



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DEFICIENTES VISUALES	Código: 32348
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 4.5
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	Curso académico: 2020-21
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: Sin asignar	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ANA MARIA GALAN VERDE - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PEDAGOGÍA	925268800 ext 96866	anamaria.galan@uclm.es	lunes y jueves de 17.00 a 19.00h

2. REQUISITOS PREVIOS

Es imprescindible para cursar esta asignatura tener adquiridos los conocimientos funcionales sobre el desarrollo normalizado de niños y adolescentes, así como conocimientos de anatomía y fisiología del ojo humano. El alumnado deberá estar familiarizado con las características fundamentales de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las distintas estrategias educativas. Dominio y destreza en la elaboración de programas de intervención, análisis de situaciones, y habilidades para trabajo en grupo.

La asistencia no es obligatoria pero las características de la asignatura y las diversas formas de exposición de los contenidos se aconseja asistencia regular y participar en los grupos de prácticas.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Intervención logopédica en Deficiencias Visuales es una asignatura optativa que se imparte en el 2º cuatrimestre de 4º de Grado. Está fundamentada en los conocimientos adquiridos de las asignaturas que tienen contenidos de Medicina, Psicología, Pedagogía y lingüística relacionados con el desarrollo físico, cognitivo y social del individuo, impartidos en 1º y 2º curso. Pone en práctica los conocimientos de las nuevas tecnologías aplicadas a la deficiencia visual. Se considera asignatura imprescindible dentro del área de las minusvalías sensoriales que necesitan de una práctica y decisiva intervención logopédica desde el nacimiento hasta la edad adulta de las personas disminuidas visualmente.

Esta asignatura proporciona competencias y habilidades imprescindibles para el desarrollo de la profesión del logopeda en ámbito clínico o educativo en el área de la deficiencia visual.

En un primer bloque se introducen los conceptos fundamentales relacionados con la de ceguera y la deficiencia visual para familiarizar al alumno con esta terminología.

En un segundo bloque de contenidos, se adquieren los conocimientos sobre la evolución y el desarrollo propios de esta minusvalía sensorial. Se proporcionan las características evolutivas referidas fundamentalmente al desarrollo comunicativo y de integración de los ciegos o deficientes visuales desde un enfoque teórico-práctico.

En un tercer bloque de contenidos se aportan las necesidades educativas y de rehabilitación que pueden plantearse en la deficiencia visual total o parcial, para que con ello, puedan planificar el proceso educativo o rehabilitador de las personas que tengan este déficit sensorial y estén facultados para proporcionar criterios que faciliten una intervención logopédica adecuada.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
E03	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
E04	Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante será capaz de llevar a cabo la evaluación e intervención logopédica en alguna de las áreas específicas que incluyen las asignaturas optativas.

Resultados adicionales

El estudiante será capaz de obtener los conocimientos básicos sobre los déficits visuales y las nociones elementales de cómo se manifiestan los trastornos en la infancia, de forma que les facilite la detección en su práctica profesional.

El alumno será capaz de comprender las características evolutivas diferenciales del desarrollo de niños ciegos y deficientes visuales, adecuando las técnicas de enseñanza aprendizaje a estas características diferenciales del desarrollo.

El alumno será capaz de adquirir una formación teórico-práctica de los distintos aspectos relacionados con la evaluación e intervención logopédica de las personas que presentan pérdida visual, proporcionando el conocimiento, diseño, planificación e implementación en la práctica de estrategias de intervención, que permitan trazar líneas de trabajo sobre problemas concretos de personas con deficiencias visuales.

6. TEMARIO

Tema 1: Bloque I: Ceguera y deficiencia visual.

Tema 1.1 - Conceptos básicos. Anatomía y fisiología de la visión. Patología visual y problemas visuales. Etiología. Población afectada con trastornos visuales

Tema 2: Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual.

Tema 2.1 - El desarrollo cognitivo en deficientes visuales.

Tema 2.2 - El desarrollo psicomotor.

Tema 2.3 - Adquisición y desarrollo del lenguaje oral.

Tema 2.4 - El desarrollo social y la comunicación.

Tema 2.5 La sordoceguera.

Tema 3: Intervención logopédica en patologías visuales de origen neurológico.

Tema 4: Bloque III: Aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual.

Tema 4.1 La evaluación de la visión.

Tema 4.2 - La atención temprana y programas de estimulación.

Tema 4.3 - Necesidades educativas especiales de los deficientes visuales.

Tema 4.4 - Aprendizaje de la lectoescritura. Nociones fundamentales del Sistema Braille

Tema 4.5 - Recursos materiales, didácticos adaptaciones tiflotecnológicas.

Tema 4.6 - Orientación y movilidad. Habilidades de la vida diaria.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E04	0.2	5	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	G07	0.2	5	S	S	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E03	1	25	S	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E01	0.5	12.5	S	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	G06	1.4	35	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	E10	1.2	30	S	S	
Total:			4.5	112.5			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45				
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7			Horas totales de trabajo autónomo: 67.5				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	25.00%	0.00%	
Resolución de problemas o casos	25.00%	0.00%	
Presentación oral de temas	50.00%	100.00%	
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se valorará la asistencia y participación activa. Desarrollo de habilidades personales y profesionales propuestas en el aula.

Evaluación continua y entrega de trabajos sobre los contenidos de la asignatura. Prueba de evaluación final de exposición oral de un tema del programa de la asignatura oral con contenido teórico-práctico.

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para esta convocatoria extraordinaria, la prueba final puntúa 100%

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para esta convocatoria extraordinaria, la prueba final puntúa 100%

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Bloque I: Ceguera y deficiencia visual.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Periodo temporal: 29/01/2020 al 13/05/2020	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 29-01-2020	Fin del tema: 13-05-2020
Comentario: Los trabajos propuestos en clase, la recensión de un libro propuesto y la exposición oral de un tema son obligatorios para poder aprobar la asignatura.	
Tema 2 (de 4): Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual.	
Actividades formativas	Horas
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Periodo temporal: 29/01/2020 al 13/05/2020	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 29-01-2020	Fin del tema: 13-05-2020
Comentario: Los trabajos propuestos en clase, la recensión de un libro propuesto y la exposición oral de un tema son obligatorios para poder aprobar la asignatura.	
Tema 3 (de 4): Intervención logopédica en patologías visuales de origen neurológico.	
Actividades formativas	Horas
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Periodo temporal: 29/01/2020 al 13/05/2020	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 29/01/2020	Fin del tema: 13-05-2020
Comentario: Los trabajos propuestos en clase, la recensión de un libro propuesto y la exposición oral de un tema son obligatorios para poder aprobar la asignatura.	
Tema 4 (de 4): Bloque III: Aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual.	
Actividades formativas	Horas
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Periodo temporal: 29/01/2020 al 13/05/2020	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 29-01-2020	Fin del tema: 13-05-2020
Comentario: Los trabajos propuestos en clase, la recensión de un libro propuesto y la exposición oral de un tema son obligatorios para poder aprobar la asignatura.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	12.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	30
Total horas: 112.5	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Arnáiz,P. y Martínez,R	Educación infantil y deficiencia visual.	CCS	Madrid		1998	
Arnáiz,S.P.	Deficiencias visuales y psicomotricidad: teoría y práctica.	ONCE	Madrid		1994	
Barraga. M-C y Erin, J.	Discapacidad visual y aprendizaje.	ICEVH	Córdoba		1992	
Barragán, N.	Textos reunidos de la Dra. Barragán (Programa para desarrollar la eficiencia en el	ONCE	Madrid		1986	

	funcionamiento visual).			
Bueno, M. y Toro, S.	Deficiencia visual: Aspectos psicoevolutivos y educativos.	Aljibe	Málaga	1994
Bueno, M. y Toro, S.	Discapacidad visual y acción educativa.	Aljibe	Archidona	1994
CAIDV	Intervención educativa con niños de baja visión.	Delegación Provincial de la Consejería de Educación.	Málaga	1989
Checa, F.J. y otros	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	ONCE	Madrid	1999
Fraiberg, S.	Niños ciegos: La deficiencia visual y el desarrollo inicial de la personalidad.	Medica Panamericana	Madrid	1990
Frostig, M	Prostig. Programa para el desarrollo de la percepción visual.	TEA	Madrid	1995
Frostig, M	Test de desarrollo de la percepción visual.		Madrid	1984
Frostig, M	Test de desarrollo de la percepción visual.		Madrid	1984
Gil Ciria, M. C.	La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil.	Trotta	Madrid	1992
Guijarro, H. y otros.	El entrenamiento en baja visión. En Apuntes sobre Rehabilitación Visual.	ONCE	Madrid	1994
Leonhardt, M.	El bebé ciego. Un enfoque psicopedagógico.	Masson-ONCE	Barcelona	1992
Leonhardt, M.	Iniciación del lenguaje en niños ciegos. Un enfoque preventivo.	ONCE	Madrid	1999
Lucerga, R.	Palmo a palmo.	ONCE	Madrid	1992
Lucerga, R. M. y Rivière, A.	Juego simbólico y deficiencia visual.	ONCE	Madrid	1992
López Justicia, M. D.	Aproximación al tratamiento educativo de la baja visión.	Adhara	Granada	1999
Pérez Pereira, M y Castro, J.	El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia.	Paidós	Barcelona	1999
Rosa y Ochaita, E	Percepción, acción y conocimiento en los niños ciegos.	Alianza Psicología.	Madrid	1990
Rosa, A. y Ochaita, E	Psicología de la ceguera.	Alianza Editorial	Madrid	1994
Ruiz y otros	El niño ciego en la escuela. Iniciación al Braille.	Junta de Andalucía.	Málaga	1994
Villalba, M. R.	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. (Vol. I y II).	ONCE	Madrid	1999