



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA I: FRANCÉS	Código: 47350
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 9
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2020-21
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: 1	Duración: AN
Lengua principal de impartición: Francés	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: LAURA GONZALEZ RUFO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
37.1.2	FILOLOGÍA MODERNA	5935	Laura.GRufo@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial. Es recomendable que el alumno haya adquirido una buena competencia comunicativa equivalente al nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Dado que el aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera es imprescindible para la formación del futuro maestro, la materia 'Lengua Extranjera y su Didáctica I: Francés' pretende reforzar el conocimiento de la práctica de la lengua francesa en sus destrezas comunicativas a fin de mejorar la competencia comunicativa en francés y, a su vez, familiarizar al alumno con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los aspectos básicos de la didáctica del francés para enseñar las destrezas de la lengua extranjera en Educación Infantil. La materia corresponde al módulo 1.1.9. Educación Básica en Lenguas Extranjeras, perteneciente al Grado de Maestro en Educación Infantil, y se imparte en francés.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT01	Conocimiento de una segunda lengua extranjera.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber leer textos escritos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.
Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.
Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.
Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés.
Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera, teniendo en cuenta las consignas propias del aula de Infantil.

Resultados adicionales

Conocer las características básicas de la enseñanza-aprendizaje de las destrezas en lengua francesa para Educación Infantil.

6. TEMARIO

- Tema 1: Compréhension écrite et ses applications pour une classe de Français en apprentissage précoce.**
- Tema 2: Compréhension orale et pratique. Stratégies pour développer la compréhension orale chez les jeunes apprenants.**
- Tema 3: Production et interaction orales. Développement d'activités communicatives.**
- Tema 4: Développement des compétences liées à la production écrite.**
- Tema 5: Élargissement lexical lié à l'activité de l'enseignement.**
- Tema 6: Planification et programmation d'activités pour enfants.**
- Tema 7: Programmation d'une unité didactique.**
- Tema 8: Production et interaction orales. Développement d'activités pour enfants.**

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Tratamiento de las cinco destrezas comunicativas de la lengua y su aplicación didáctica en las aulas de Infantil. Comprensión, expresión oral y escrita y conversación. Para la práctica de las destrezas comunicativas, gramática en contexto, pronunciación y vocabulario, se utilizará un método de lengua práctica del nivel A1-A2 bajo un enfoque por tareas, recomendado por el Departamento.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB04 CG06 CT01 CT03	1.6	40	S	N	Presentación de los temas por parte del profesor en el aula
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB04 CG06 CT01 CT03	0.8	20	S	N	Las dos actividades formativas de enseñanza presencial (teoría y práctica) se combinan entre sí.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04 CG06 CT01 CT03	0.2	5	S	N	Tutorías individuales para la supervisión y realización de exposiciones orales, así como para el seguimiento y elaboración del portfolio.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Debates	CB04 CG06 CT01 CT03	0.48	12	S	S	Presentaciones orales, foros y debates.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04 CG06 CT01 CT03	4.4	110	S	N	Trabajo personal de preparación específica de las pruebas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04 CG06 CT01 CT03	0.08	2	S	S	Prueba oral y escrita.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB04 CG06 CT01 CT03	1	25	S	N	Análisis y estudio de artículos.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB04 CG06 CT01 CT03	0.44	11	S	N	Elaboración de trabajos escritos, ejercicios de vocabulario, búsqueda de información en internet y preparación de presentaciones orales.
Total:				9	225		
Créditos totales de trabajo presencial: 3.6				Horas totales de trabajo presencial: 90			
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.4				Horas totales de trabajo autónomo: 135			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	55.00%	55.00%	La prueba final consistirá en un examen escrito y otro oral. Ambos deben ser superados para poder optar al 45% restante.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	5.00%	5.00%	Interés, participación activa y participación en foros y debates.
Elaboración de trabajos teóricos	10.00%	10.00%	Trabajo de programación didáctica presentado al final de la asignatura en torno a los contenidos de la materia y adaptado a la programación de Educación Infantil.
Portafolio	5.00%	5.00%	Portafolio.
Pruebas de progreso	25.00%	25.00%	Pruebas de progreso.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La prueba final consistirá en un examen escrito y otro oral. Ambos deben ser superados para poder optar al 45% restante. El alumno que no asista con regularidad a clase podrá obtener el 100% de su evaluación realizando una prueba teórico-práctica y presentando los trabajos publicados en moodle.

Evaluación no continua:

La prueba final consistirá en un examen escrito y otro oral. Ambos deben ser superados para poder optar al 45% restante. El alumno que no asista con regularidad a clase podrá obtener el 100% de su evaluación realizando una prueba teórico-práctica y presentando los trabajos publicados en moodle.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los mismos criterios de la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los mismos criterios de la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 8): Compréhension écrite et ses applications pour une classe de Français en apprentissage précoce.	
Comentario: En función de los conocimientos previos y de la evolución del grupo se irá asignando dinámicamente la temporalidad de cada tema.	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Faya, Fátima	Motivación y creatividad en la enseñanza de L2/LE	Aracne editrice		978-8854896604	2016	
Colomer, Teresa	Introducción a la literatura infantil y juvenil actual	Sintesis		978-8497566964	2010	
Cerrillo, Pedro C.	Literatura Infantil y Juvenil y educación literaria	Octaedro		978-8480639187	2007	
Coadic Michèle Maheo-Le	Grammaire expliquée du français. Niveau intermédiaire	Clé international		978-2090389876	2020	
Charliac, Lucile	Phonétique progressive du français. Niveau débutant	Clé internationale		978-2090384550	2018	
Grand-Clément, Odile	Conjugaison progressive du français.	Clé internationale		978-2090384437	2018	
Association de Didactique du Français Langue Étrangère	Dictionnaire de Didactique du Français Langue Étrangère	Clé International		2-09-033972-1	2003	
Aude Chauvet	Référentiel pour le Cadre Européen Commun	Clé International		978-2-09-035279-5	2008	
Charliac, Lucile	Phonétique progressive français : avec 600 exercices	Clé International		2-09-033880-6	2004	
Cuq, Jean-Pierre	Cours de didactique du français langue étrangère et seconde	PUG		948-2-7061-1459-5	2009	
Denyer, Monique	Version Originale 1	Maison des Langues		78-84-8443-560-0	2013	
Leroy-Miquel, Claire	Vocabulaire progressif du français: niveau débutant	Clé International		978-2090380170	2017	
Pancrazi, Laetitia	Version Originale 2: méthode de français	Maison des Langues		978-84-8443-564-8	2010	
Sirejols, Évelyne	Grammaire: 450 nouveaux exercices. Niveau débutant	Clé International		2-09-033740-0	2002	
Uri Ruiz Bikandi (coord.)	Didáctica de una segunda lengua en Infantil y Primaria	Sintesis		84-7738-770-2	2000	
	Bescherelle. La conjugaison pour tous.	Hatier		978-2218951985	2012	
	Dictionnaire Français- Espagnol	Longman de Poche				
	Nouvelle Grammaire Du Français. Cours De Civilisation Française De La Sorbonne (Français langue étrangère)	Hachette		978-2011552716	2013	
Grégoire, Maïa	Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire.	Clé internationale		978-2090381030	2018	
Neige, Pruvost	Entre nous 1	Maison des Langues		978-84-17249-73-1	2017	
Chahi, Fatiha	Entre nous 2	Maison des Langues		978-84-17249-74-8	2017	
Garralón, Ana	Historia portátil de la literatura infantil	Anaya		84-66713115	2001	
	http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3052					