UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	INCLUSIÓN Y RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EXTRAESCOLAR	**Código:**	310990
Tipología:	OBLIGATORIA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2354 - MÁSTER U EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y DEPORTE EN EDAD E.	**Curso académico:**	2020-21
Centro:	101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	**Grupo(s):**	10
Curso:	1	**Duración:**	Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	Inglés
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **JORGE ABELLAN HERNANDEZ** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 2.05.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	+34926053850	jorge.abellan@uclm.es	Se podrá consultar al comienzo del cuatrimestre en la puerta del despacho y en la web de la facultad.

Profesor: **PEDRO GIL MADRONA** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	2530	Pedro.Gil@uclm.es	

Profesor: **JOSE ANTONIO GONZALEZ CALERO SOMOZA** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - Departamento de Matemáticas	MATEMÁTICAS	967599222 Ext.2741	jose.gonzalezcalero@uclm.es	

Profesor: **DAVID ZAMORANO GARCIA** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación / Educación Física (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	96213	David.Zamorano@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Es conveniente que los alumnos tengan cierto nivel de competencia en inglés, ya que se manejarán documentación en dicho idioma. Se aconseja tener conocimientos acerca del uso de tecnologías, al menos a nivel usuario.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La presente materia presenta dos bloques de contenidos diferencias por un lado la inclusión educativa como fin último de toda educación, en este caso desde la perspectiva de la Educación Física y el deporte extraescolar y por otro lado los recursos tecnológicos para la Educación Física y el deporte extraescolar.
Desde un punto de vista profesional, centrándonos en el Bloque 1: RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EXTRAESCOLAR, la presente asignatura se orientará hacia el desarrollo de profesionales digital y tecnológicamente competentes, para guiar procesos constructivos de enseñanza y aprendizaje, actuales, adaptados, significativos y centrados en la generación de emociones positivas y motivación en el alumnado que se encuentra en edad escolar, partiendo de los múltiples y ricos recursos que la tecnología ofrece.
Actualmente, inmersos en una sociedad completamente centrada en la cultura digital, las relaciones e interacciones humanas en general y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto formales como informales, en particular, cambian y progresan vertiginosamente a partir del uso de la tecnología, que no solo complementa y enriquece dichos procesos, sino que se erige como generadora de los mismos. El ámbito de la Educación Física y el deporte no avanza ajeno a este fenómeno, sino que, al contrario, destaca como ámbito referente, relacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
Desde el punto de vista del Bloque 2: INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EXTRAESCOLAR, el objetivo actual de toda práctica educativa en la que aparezcan personas en riesgo de exclusión social es la inclusión, entendida como un conjunto de acciones para favorecer la atención a la diversidad de todos los elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación física escolar y la actividad física extraescolar se han destapado como poderosas herramientas para favorecer la inclusión educativa.
La materia se propone proporcionar las herramientas y competencias esenciales para que los maestros de Educación Física y los encargados de actividad física extraescolar puedan llevar a cabo acciones inclusivas con rigor y de acuerdo a los posicionamientos docentes actuales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE02	Interpretar y utilizar de forma comprensiva textos científicos en relación a la Educación Física, la salud y el deporte, así como conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación.
CE04	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, aplicando metodologías de enseñanza novedosas e innovadoras.
CE05	Promover acciones encaminadas al desarrollo de la educación emocional, responsabilidad social y personal, educación en valores e inclusión en entornos educativos relacionados con la actividad física.
CE06	Analizar críticamente la educación, el desempeño docente, las buenas prácticas, el deporte y la salud, para elaborar y/o participar en propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación.
CE07	Ser capaz de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera avanzada en la Educación Física, así como de integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE09	Que los alumnos sean capaces de diseñar, implementar, adaptar y evaluar, actividades y programas de calidad en la Educación Física y el deporte, adaptados a los diferentes contextos, y teniendo en cuenta las innovaciones educativas.
CE10	Conocer y llevar a la práctica nuevas formas del contenido en Educación Física en Educación Primaria.
CG02	Desarrollar habilidades que faciliten la autonomía, la creatividad, la confianza y la iniciativa personal en el ámbito de la Educación Física.
CG03	Adquirir una formación científica avanzada aplicada a la Educación Física y el deporte.
CT02	Que los estudiantes sean capaces de integrar los valores éticos en su desempeño profesional y en la gestión de la innovación pedagógica.
CT03	Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, actuando según los principios de respeto y promoción de los Derechos Humanos, de igualdad entre hombres y mujeres, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Analizar críticamente el potencial educativo de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) (CB7, CB8, CE6, CE7).

Conocer diferentes herramientas (software, apps, wearables) y sus posibilidades de aplicación al ámbito de la Educación Física y el deporte en edad escolar (CG3, CT2, CE4, CE7, CE9).

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo (CB6, CB7, CG3, CT2, CT3, CE2, CE4, CE9, CE10).

Ser capaz de dar a las clases de educación física una orientación inclusiva y sensibilizadora a través de la práctica de deportes adaptados y juegos sensibilizadores (CB6, CB7, CB10, CG3, CT2, CT3, CE4, CE5, CE9, CE10).

Diseñar programas de enriquecimiento curricular en los diferentes contenidos de la Educación Física (CB6, CB7, CG3, CT2, CT3, CE4, CE5, CE9).

Elaborar recursos, basados en las TAC, aplicables al ámbito de la Educación Física y el deporte (CB6, CG2, CG3, CT2, CE6).

Hacer adaptaciones del curriculum de educación física en alumnos con dificultades educativas de tipo sensorial, motor y cognitivo y de tipo social (CB6, CB7, CG3, CT2, CT3, CE4, CE5, CE9).

Implementar propuestas integradoras, basadas en las TAC, que permitan desarrollar los diferentes contenidos, constituyentes de los ámbitos de la Educación Física y el deporte en edad escolar (CB6, CB7, CB9, CT2, CT3, CE7, CE9, CE10).

Integrar de manera efectiva las TAC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CE7).

Manejar instrumentos de detección e identificación del talento kinestésico corporal (CB6, CB7, CB10, CG3, CE2).

Promover el desarrollo de la capacidad de resolver problemas relacionados con los cambios y necesidades sociales de las personas en riesgo de exclusión social y que puedan ser abordados desde el campo de la educación física y la actividad física (CB6, CB7, CB8, CT2, CT3, CE2, CE4, CE5, CE6, CE9, CE10).

6. TEMARIO

Tema 1: TAC y educación actual.

Tema 2: TAC aplicadas a la Educación Física y el deporte en edad escolar.

Tema 3: Plataformas, software, apps, smartphones y tablets. Aplicación a la Educación Física y el deporte en edad escolar.

Tema 4: Inclusión en la EF y el deporte escolar.

Tema 5: Otros colectivos: Multiculturalidad y altas capacidades en EF.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La asigantura se divide en dos bloques bien diferenciados:

Bloque 1: Recursos tecnológicos para la Educación Física y el deporte extraescolar (incluye los temas 1, 2 y 3).

Bloque 2: Inclusión para la Educación Física y el deporte extraescolar (incluye los temas 4 y 5).

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE02 CE04 CE05 CE06 CE07 CE09 CE10 CG02 CG03 CT02 CT03	0.48	12	S	N	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE02 CE04 CE05 CE06 CE07 CE09 CE10 CG02 CG03 CT02 CT03	0.8	20	N	-	

Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE02 CE04 CE07 CE10 CG02	0.16	4	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB06 CB07 CB08 CB09 CE04 CE09	0.08	2	S	N	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB07 CB08 CE02 CE04 CE05 CE06 CE07 CE09 CE10 CT02 CT03	0.4	10	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CE02 CE06 CE09 CE10 CG02 CG03	2.32	58	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CE02 CE06 CE10 CG02 CG03	0.8	20	N	-	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB06 CE02 CE10 CG03	0.96	24	S	S	
		Total:	**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.92			**Horas totales de trabajo presencial: 48**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 4.08			**Horas totales de trabajo autónomo: 102**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	65.00%	65.00%	Se realizarán informes de los contenidos teóricos y prácticos impartidos en clase, de acuerdo a las indicaciones del profesorado. Los porcentajes distribuidos en temas serán los siguientes: Tema 1 (20%), Temas 2 y 3 (20%) y Temas 4 y 5 (25%).
Trabajo	35.00%	35.00%	Se realizarán dos propuestas teóricas relacionadas con los contenidos vistos en clases. Cada trabajo corresponderá a uno de los bloques de contenidos. Los porcentajes serán los siguientes: Bloque 1 (10%) y Bloque 2 (25%).
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La entrega de todos los trabajos es obligatoria para poder ser evaluado y superar así la asignatura.
Para seguir la evaluación continua el alumnado debe asistir con aprovechamiento al menos al 80% de las sesiones prácticas (que incluyen prácticas de EF, prácticas con ordenadores, talleres y seminarios). Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Evaluación no continua:

Aquellos alumnos que no sigan la evaluación continua, no asistiendo con aprovechamiento al menos al 80% de las prácticas, deberán realizar un portafolio y un trabajo adecuado a su modo de evaluación, debiendo concretarlo con el profesorado de la asignatura al comienzo de la misma.
Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se guardarán las partes superadas de la convocatoria ordinaria.
Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Mismas que en la ordinaria y la extraordinaria.
Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2

Comentarios generales sobre la planificación: La planificación es provisional, pudiendo alterarse debido al desarrollo de los contenidos y al rítmo de la clase.

Tema 1 (de 5): TAC y educación actual.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7

Tema 2 (de 5): TAC aplicadas a la Educación Física y el deporte en edad escolar.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2

Tema 3 (de 5): Plataformas, software, apps, smartphones y tablets. Aplicación a la Educación Física y el deporte en edad escolar.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2

Tema 4 (de 5): Inclusión en la EF y el deporte escolar.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8

Tema 5 (de 5): Otros colectivos: Multiculturalidad y altas capacidades en EF.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	24
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	58
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	12
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
WEST, S.T. & SHORES, K.A.	Does HOPSports Promote Youth Physical Activity in Physical Education Classes?				2014	
Reina, R., Sierra, B., García-Gómez, B., Fernández-Pacheco, Y., Hemmelmayr, I., García-Vaquero, M. P., Campayo, M., y Roldán, A.	Incluye-T: Educación Física y Deporte Inclusivo.	Limencop S.L.	Elche		2016	
Reina, R.	Actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo	Wanceulen Editorial Deportiva,		978-84-9823-476-3	2010	
Onofre R. Contreras J., Pedro Gil Madrona, José A. Cecchini E., Luis M. García L.	TEORÍA DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA INTERCULTURAL Y REALIDAD EDUCATIVA EN ESPAÑA					Vol. XXVIII, Nº 2, diciembre de 2007 / 07-47
Mendoza, Nuria	PROPUESTAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA PARA LA ETAPA DE SECUNDARIA	INDE		978-84-9729-153-8	2009	
KRETSCHMANN, R.	Physical Education Teachers¿ Subjective Theories about Integrating Information and Communication Technology (ICT) into Physical Education.				2015	
LAVE, J. & WENGER, E.	Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation in Communities of Practice	New York: Cambridge University Press.			1991	
		NY: American				

KOEHLER, M. J. & MISHRA, P.	Introducing TPCK.	Association of Colleges of Teacher Education & Routledge.			2008	
SUN, H. (2012).	Exergaming impact on physical activity and interest in elementary school children.				2012	
ZAMORANO, D., SÁNCHEZ-AJOFRÍN, R.J. & GARCÍA MOLINERO, G.	Desarrollo de propuestas de práctica de actividad física desde una Educación Física vinculada y apoyada por el contexto.				2016	
PLA, G. & JUNCÀ, A	Hacia la digitalización ideal del profesorado de educación física.				2015	
ROBINSON, D.B. & RANDALL, L.	Gadgets in the Gymnasium: Physical Educators¿ Use of Digital Technologies.				2017	
SEABORN, K. & FELS, D.I.	Gamification in theory and action: A survey.				2015	
KOEHLER, M. J., MISHRA, P. & YAHYA, K.	Tracing the development of teacher knowledge in a design seminar: Integrating content, pedagogy, and technology.				2007	
LUND, S	Sketchbook of a GPS Artist. [Blog] https://gpsdoodles.com/					[Blog]
MONGUILLOT, M., GONZÁLEZ ARÉVALO, C. & GUITERT, M.	Diseño de situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física.				2015	
ROTH, K.	Technology for tomorrow¿ teachers				2014	
Molina, F.	DEPORTE, INTERCULTURALIDAD Y CALIDAD DE VIDA: NUEVOS MODELOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL					Nº 9 - 2010 ¿ pp. 165-173
Maza, G. y Sánchez, R.	DEPORTE E INMIGRACIÓN: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA					Nº 11 - 2012 ¿ 41-54 ¿ ISSN 16960270
Checa, J.C., Arjona, A., Pardo, R. y García-Arjona, N.	Deporte e integración. Variables que intervienen en el contacto cultural de los jóvenes inmigrados en España					Revista de Psicología del Deporte 2012. Vol. 21, núm. 2, pp. 233-242
González Mediel, Olgaa; Berríos Valenzuela, Llarelab; Vila-Fagundes, Caterinec	La investigación-acción cooperativa como vía de formación y transformación curricular: Una experiencia práctica hacia la educación intercultural.				2012	n.º 108, 2.º trimestre (abril-junio), pp. 26-34 ISSN-1577-4015
BODSWORTH, H. & GOODYEAR, V.A.	Barriers and facilitators to using digital technologies in the Cooperative Learning model in physical education.					1-17 en prensa
BURBULES, N.C.	El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza.				2012	13, 3-14.
DALEY, A.	Can exergaming contribute to improving physical activity levels and health outcomes in children?				2009	124(2), 763-771.
JOHNSON, D. & JOHNSON, R.	Using Technology to Revolutionize Cooperative Learning: An Opinion.				2014	
DÍAZ BARAHONA, J.	La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC.				2012	
KOEKOEK, J.	Digital technology in the PE classroom: the need for a clear pedagogical view.				2016	
Pérez, J., Barba, M., García, L.	Deporte inclusivo en la escuela	Madrid: Universidad Politécnica de Madrid-Fundación Sanitas.		978-84-941365-1-1	2013	
Abellán, J.	Los juegos motores sensibilizadores	Pirámide	Madrid	978-84-368-3609-7	2016	pp. 95-102
Ríos, M.	MANUAL DE EDUCACION FISICA ADAPTADA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD	Paidotribo		9788480196857	2007	