



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD EN EDUCACIÓN INFANTIL	Código: 47301
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2020-21
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: NIEVES MARIA SAEZ GALLEGO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini / 1.34	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	925268800 Ext. 5923	Nieves.Saez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Habilidades motrices y salud en Educación Infantil está integrada la materia 1.1.4. Infancia, salud y alimentación, perteneciente al módulo 1.1 Formación Básica. Esta asignatura en el título de Grado en Maestro de Educación Infantil es la base sobre la que se sustentará la asignatura Diseño y desarrollo curricular en Educación Física en Educación Infantil de 6 créditos, situada en el módulo 1.2 Didáctico y disciplinar, y ubicada en el 2º cuatrimestre del tercer curso, siendo ambas de carácter obligatorio. Ambas asignaturas intentar ofrecer unos conocimientos y recursos básicos para que el futuro maestro pueda desarrollar con garantías la enseñanza de la Educación Física en la etapa de educación infantil.

La Educación Física en la actualidad se centra en aquellas responsabilidades que incluyen desde las habilidades y destrezas motrices hasta interesarse por aquellas, que la comprensión unitaria del hombre le exige, como son los ámbitos afectivo, cognitivo, tónico emocional y simbólico, de ahí que la Educación Física en la etapa de Educación Infantil contemple, la globalidad de la conducta analizando los factores perceptivos-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales, y de aquellos otros problemas ligados a la salud. A su vez, en relación con el desarrollo motor del infante se busca conseguir el dominio motor del cuerpo y de todas sus posibilidades de acción, ya que dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, constituida por el deseo de actuar en el entorno circundante y de ser cada vez más competente desde los movimientos reflejos primarios, hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

Por todo lo anterior, la Educación Física en esta etapa educativa, busca el desarrollo armónico del cuerpo como medio para alcanzar la madurez humana, la armonía y, a su vez, constituye un ámbito adecuado para el desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad. En definitiva, unas sesiones bien planteadas, y cantidades adecuadas de actividad física (según la OMS 90' al día), pueden no solo enriquecer la vida de los niños y favorecer su desarrollo físico y social, sino que contribuir a mejorar su desarrollo cognitivo. Ya que como así establecen los últimos trabajos en este ámbito, parece ser que el ser físicamente activo en estas edades iniciales, contribuyen a mejorar la adquisición de los aprendizajes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.4.II.01	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
1.1.4.II.02	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
1.1.4.II.03	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
1.1.4.II.04	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG08	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Analizar críticamente el potencial educativo de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil.

Conocer los elementos más importantes que representan el aprendizaje y desarrollo motor del niño de 0 a 6 años.

Saber diseñar tareas motrices adecuadas para estimular un correcto desarrollo de las habilidades motrices, como parte de un proyecto de aprendizaje común.

Utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos, que permitan a los alumnos alcanzar niveles de actividad física adecuados para la salud y un correcto desarrollo.

Identificar y saber poner en práctica las recomendaciones básicas para promover un estilo de vida saludable en los niños de Educación Infantil.

Conocer elementos de evaluación de la condición física, que permitan identificar los índices de salud en niños de Educación Infantil.

Conocer pruebas de evaluación básicas que permitan identificar posibles alteraciones del desarrollo motor.

Estudiar y reconocer el control y la conciencia corporal, así como los elementos del esquema corporal.

Interpretar y comprender el papel de las sensaciones y percepciones como fuente de conocimiento y la organización y estructuración espacio-temporal.

Analizar e interpretar las habilidades motrices y su evolución en los niños de 0 a 6 años.

Resultados adicionales

Conocer las diferentes fases en la comprensión del tiempo y el espacio. Aprender los conceptos de lateralidad, proceso y fases de lateralización.

6. TEMARIO

Tema 1: DESARROLLO MOTOR

Tema 2: CONTROL Y CONCIENCIA CORPORAL

Tema 3: HABILIDADES MOTRICES

Tema 4: ESPACIALIDAD Y TEMPORALIDAD

Tema 5: LA COORDINACIÓN

Tema 6: HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA. EL CUIDADO DEL CUERPO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CT03 CT04	0.96	24	S	N	Asistencia a las clases teóricas en el aula y participación activa en los debates y reflexiones sobre los contenidos teóricos impartidos por el profesor, así como en las actividades que se propongan.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08	1.12	28	S	N	Asistencia a las clases prácticas y participación activa en las mismas.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.4.II.01 CB03 CB04 CG03 CT03 CT04	0.24	6	S	S	Resolución de problemas o casos propuestos en clase, relacionados con el día a día de la profesión. Estos problemas y casos serán resueltos en clase y trabajados de forma grupal.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Exposición o puesta en práctica de las tareas relacionadas con los principales contenidos del temario.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08	1.6	40	S	N	Trabajo autónomo por parte del alumno, destinado a la preparación de la asignatura y asentamiento de los contenidos trabajados.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.4.II.01 CB01 CB03 CB04 CG03	1.6	40	S	S	Elaboración de los informes y trabajos propuestos en la asignatura.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.4.II.01 CB03 CB04 CT03 CT04	0.4	10	S	S	Trabajo autónomo del alumno para la preparación de las lecturas solicitadas en clase.
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Ejercicio Teórico - Práctico, donde los alumnos deberán demostrar con suficiencia el conocimiento de los contenidos desarrollados tanto en la clase magistral, como en los seminarios y clases prácticas. Por tanto será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase, lectura, práctica o seminario realizado. Solo se considerará aprobado el ejercicio cuando se alcance la nota de 5 sobre 10. Este hecho será imprescindible para superar la asignatura. No se sumarán el resto de partes evaluables si no se aprueba el examen. Obligatorio y Recuperable.
			Se basa en la valoración de la participación activa en las diferentes actividades propuestas por el profesor. Será necesario asistir al 80% de las sesiones prácticas y de los

Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	10.00%	seminarios para ser evaluado de este porcentaje en evaluación continua. Los alumnos que no cumplan con ese porcentaje de asistencia y, por lo tanto, se acojan a la evaluación no continua, serán evaluados de las competencias de este sistema de evaluación a través de la resolución de un supuesto práctico el día de la prueba final establecido en el calendario académico.
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	Diseño de una propuesta de intervención en Educación Física para la etapa de Infantil a partir de un problema planteado. Este trabajo se realizará en grupo cuando el alumno se acoja a la evaluación continua e individualmente en el caso de la evaluación no continua. Obligatorio y Recuperable.
Portafolio	20.00%	20.00%	Portafolio donde quedará registrado todo el trabajo realizado en la asignatura. La estructura del portafolio y los contenidos a ser contemplados dentro del mismo serán tratados a inicio de curso. Será necesario tener aprobado el portafolio para poder superar la asignatura. Se evaluará sobre 10, siendo necesario obtener un 5 para superar este apartado. Obligatorio y Recuperable.
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Exposición de una propuesta de intervención en Educación Física para la etapa de Infantil. Este trabajo se realizará en grupo cuando el alumno se acoja a la evaluación continua e individualmente en el caso de la evaluación no continua. Obligatorio y Recuperable.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Es necesario superar la prueba final, la resolución de problemas o casos, la presentación oral de temas y el portafolio (5 sobre 10) para poder aprobar la asignatura.

La fecha y características de las actividades que integran el portafolio se comunicarán al alumno mediante la plataforma moodle.

Las calificaciones en los diferentes apartados superados se conservarán para la convocatoria extraordinaria y especial de finalización, pero no para el curso posterior.

Evaluación no continua:

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Es necesario superar la prueba final, la resolución de problemas o casos, la presentación oral de temas y el portafolio (5 sobre 10), de forma inividual, para poder aprobar la asignatura.

La fecha y características de las actividades que integran el portafolio se comunicarán al alumno mediante la plataforma moodle. La fecha y características del problema a resolver, así como el lugar de la presentación oral del caso, se especificará al alumno en tutoría.

Las calificaciones en los diferentes apartados superados se conservarán para la convocatoria extraordinaria y especial de finalización, pero no para el curso posterior.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

La evaluación de la convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

La evaluación de la convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: El desarrollo temporal de la asignatura podrá verse modificado.	

Tema 1 (de 6): DESARROLLO MOTOR

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semanas 1 y 2	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 28-09-2020	Fin del tema: 11-10-2020
Tema 2 (de 6): CONTROL Y CONCIENCIA CORPORAL	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semanas 3 y 4	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 12-10-2020	Fin del tema: 25-10-2020
Tema 3 (de 6): HABILIDADES MOTRICES	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semanas 5 a 7	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 26-10-2020	Fin del tema: 08-11-2020
Tema 4 (de 6): ESPACIALIDAD Y TEMPORALIDAD	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Periodo temporal: Semana 8 a 10	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 09-11-2020	Fin del tema: 22-11-2020
Tema 5 (de 6): LA COORDINACIÓN	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semana 11 y 12	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 23-11-2020	Fin del tema: 06-12-2020
Tema 6 (de 6): HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA. EL CUIDADO DEL CUERPO	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semana 13 y 14	
Grupo 43:	
Inicio del tema: 07-12-2020	Fin del tema: 20-12-2020
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	24
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	28
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
AZNAR, P	La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años	INDE Publicaciones	978-84-9729-164-4	2009	
Aznar Lain, S y Webester, T.	Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf	Ministerio de Educación y Ciencia	351-06-042-1	2006	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Desarrollo motor y actividades físicas	Gymnos	84-85945-33-6	2004	
Del Valle, Sagrario (Coord.)	Modelo perceptivo motriz a lo largo de todo el ciclo vital	Onporsport	978-84-940254-9-5	2014	
COLL, C.	Psicología genética y aprendizajes escolares : recopilación	Siglo XXI	84-323-0466-2	1989	
Conde Caveda, José Luis	Cuentos motores	Paidotribo	978-84-8019-102-9	2008	
Conde Caveda, José Luis	Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas	Aljibe	84-87767-75-3	1997	
Contreras Jordán, Onofre Ricardo	Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista	INDE	978-84-9729-167-5	2009	
Gallahue, David L.	Understanding motor development : infants, children, adolescents	McGraw-Hill	0-697-29487-0	1998	
Gil Madrona, Pedro	Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)	Wanceulen Editorial Deportiva	84-95883-43-0	2003	
Godall, Teresa	50 Propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo	Paidotribo	84-8019-300-X	2002	
González Rodríguez, Catalina	Educación física en preescolar	INDE	84-95114-55-0	2001	
González Rodríguez, Catalina	Educación física en preescolar	INDE	84-95114-55-0	2001	
Justo Martínez, Eduardo	Desarrollo psicomotor en educación infantil	Universidad de Almería, Servicio de Publicacion	84-8240-387-7	2000	
Lleixá Arribas, Teresa	La educación física en preescolar y ciclo inicial : 4 a 8 años	Paidotribo	84-86475-16-3	1991	
Manners, Hazel Kathleen	A framework for physical education in the early years	The Falmer Press	0-7507-0417-9	1995	
McClenaghan, Bruce A.	Movimientos fundamentales : su desarrollo y rehabilitación	Editorial Médica Panamericana	950-06-1560-6	1996	
Ruiz Juan, Francisco (1962-)	Propuestas de juegos para primaria : bancos suecos, balones	Gymnos	84-8013-327-9	2002	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Competencia motriz : elementos para compender el aprendizaje	Gymnos	84-8013-027-X	1995	