



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PERCEPCIÓN Y MOVIMIENTO**Tipología:** PRÁCTICAS EXTERNAS**Grado:** 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 47330**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2020-21**Grupo(s):** 24**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:** Inglés**English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** ANTONIO JOSE FERNANDEZ SANCHEZ - Grupo(s): 24

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga/3.01	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	6411	antonioj.fernandez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No existen

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los aspectos perceptivo-motrices, que garantizan la interacción del niño con su entorno, y la adquisición de los diferentes aprendizajes escolares, constituyen un contenido fundamental dentro de la materia de Educación Física. Por ende, la presente asignatura tiene como objetivo el desarrollo de competencias docentes de los alumnos para que conozcan y dominen los aspectos básicos de la percepción en relación al movimiento y sean capaces de diseñar y aplicar propuestas didácticas relacionadas en dicho contenido.

La asignatura "Percepción y movimiento" se incluye dentro de la materia de formación didáctico-práctica vinculada a la mención, y junto con las asignaturas optativas (Juego motor, Actividad física y salud en educación infantil, Expresión y ritmo corporal, Áreas de juego e Iniciación al medio acuático) forman el módulo 2, Mención Cualificadora del plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Infantil de la mención en Educación Física.

La asignatura se ubica en el tercer curso con el objeto de poder profundizar en sus contenidos, teniendo en cuenta que los alumnos ya han cursado una asignatura referida a las habilidades motrices y salud en Educación Infantil, donde se han introducido los conceptos básicos relacionados con la motricidad de los 0 a los 6 años.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.3.II.01.	Conocer y aplicar los elementos del currículo relativos a la Educación Física de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
2.3.II.02.	Elaborar propuestas didácticas que utilicen la motricidad para el desarrollo global del alumnado de Educación Infantil.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Enseñar por medio de la Educación Física valores educativos, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Planificar y desarrollar actividades perceptivo-motrices de enseñanza-aprendizaje para distintas edades y niveles de competencia.

Planificar y diseñar actividades motrices en función del nivel de control motor en el que se encuentre el niño, siendo sensible a las necesidades educativas que pueda presentar.

Saber analizar el contexto social y familiar desde el punto de vista de la Educación Física de cualquier centro educativo o estructura formativa cualquiera.

Saber analizar y poner en práctica el currículo oficial del área de Educación Física para Infantil (periodo: 0-6 años).

Saber las distintas metodologías a realizar, teniendo la capacidad de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo.

Valorar las posibilidades educativas de las actividades perceptivo-motrices.

6. TEMARIO

Tema 1: Fundamentación

Tema 1.1 Concepto de Educación Física de Base

Tema 1.2 Concepto de Psicomotricidad. Tendencias.

Tema 1.3 Diferencias entre Psicomotricidad y Educación Física

Tema 1.4 El aprendizaje motor en las primeras edades

Tema 2: Los contenidos perceptivo-motrices en el Currículo de Educación Infantil

Tema 3: Tratamiento didáctico de los contenidos perceptivo-motrices en Educación Infantil

Tema 3.1 Los Cuentos Motores

Tema 3.2 Rincones de Aprendizaje

Tema 3.3 Ambientes de Aprendizaje

Tema 3.4 Circuitos

Tema 3.5 Sesión Tradicional

Tema 4: Control y Conciencia Corporal

Tema 4.1 Elementos que inciden en la formación del esquema corporal

Tema 4.2 Tratamiento Didáctico

Tema 5: La Educación Sensorial

Tema 5.1 Sensación y percepción como fuente del conocimiento

Tema 5.2 La organización sensorial y perceptiva

Tema 5.3 Tratamiento Didáctico

Tema 6: Las Capacidades Coordinativas

Tema 6.1 La coordinación dinámica general y específica

Tema 6.2 La coordinación dinámica general y específica

Tema 6.3 El Equilibrio

Tema 6.4 Tratamiento Didáctico

Tema 7: Estructuración Espacio-Temporal

Tema 7.1 Componentes de la organización espacial y temporal

Tema 7.2 Factores que intervienen en el conocimiento del espacio y del tiempo

Tema 7.3 Evolución de la estructuración espacio-temporal

Tema 7.4 Tratamiento Didáctico

Tema 8: Instrumentos de Evaluación en la Educación Perceptivo-Motriz

Tema 8.1 Tipos de Instrumentos

Tema 8.2 Utilidad práctica en Educación Infantil

Tema 8.3 Evaluación motriz para la detección temprana (0-3 años)

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		1.16	29	S	N	La participación activa en las actividades propuestas (lecturas, comentarios de texto, o visualización de vídeos para posteriormente establecer debates).
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	Los contenidos escritos se valorarán mediante una prueba final escrita
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas		1.16	29	S	N	El aprovechamiento y la participación en las clases prácticas se valorará: a. Implicación y participación activa en las tareas motrices planteadas b. La participación en los debates y reflexiones surgidos de dicha práctica, que se realizarán en la parte final de las sesiones. Se exigirá un mínimo del 80% de asistencia para valorar este apartado.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo		0.8	20	S	N	Trabajo en pequeño grupo (4 componentes) que consistirá en el diseño y exposición de actividades para desarrollar los contenidos vistos en clase. Todos los grupos realizarán y expondrán sus tareas en la sala gimnasio o pabellón en la segunda parte de la sesión práctica.
							Trabajo individual/parejas que

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.8	20	S	N	consistirá en la selección de instrumentos, recopilación de información, valoración de resultados y pautas de actuación en la evaluación perceptivomotriz en educación infantil.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje		2	50	N	-	Estudio y preparación de prueba final
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	15.00%	15.00%	El trabajo individual/parejas será evaluado y calificado atendiendo a: a. Seguir esquema de trabajo dado en clase. b. Entregado en fecha y horario correspondiente. c. Presentación en tutoría, a requerimiento del profesor. d. Guía de elementos formales
Portafolio	35.00%	35.00%	El trabajo podrá ser individual o grupal y será evaluado y calificado atendiendo a: a. Seguir esquema de trabajo dado en clase. b. Entregado en fecha y horario correspondiente. c. Presentación en el pabellón al resto del grupo. d. 50% (presentación), 50% (conocimientos).
Prueba final	50.00%	50.00%	Los contenidos impartidos se valorarán a través de una prueba escrita a desarrollar con un 50% de la nota, en la que se requiere una nota de 4 puntos sobre 10 para poder sumar el resto de los apartados
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los estudiantes presenciales se ajustarán al sistema de evaluación descrito anteriormente. Los alumnos que hayan perdido el derecho a evaluación continua realizarán un trabajo que incluya todos los contenidos teóricos de la materia (25%), un trabajo práctico sobre los contenidos de la materia (25%) y una prueba final sobre los contenidos teóricos de la materia (50%)

Evaluación no continua:

Alumnado que no alcance el 85% de asistencia a las clases prácticas.

Deben obtener una calificación mínima de 5 en cada uno de los apartados.

El alumnado que no asista a clase, o no lo haga regularmente, deberá contactar con el profesorado al inicio del cuatrimestre y establecer un plan de trabajo, con seguimiento periódico del mismo.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se guardarán las notas de los contenidos prácticos de los alumnos presenciales para la evaluación extraordinaria. Los alumnos que hayan perdido el derecho a evaluación continua tendrán los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria ordinaria, guardándose la nota del trabajo práctico en el caso de que este tenga una calificación igual o superior a cinco (5).

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 8): Fundamentación	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 2 (de 8): Los contenidos perceptivo-motrices en el Currículo de Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 3 (de 8): Tratamiento didáctico de los contenidos perceptivo-motrices en Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9

Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	15
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Tema 4 (de 8): Control y Conciencia Corporal	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 5 (de 8): La Educación Sensorial	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 6 (de 8): Las Capacidades Coordinativas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 7 (de 8): Estructuración Espacio-Temporal	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 8 (de 8): Instrumentos de Evaluación en la Educación Perceptivo-Motriz	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	50
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Aguirre Zabaleta, J.	La aventura del movimiento: desarrollo psicomotor de 0 a 6 años	Pamplona: Universidad pública de Navarra		2005	
Aucouturier, B.	Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz	Graó: Barcelona		2004	
Aucouturier, B. y Mendel, G.	¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia	Graó. Barcelona		2004	
Blandez, J y colaboradores	Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje	Barcelona. Inde		2000	
Conde Caveda, J.L.	Cuentos motores	Paidotribo. Barcelona		1994	
Contreras Jordán, O.R.	Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista	Inde. Barcelona		1998	
Gonzalez Rodríguez, C.	Educación física en preescolar	Inde. Barcelona		2001	
Graham, G., Holt/Hale, S.A., Parker, M.	Children Moving. A reflective approach to teaching physical education	McGraw-Hill. New York		2010	
Hengstman, J.G.	Movement ABCs: an inclusive guide to stimulating language	Champaign IL:		2001	

	development	Human Kinetics	
Rigal, R.	Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria	Inde. Barcelona	2005
Schiemer, S.	Assessment strategies for elementary physical education	Champaign IL: Human Kinetics	2000
	Decreto 67/2007, de 29 de Mayo de 2007, por el que se establece y ordena el curriculum de segundo ciclo de educación infantilen la CC.AA. de Castilla La Mancha		
	Páginas realizadas para ayudar a maestros de educación física	www.cnice.mecd.es	
	Revista digital: lecturas, educación física y deportes	www.efdeportes.com	