id=z6tQlJaOeToC&printsec=frontcover&dq=practicum&hl=es&sa=X&ei=4LmzU5KMDeSh0QXex4CwBg&ved=0CC0Q6AEwAQ#v=onepage&q=practicum&f=false					
Hinckley, J. J.	Narrative-based Practice in Speech.Language Pathology: Story of Clinical Life	Plural Pub.	USA		2008	The author addresses the clinical side of the therapeutica equation by spotlighting the international aspects of clinical work in SLP and encourages the development of interactional skills and attitudes as the clinical gains experience
	https://www.pluralpublishing.com/publication_nbpislp.htm					
Kersner, M. & Wright, J.A.	Speech nad Language Therapy. The Decision making whem working with children	David Fulton Publ.	London, UK	1-85345-668-9	2001	This major text focuses on the decision-making process in the assessment and management of children with speech and language problems. Individual chapters written by experts in their field illustrate how the decisions may vary within different work settings and how they may need to be adapted when working with specific client groups. The book also provides an overview of the skills required by the developing professional and the ways in which speech and language therapists may work with others.
	https://www.amazon.co.uk/Speech-Language-Therapy-Decision-Children/dp/1853466689					
McAllister & Lincoln	Clinical Education in Speech and Language	Whurr Publishers	UK		2004	This text promotes the view that the clinical education process offers both clinical educators and students opportunities for personal and proffesional development.

	Pathology					
	http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1861563108.html					
McWilliam, R.A.	Routines-Based Early Intervention: Supporting youg children and their families	Brookes Pub.Co.	Ilinois, USA	978-1-59857-062-5	2010	A proven model for family-centered intervention in natural environments, routines-based intervention is the approach thousands of professionals trust to improve the lives of young children and families. Now there's a definitive guide to this highly respected, theoretically sound model-straight from the leading authority on routines-based intervention.
	http://products.brookespublishing.com/Routines-Based-Early-Intervention-P229.aspx					
Anderson & Van der Gaag	Speech and Language Practices: Issues for Professional Practice	Whurr Publishers	UK		2005	The contributors look at the three elements of competence, knowledge, skills and attitudes and attributes to demonstrate the relationship between observable skills and the hiden influential aspects of competence that play a vital rol in SLT Clinical Placements.
	https://www.researchgate.net/profile/Anna_Gaag/publications					
Rodríguez García, L.	Elaboración de documentos y materiales para la intervención logopédica	UCLM	Cuenca	ISBN: 978-84-693-650	2010	Capítulo (de descarga libre) que compila los contenidos declarativos y procedimentales de la asignatura, así como modelos de Informes, Programas de Intervención, Materiales, Bibliografía, Webgrafía y Recursos.
	https://play.google.com/store/books/details/Natalia_Solano_Pinto_Aspectos_te%C3%B3ricos_y_pr%C3%A1cticos?id=G1ksAwAAQBAJ					
Rodríguez, L.	El enfoque Ecológico en Logopedia	BoMarzo	Madrid		2015	Este capítulo, incluido en el libro de Laura Mora y Juan Escribano, pretende enmarcar el modelo de intervención logopédica basada en el paradigma ecológico.