

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** INTELIGENCIA EMOCIONAL**Tipología:** OPTATIVA**Grado:** 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)**Centro:** 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA**Curso:** 4**Lengua principal de impartición:****Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33347**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2020-21**Grupo(s):** 30**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** MARÍA ELISA LARRAÑAGA RUBIO - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Gil de Albornoz/Despacho Cepli	PSICOLOGÍA	4621	elisa.larranaga@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Conocimientos generales de las materias básicas y obligatorias desarrolladas a lo largo de los tres primeros cursos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La educación emocional es una parte inseparable de la educación integral de la persona y actúa como factor protector que sirve de estrategia preventiva frente a los riesgos de nuestra sociedad (violencia, intolerancia, fracaso escolar, drogas, etc.).

Aprender a identificar, expresar y regular nuestras emociones, a conocernos y a valorarnos adecuadamente, a comprender a los demás poniéndonos en su lugar, a tomar decisiones de forma responsable, a relacionarnos adecuadamente con otros, a saber decir no sin crear conflicto o a resolver problemas, es necesario para conseguir el bienestar personal y social. Por este motivo, la formación de los futuros educadores sociales es fundamental para poder, primero, mejorar su propio bienestar y después, desarrollar todo el potencial en su actividad laboral. El campo de la intervención desde la educación social requiere de un empleo inteligente y competencial de las emociones: identificar las emociones de los demás, regular las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas, generar emociones positivas y favorecer la empatía.

Esta asignatura pretende ser una herramienta útil de trabajo, formación y apoyo para la intervención desde la educación integral.

Esta asignatura forma parte de la optatividad en el Módulo V. Mención 3: Intervención Socioeducativa.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
E20	Dominio teórico y metodológico para la intervención socioeducativa y comunitaria.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G05	Capacidad creativa y emprendedora para el diseño, ejecución, gestión y evaluación de proyectos socioeducativos.
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Análisis crítico y reflexivo en torno a las realidades y problemáticas de las sociedades contemporáneas.

Conocer las funciones del/de la Educador/a social en el ámbito de la integración y de la promoción social.

Adquirir habilidades de intervención socioeducativa en áreas relacionadas con la resolución de conflictos, la alfabetización, la educación para la salud y las habilidades emocionales, dentro de los distintos contextos.

Aprendizaje de metodologías socioeducativas para la comunicación eficaz y el desarrollo de programas educativos para la prevención de conflictos y la salud.

Aprendizaje de recursos y estrategias educativas y su desarrollo a través de la lectura.

Conocimientos teóricos acerca de los contextos y ámbitos profesionales de la educación social en la comunidad.

Conocimientos teóricos y aplicados sobre entidades y programas de intervención socioeducativa.

Aprendizaje del trabajo en equipo y técnicas de grupo.

6. TEMARIO

Tema 1: Las emociones y la Inteligencia Emocional

Tema 2: Medidas de la Inteligencia Emocional

Tema 3: Desarrollo de la Inteligencia Emocional

Tema 4: Proyectos socioeducativos e Inteligencia Emocional

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E17 E19 E20	1.2	30	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E17 E18 E19 G05 T09	0.24	6	S	S	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Seminarios	E17 E18 E22 G01 G05 T09	0.8	20	S	S	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	E18 E22 G01 G05 T09	0.12	3	S	N	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E18 E20	0.04	1	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E18 E22 G05 T09	1.2	30	S	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E19 E20 G02	1.2	30	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E20	1.2	30	S	S	
Total:				6	150		
				Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60	
				Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90	

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	40.00%	40.00%	A lo largo de la asignatura se irán proponiendo diversas actividades que los estudiantes deben ir entregando en las fechas programadas
Otro sistema de evaluación	25.00%	25.00%	Se irán proponiendo actividades prácticas que los alumnos deben colgar para su valoración en las fechas programadas
Prueba final	35.00%	35.00%	Prueba tipo test sobre los contenidos desarrollados en la asignatura
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los expuestos en el sistema de evaluación

Evaluación no continua:

Al igual que los/las alumnos/as en evaluación continua, quienes se evalúen de forma no continua deben realizar todas las actividades y evaluaciones habilitadas en moodle. La/el alumno/a contarán con todos los materiales online tanto para el estudio de contenidos como para la realización de las distintas prácticas que se pondrán.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Serán los mismos que para la convocatoria ordinaria

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Todos los contenidos serán evaluados en una prueba final

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Las emociones y la Inteligencia Emocional	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Periodo temporal: 2 semanas	
Tema 2 (de 4): Medidas de la Inteligencia Emocional	
Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Periodo temporal: 4 semanas	
Tema 3 (de 4): Desarrollo de la Inteligencia Emocional	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: 4 semanas	
Tema 4 (de 4): Proyectos socieducativos e Inteligencia Emocional	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: 5 semanas	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Seminarios]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	33
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	27
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Goleman	El cerebro y la inteligencia emocional	Ediciones B			2016	
Bisquerra Alzina, Rafael	Inteligencia emocional en educación /	Síntesis,		978-84-9077-078-8	2015	
Bisquerra Alzina, Rafael	Psicopedagogía de las emociones /	Síntesis,		978-84-975662-6-1	2009	
Caballero García, Presentación A.	Competencias emocionales: aprendizaje, desarrollo y evaluación	Universidad Camilo José Cela, Centro de Enseñanza		978-84-95891-21-1	2009	
Fernández Berrocal, Pablo	Desarrolla tu inteligencia emocional /	Kairós,		978-84-7245-739-3	2012	
Mestre Navas, José Miguel	Manual de Inteligencia emocional	Pirámide		978-84-368-2124-6	2012	
Peñalver, Clara (1983-)	Cuentos para educar con inteligencia emocional : los niños	Beascoa,		978-84-488-4264-2	2015	