



1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Tipología: BÁSICA

Grado: 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: <http://www.uclm.es/cr/educacion/>

Código: 46310

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2020-21

Grupo(s): 20 21 22 23

Duración: C2

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: JUANA MARÍA ANGUITA ACERO - Grupo(s): 20 21 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.21	PEDAGOGÍA	926295300 (ext. 3242)	Juana.Anguita@uclm.es	
Profesor: SANTIAGO FRANCISCO DONOSO GARCÍA - Grupo(s): 23				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		Santiago.Donoso@uclm.es	
Profesor: ISABEL GARCÍA MOLINA - Grupo(s): 23				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.22	PEDAGOGÍA	926295300 EXT 3832	Isabel.GMolina@uclm.es	
Profesor: JESUS GUTIERREZ VILLALTA - Grupo(s): 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.20	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053842	jesus.gutierrez@uclm.es	
Profesor: SANDRA LÓPEZ FERNÁNDEZ - Grupo(s): 20 21				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Ciencias Sociales/4.28	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926054024	Sandra.LFernandez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle, y otras herramientas de la web 2.0.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Educación y Sociedad comprende dos materias: Sociología y Pedagogía, y está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociológico, psicológico y pedagógico.

Esta asignatura completa los contenidos de Sociología de la Educación que se imparten en el Primer Curso y complementa las capacidades y conocimientos de Pedagogía en uno de los puntos de contacto de ambas disciplinas: la relación de la familia y la escuela.

Por otra parte esta asignatura aporta la formación básica que necesitan los futuros maestros y maestras en el ámbito de la Tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con el alumnado, como con las familias y compañeros docentes. Presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de primaria; las funciones que desde los centros educativos pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias, con la comunidad educativa y con el contexto social en general.

Por último, la asignatura de Educación y Sociedad incorpora la formación básica con que han de contar los futuros docentes en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos de la integración de las TIC en la educación, y aportando las herramientas técnicas necesarias para su aplicación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

CB04	especializado.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupales, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Primaria.

Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI

6. TEMARIO

Tema 1: Análisis del contexto educativo y acción tutorial.

Tema 1.1 Métodos sociológicos básicos en el contexto escolar

Tema 1.2 Funciones tutoriales en Primaria. Intervenciones tutoriales en Educación Primaria y con las familias

Tema 2: Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el contexto escolar.

Tema 2.1 Sociedad de la Información y educación.

Tema 2.2 Cambio social y familiar.

Tema 3: Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.

Tema 3.1 La influencia del contexto en el aula: la resolución del conflicto inherente al concepto de convivencia dentro del aula.

Tema 3.2 Estructura institucional y educación; derechos humanos y derecho a la educación.

Tema 4: Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela

Tema 4.1 Estrategias educativas familias- alumnado.

Tema 4.2 El papel de las familias en la educación de sus hijos/as. La participación en los centros educativos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04	1.4	35	S	N	Sesiones expositivas de introducción teórico-documental a cada uno de los temas. Se complementarán con prácticas formativas en aula y trabajo autónomo sobre los contenidos temáticos abordados.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB01 CB02 CB04 CG10	1.2	30	S	S	Lecturas significativas, análisis y comentarios de textos relacionados con los contenidos de la materia: artículos científicos, prensa, material audiovisual, etc.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG10 CT02 CT03	1.3	32.5	S	S	Trabajos y prácticas grupales dirigidas conjuntamente por el profesorado responsable con sesiones de tutorización en el aula.
							Trabajos y prácticas en grupo sobre

Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG10 CG11 CT02 CT03	0.6	15	S	S	supuestos prácticos e intervenciones en el aula según las indicaciones que facilitará el profesorado responsable.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CT02 CT03 CT04	0.32	8	S	N	Presentación de trabajos en el aula
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01 CB03	1.1	27.5	N	-	Preparación de pruebas de validación
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Elaboración individual de una prueba final escrita que valide los contenidos y aprendizajes adquiridos por el o la estudiante y que sirva de autoevaluación.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	Incluye la participación activa con aprovechamiento del estudiante en el aula y la realización de actividades prácticas y exposiciones individuales y grupales de apoyo a los temas del programa y las actividades formativas de la asignatura. En el caso de estudiantes que no acuden regularmente a clase, esta actividad práctica ha de ser tutorizada por el profesorado para su presentación y exposición en el calendario establecido. Es imprescindible contactar con antelación con el profesorado responsable de la asignatura para establecer el plan de trabajo.
Prueba final	40.00%	40.00%	Prueba individual (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos y competencias de la asignatura.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura serán necesarias las siguientes condiciones:

- Tener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5,
- Obtener al menos un 40% de la nota máxima en las pruebas de progreso tanto en la parte de Sociología como de Pedagogía.
- Obtener al menos un 50% de la nota máxima en la prueba final tanto en la parte de Sociología como de Pedagogía.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

Para superar la asignatura serán necesarias las siguientes condiciones:

- Tener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5,
- Obtener al menos un 40% de la nota máxima en las actividades formativas facilitadas al estudiante que no asista regularmente a la parte de Sociología y/o Pedagogía.
- Obtener al menos un 50% de la nota máxima en la prueba final tanto en la parte de Sociología como de Pedagogía.

Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, han de contactar con el profesorado responsable de la asignatura para hablar, en el horario habilitado de tutoría presencial o por mail en los primeros quince días de la asignatura, y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Elaboración de trabajos teóricos:

- Organización de contenidos
- Capacidad argumentativa y claridad expositiva
- Aportación de información complementaria y bibliografía original
- Reflexión crítica y personal.

Prueba final

- Consecución de las competencias propias de la materia
- Asimilación de conceptos y conocimientos de la asignatura
- Reflexión crítica

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para aquellos estudiantes que, habiendo superado la evaluación continua, no aprobasen el examen final, se les guardará la nota de la evaluación continua hasta la convocatoria extraordinaria.

Los/as estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido.

Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a ponderación de las pruebas y mínimos necesarios en cada una de ellas.

Si se suspende la asignatura en la convocatoria extraordinaria, se ha de cursar completa el curso siguiente.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

- Se harán públicas al cierre de actas de la convocatoria extraordinaria en la plataforma Campus Virtual

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: En función de los conocimientos previos y de la evolución del grupo, se irá asignando dinámicamente la temporalidad de cada tema.	
Tema 1 (de 4): Análisis del contexto educativo y acción tutorial.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Periodo temporal: Semanas 1ª, 2ª y 3ª	
Tema 2 (de 4): Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el contexto escolar.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Periodo temporal: Semanas 4ª, 5ª y 6ª	
Tema 3 (de 4): Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: Semanas 7ª, 8ª, 9ª	
Tema 4 (de 4): Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: Semanas 10ª, 11ª, 12ª y 13ª	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	32.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	27.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
Durán Vázquez, J. F. y Duque, E.	Las transformaciones de la educación. De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual.	Dykinson	Madrid	978-84-1324-251-4	2019
Fernández Enguita, M. y Vazquez Cupeiro, S.	La larga y compleja marcha del Clip al Clic. Escuela y profesorado ante el nuevo reto digital. https://www.fundaciontelefonica.com.ar/cultura-digital/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/559/	Fundación telefónica Madrid			2017
Aguado Iribarren, Lucía	Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares http://www.rieoei.org/3377.htm			1681-5653	2010

León Otero, L. (Dir.)	Contextos educativos y acción tutorial	Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección Ge	84-369-3856-9	2004
Monge Crespo, M ^a Concepción	Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias	Wolters Kluwer España	978-84-7197-912-4	2010
Papert, Seymour	La máquina de los niños: replantearse la educación en la era	Paidós	84-493-0145-9	1995
Planas, J.; Subirats, J.; Riba, C. y Bonal, X.	La escuela y la nueva ordenación del territorio	MEC-CIDEFIESOctaedro.		2006
Prensky, Marc	Enseñar a nativos digitales: una propuesta pedagógica para l	SM	978-84-675-5228-7	2011
Prensky, Marc.	El mundo necesita un nuevo currículo : habilidades para pens	SM,	978-84-675-7195-0	2015
Sanmartí, Neus	10 ideas clave: evaluar para aprender	Graó	978-84-7827-473-4	2010
Beck-Gernsheim, Elisabeth1946-	La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de c	Paidós	84-493-1410-0	2003
Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón; Racionero, Sandra	Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información	Hipatia	Barcelona 978-84-936743-0-4	2008
Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A. y Verger, A.	Globalización y educación: textos fundamentales	Miño y Dávila Editores	978-84-96571-50-1	2007
Escudero Muñoz, J. María y otros.	Sistema educativo y democracia: alternativas para un sistema	Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría Gene	84-8063-764-1	2005
Fernández Enguita, M.	http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7446 Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apo	Ariel	84-344-0514-8	2001
Fernández Enguita, Mariano	La sociedad del conocimiento: democracia y cultura: Los reto	Octaedro - Fies	84-8063-715-3	2007
Gerver, Richard	Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de	SM	978-84-675-5653-7	2012
Giddens, Anthony1938-	Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas	Taurus	84-306-0385-9	2000
Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.)	El sistema educativo: una mirada crítica	CissPraxis	84-7197-804-0	2004
LLopis, C.	Educación para una nueva ciudadanía.	Fundación Intered		2001