

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**Tipología:** BÁSICA**Grado:** 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)**Centro:** 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA**Curso:** 2**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33317**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2020-21**Grupo(s):** 30**Duración:** C2**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** MARIA JOSE GALVAN BOVAIRA - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz	PSICOLOGÍA	926053964	mariajose.galvan@uclm.es	Se comunicará a principio de curso

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Psicología de la Educación se inscribe en el plan de estudios del grado de Educación Social en el Módulo I que corresponde a las Bases teóricas y contextuales de la Educación Social siendo la Materia, Bases psicológicas de la Educación Social. Constituye pues una asignatura de carácter básico cuyo objetivo general es dotar de competencias al alumnado en el conocimiento de cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos formales e informales (centros educativos reglados y familia, fundamentalmente). Las competencias a adquirir en esta asignatura conformarán junto con las desarrolladas en las del resto de integrantes del mismo módulo la plataforma sobre la cual se asentarán las competencias relacionadas con la intervención psicosocial.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G03	Competencia de observación, el aprendizaje autónomo y la adaptación en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares.
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.
T13	Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Conocer las bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas.

Conocer los estadios evolutivos a lo largo del ciclo vital y su repercusión en la relación social así como las teorías psicológicas que analizan los cambios evolutivos en función de los contextos sociales y económicos de la población.

Conocer los conceptos y los fenómenos psicosociales básicos que les permitan realizar un análisis crítico de la realidad social y de los problemas sociales más relevantes.

Incorporar los conocimientos psicosociales adquiridos al diseño de las intervenciones socioeducativas.

Saber desarrollar estrategias de intervención social en función de las características evolutivas de una población y realizar esquemas que muestren la interacción entre el estadio evolutivo y la intervención socioeducativa.

Saber realizar análisis de intervenciones socioeducativas desde el punto de vista psicoeducativo.

6. TEMARIO**Tema 1: Teorías psicológicas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ámbitos aplicados de la Psicología de la Educación**

Tema 1.1 La educación en el contexto familiar. Naturaleza de la educación en la familia. Funciones y procesos de enseñanza y aprendizaje

Tema 1.2 La educación en el contexto escolar. Naturaleza de la educación en los centros educativos reglados

Tema 1.3 Las teorías cognitivas de la enseñanza y el aprendizaje

Tema 1.4 La teoría sociocultural

Tema 1.5 La teoría del aprendizaje verbal significativo

Tema 1.6 El marco constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E15	1.6	40	S	N	Exposición docente (siguiendo esquemas, mapas conceptuales, visionado de vídeos) de los aspectos teóricos fundamentales.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	G03 G04	0.72	18	S	S	Análisis y resolución de problemas sobre material audiovisual
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E15 G03 G04 G06	0.8	20	S	N	Para la preparación de las clases y realización de las actividades los alumnos/as deberán leer y analizar documentos científicos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	G04	1.8	45	S	N	Los alumnos/as deberán entregar un trabajo realizado en grupo para lo que deberán reunirse y articular una dinámica propia
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E15 G03 G04 G06	0.08	2	S	S	Los alumnos/as deberán realizar una prueba oral o escrita referida a los aprendizajes realizados en la asignatura
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E15 G03 G04 G06	1	25	S	N	Trabajo de elaboración y organización de contenidos trabajados en clase y a través de lecturas para preparar la prueba final
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	60.00%	La prueba final consistirá en un examen oral o escrito a decidir
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Los estudiantes elaborarán un trabajo en grupo paralelo a la sucesión de las clases o en base a bibliografía científica y material didáctico. Entregarán un primer borrador a mitad del cuatrimestre y el trabajo definitivo al final.
Actividades de autoevaluación y coevaluación	20.00%	20.00%	Se evaluará a través del trabajo expuesto de forma presencial o a través de una grabación en vídeo
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los descritos en el sistema de evaluación

Evaluación no continua:

Los descritos en el sistema de evaluación

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	45
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	35
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Comentarios generales sobre la planificación: Este calendario podrá modificarse en función de la dinámica y acontecimientos que se produzcan en el desarrollo de las clases	
Tema 1 (de 1): Teorías psicológicas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ámbitos aplicados de la Psicología de la Educación	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 26/01/2021 Fin del tema: 05/05/2021	

Comentario: Este cronograma podrá modificarse en función de la dinámica que se cree en las clases y las características de los estudiantes

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	35
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	45
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Clemente Estevan, Rosa Ana	Contextos de desarrollo psicológico y educación	Aljibe		84-87767-55-9	1996	
César Coll (coord)	Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria	Graó		978-84-9980-016-5	2010	
Domenech, Fernando	Psicología de la Educación e Instrucción. Su aplicación al contexto de la clase	Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I		978-84-8021-613-5	2007	
María José Rodrigo y Jesús Palacios (coords)	Familia y desarrollo humano	Alianza		978-84-206-8173-3	2010	
Rodríguez, S.	Pack_Psicología de la Educación	Pirámide	Madrid	9788436833171	2015	