



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LOGOPEDIA Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS

Código: 32346

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 4.5

Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA

Curso académico: 2020-21

Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)

Grupo(s): 60

Curso: Sin asignar

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas: Se leerán artículos en inglés

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: GEMA DE LAS HERAS MINGUEZ - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
2.16	PSICOLOGÍA	5641	gema.heras@uclm.es	Miércoles de 16 a 18 y jueves de 12 a 14

2. REQUISITOS PREVIOS

Conocimientos de formación básica (Anatomía, Fisiología, Neurología, Psicología básica y Psicología evolutiva)

Interés por las enfermedades neurodegenerativas y los modos de presentación, evaluación y tratamiento de los diferentes trastornos teniendo en cuenta a la persona.

Actitud empática y compromiso personal y social.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura forma parte de las asignaturas optativas del grado, por tanto, la podrán cursar todos aquellos estudiantes que tengan interés por las enfermedades neurodegenerativas. La finalidad del mismo es capacitar a los estudiantes para la práctica logopédica en el ámbito de las enfermedades neurodegenerativas.

Esta asignatura está vinculada con todas aquellas en las que se han tratado las alteraciones del lenguaje y de las funciones orales no verbales, bien a modo descriptivo o en relación a la actuación del logopeda en evaluación e intervención. Concretamente se relaciona con las asignaturas "Alteraciones del lenguaje y habla en adultos" y con "Intervención logopédica en el lenguaje II"

Las enfermedades neurodegenerativas pueden conllevar dificultades en comunicación y en funciones orales no verbales. El papel del logopeda dentro del equipo asistencial consistirá en contribuir a la optimización funcional de las áreas afectadas acorde con las necesidades de la persona.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
E03	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
E04	Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E22	Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Los estudiantes serán capaces de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en relación al lenguaje, comunicación y funciones orales no verbales en personas con enfermedades neurodegenerativas. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, coordinado con el resto de profesionales implicados en la rehabilitación, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluando su propia actuación de forma crítica y constructiva.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción: conceptos definiciones, clasificaciones, marco teórico

Tema 2: Nociones generales sobre el papel del logopeda en la evaluación e intervención en las enfermedades neurodegenerativas. Trabajo multi-/inter-/trans-disciplinar, enfoque basado en la persona

Tema 3: Definición y caracterización de distintas enfermedades neurodegenerativas

Tema 4: Evaluación de las alteraciones comunicativas, lingüísticas y de las funciones orales no verbales

Tema 5: Intervención logopédica en las enfermedades neurodegenerativas: Corea de Huntington, ataxias, Esclerosis Múltiple, ELA, Parkinson, Demencias...

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	G06	2	50	S	S	Los estudiantes tendrán que exponer en clase diferentes temas distribuidos por la profesora. El trabajo se realiza en grupo.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	G08	1	25	S	S	En esta actividad los estudiantes tendrán que plantear trabajos teóricos en formato proyecto investigando sobre el rol profesional del logopeda en el ámbito de las END
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	E17	1.5	37.5	S	S	En esta actividad tendrán que resolver casos clínicos planteando la evaluación e intervención logopédica en este ámbito.
Total:			4.5	112.5			
Créditos totales de trabajo presencial: 3.5			Horas totales de trabajo presencial: 87.5				
Créditos totales de trabajo autónomo: 1			Horas totales de trabajo autónomo: 25				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	60.00%	0.00%	
Resolución de problemas o casos	20.00%	60.00%	
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	40.00%	
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

En esta modalidad, los estudiantes que tengan alguna actividad suspensa pueden presentarlas antes de la fecha de examen de la asignatura. En caso de que el estudiante así lo desee podrá examinarse de la materia mediante una prueba escrita final sobre los contenidos desarrollados a lo largo de la asignatura que valdrá el 100% de la nota final.

Evaluación no continua:

Es importante comunicar al profesor esta modalidad de evaluación ya que se orientará sobre el tipo de actividades a realizar y las fechas de entrega de cada una de ellas.

Las tareas que se tienen que realizar para superar la asignatura son las mismas que en la modalidad continua excepto en lo referente a la presentación oral de temas. Todas las tareas deben estar aprobadas para aprobar la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se conservará la nota de las presentaciones orales y se tendrán que presentar y aprobar las mismas actividades que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará una prueba final que supone el 100% de la nota de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
Tema 1 (de 5): Introducción: conceptos definiciones, clasificaciones, marco teórico	
Comentario: El tema 1 comenzará en el mes de septiembre.	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Brown, S.A.	Swallowing and speaking challenges for the MS patient.				2000	International Journal of MS Care, 2, 7-13
Love R.J. y Webb W.G. (1994).	Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje.	Editorial Médica Panamericana	BUENOS AIRES		1994	

Melle, N.	Guía de intervención logopédica en disartrias.	SINTEISIS	Madrid	2007	
Roades, L.	Problemas de comunicación y deglución en la EH Una guía para los familiares. www.aexeh.es				
Vilariño, M.I.	Alteraciones de la comunicación en la enfermedad de parkinson.	Guada impresores.	VALENCIA	2010	En B. Gallardo-Paúls y V. Moreno Campos. Estudios de lingüística clínica, 5, pp.223-232.
Arango-Lasprilla, J.C., DeLuca, J., y Chiaravalloti N. (2007).	El perfil neuropsicológico en la esclerosis múltiple. Asociación Corea de Huntington Española. (2006). Cuidando al enfermo de Huntington. Una guía básica. www.huntington-assoc.com.	PSICOTHEMA, 19, 1-6		2007	
Renom, M. (2004).	Logopedia y enfermedades neurodegenerativas.	minusval		2004	Minusval, 149, 58-59
Universidad de los Andes	Actualización sobre neurodegeneración. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33011/1/vectoresvir2.pdf			2005	
Cuetos Vega, F. (2011).	Neurociencia del lenguaje.	Médica Panamericana	Madrid.	2011	
Olascoaga, J.	Calidad de vida y esclerosis múltiple.			2010	Revista de Neurología, 51, 279-288
Zurita, A.	Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson.	SINTEISIS	Madrid	2005	
Branca Boldori, M.F., y Ferrer Manchón, A.M.	Análisis perceptual de las características del habla en personas afectas de ataxias hereditarias.	AELFA-IF		1998	Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 4, 213-224
Del Burgo, G.	Rehabilitación de problemas de deglución en pacientes con daño cerebral sobrevenido.	EOS	Madrid	2004	
Ardila, A.	Las Afasias. https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/ardila-a-2006-las-afasias-primera-parte.pdf	Department of Communication Sciences and Disorders Florida International University	MIAMI	2006	
Bleeckx, D	Disfagia. Evaluación y reeducación de los trastornos de deglución. Ed.	Mac Graw Hill Interamericana		2004	
Prieto Yerro, I.	Guía para la atención de la esclerosis lateral amiotrófica (ELA) en España	Ministerio de Sanidad y Consumo	Madrid	2007	
Bayés A.	Rehabilitación integral en la enfermedad de Parkinson.	PHARMACIA	BARCELONA	2003	
Bayés-Rusiñol, A., Forjaz, M.J., Ayala, M., Crespo, M., Prats, A., Valles, E., Petit, C., Casanovas, M., y Garolera-Freixa, M.	Consciencia de disfagia en la enfermedad de Parkinson.			2011	Revista de Neurología, 53, 664-672
Huntington's Disease Association	Eating and swallowing difficulties. www.hda.org.uk.			2011	