



1. DATOS GENERALES

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tipología: BÁSICA

Grado: 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Curso: 1

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: <http://www.uclm.es/cr/educacion/>

Código: 46302

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2020-21

Grupo(s): 20 21 22 23 26

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA PALOMA CANDELA SOTO - Grupo(s): 20 21 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.13	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926052716	paloma.candela@uclm.es	Se publicará en el Campus Virtual (Moddle) y en el tablón de la tercera planta.
Profesor: SANTIAGO FRANCISCO DONOSO GARCÍA - Grupo(s): 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		Santiago.Donoso@uclm.es	
Profesor: JESUS GUTIERREZ VILLALTA - Grupo(s): 23				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.20	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053842	jesus.gutierrez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No hay ningún requisito previo.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La asignatura Sociología de la Educación está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociológico, psicológico y pedagógico.

La formación del futuro docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. En esta línea la asignatura Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos

Tema 2: Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social

Tema 3: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado

Tema 4: Sociología de las familias y de la infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	1.4	35	S	N	Sesiones de introducción teórica de cada uno de los temas, acompañadas de prácticas en el aula y de trabajo autónomo por parte del alumnado.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB03 CB04 CB05 CG08 CG13 CT03 CT04	0.8	20	S	S	Lecturas y comentarios críticos y reflexivos de textos y/o documentos (artículos científicos, de prensa, contenidos audiovisuales, etc.)
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CT03	0.6	15	S	N	A partir de la selección y asignación de una lectura común, cada estudiante participará en una sesión grupal de Seminario asumiendo el compromiso de preparar individualmente el texto de lectura y exponerlo al resto de sus compañeros/as. El Seminario incluye, en su desarrollo final una discusión y debate grupal en la que se requiere la participación activa de los y las participantes. Durante las primeras semanas de clase se explicarán los detalles y plazos de las actividades del Seminario y se realizará un seguimiento y tutorización en el aula. Todo la información estará también disponible en el campus virtual.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CB05 CG04 CG10 CT03	1	25	S	N	Preparación de ensayos breves sobre temáticas de interés. Se incluye aquí la elaboración del Ensayo original del Seminario que cada estudiante deberá entregar ampliando con información complementaria aquellas cuestiones que hayan despertado mayor interés en la lectura y discusión crítica.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03 CB04 CG08 CT03	0.32	8	S	N	Actividades en aula que incluyen dinámicas interactivas: debates, discusiones e intercambios de ideas en pequeño grupo y grupo-aula sobre temas de interés para la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CB05 CG03 CG10 CT02	1.8	45	N	-	Preparación prueba o trabajo final
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Elaboración individual de una prueba final para valorar los conocimientos y aprendizajes adquiridos por el alumnado.
Total:			6	150			

Créditos totales de trabajo presencial: 2.4	Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6	Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	Incluye la participación activa con aprovechamiento del estudiante en el aula y la realización de actividades prácticas y exposiciones individuales y grupales de apoyo a los temas del programa y las actividades formativas de la asignatura, incluido el Seminario. En el caso de los estudiantes que no asistan a clase u no puedan acogerse a la evaluación continua, las actividades prácticas han de ser tutorizadas por el profesorado, por eso es imprescindible contactar con antelación y establecer un plan de trabajo.
Prueba final	40.00%	40.00%	Prueba individual (presencial) sobre contenidos teórico-prácticos de la asignatura
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura, serán necesarias las siguientes condiciones:

- Tener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.
- Aprobar separadamente la evaluación continuada y la prueba final para que éstas tengan carácter sumativo en la evaluación global.

Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, han de contactar con el profesorado responsable de la asignatura para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua. Quienes no hayan contactado, en lugar de la evaluación continua, deberán realizar una prueba de validación sobre los contenidos de la asignatura y hacer entrega de las pruebas de progreso previstas en la convocatoria ordinaria.

Presentación oral de temas (lectura y presentación del texto del seminario):

- Síntesis de contenidos
- Claridad expositiva
- Recursos de apoyo
- Conclusiones y reflexión personal
- Ajuste al tiempo establecido (10-15 minutos)

Elaboración de trabajos teóricos (breve ensayo a partir de la lectura trabajada en el Seminario)

- Organización de contenidos
- Capacidad argumentativa y claridad expositiva
- Aportación de información complementaria y bibliografía original
- Reflexión crítica y personal.

Prueba final

- Consecución de las competencias propias de la materia
- Asimilación de conceptos y conocimientos de la asignatura
- Reflexión crítica

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

Para superar la asignatura, serán necesarias las siguientes condiciones:

- Tener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.
- Aprobar separadamente las actividades formativas facilitadas al alumnado que no pueda asistir regularmente a clase y la prueba final para que éstas tengan carácter sumativo en la evaluación global.

Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, han de contactar con el profesorado responsable de la asignatura. Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, han de contactar con el profesorado responsable de la asignatura para hablar, en el horario habilitado de tutoría presencial o por mail en los primeros quince días de la asignatura, y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Elaboración de trabajos teóricos:

- Organización de contenidos
- Capacidad argumentativa y claridad expositiva
- Aportación de información complementaria y bibliografía original
- Reflexión crítica y personal.

Prueba final

- Consecución de las competencias propias de la materia
- Asimilación de conceptos y conocimientos de la asignatura
- Reflexión crítica

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los/as estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido. Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a la ponderación de las pruebas y los mínimos necesarios en cada una de ellas. Si se suspende la asignatura en convocatoria extraordinaria, se ha de cursar completa el curso siguiente.

La prueba consistirá en la elaboración de un ejercicio individual (presencial) de carácter teórico-práctico para valorar los conocimientos y aprendizajes adquiridos (hasta el 50% de la evaluación total de la asignatura).

Los criterios de evaluación previstos son:

- Consecución de las competencias propias de la materia
- Asimilación de conceptos y conocimientos de la asignatura
- Capacidad argumentativa y claridad expositiva
- Reflexión crítica y personal.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se harán públicas al cierre de actas de la convocatoria extraordinaria en la plataforma Campus Virtual.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Conceptos y métodos sociológicos básicos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Periodo temporal: 2-3 semanas aproximadamente (septiembre)	
Comentario: La duración de cada tema se ajustará al ritmo de la clase y a las necesidades docentes.	
Tema 2 (de 4): Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, raza, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente (octubre)	
Comentario: La duración definitiva de cada tema se ajustará al ritmo de la clase y a las necesidades docentes.	
Tema 3 (de 4): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente (noviembre)	
Comentario: La duración definitiva de cada tema se ajustará al ritmo de la clase y a las necesidades docentes.	
Tema 4 (de 4): Sociología de las familias y de la infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: 1 mes aproximadamente (diciembre)	
Comentario: La duración definitiva de cada tema se ajustará al ritmo de la clase y a las necesidades docentes.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	45
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Total horas: 150	

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ramón Albert, A.	Las Aventuras del Mundo Social. Un viaje a la Sociología de la Educación	Tirant lo Blanch	Valencia	9788413360287	2019	
Beltrán, José y Hernández, Francés J.	Sociología de la Educación	McGraw Hill	Aravaca-Madrid	978 84 481 8003 4	2012	
Bonal, Xavier	Sociología de la Educación	Paidós			2010	
Fernández Enguita, Mariano	La escuela a examen	Pirámides	Madrid		2009	
Fernández Enguita, Mariano	Sociología de la Educación	Ariel	Barcelona		1999	
Fernández Palomares, F (coord.)	Sociología de la Educación	Pearson Educación	Madrid		2009	
Fernández Enguita, M.	Más escuela y menos aula	Morata	Madrid	: 978-84-7112-861-4	2018	
Gimeno, J. y Carbonell, J (coords)	El sistema educativo: una mirada crítica	Praxis/Cuadernos de Sociología	Barcelona		2003	
Guerrero Serón, A	Manual de Sociología de la Educación	Síntesis	Madrid		2009	
Martín Criado, E.	La escuela sin funciones: Crítica a la sociología de la educación	Bellaterra	Barcelona		2010	
San Román, Sonsoles	Las primeras maestras: los orígenes del proceso de feminización docente	Ariel	Barcelona		2009	
Taberner Guasp, José	Sociología de la Educación: el sistema educativo en sociedades	Tecnos	Madrid		2008	
	Instituto Nacional de Evaluación Educativa -INEE- http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html					Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
	RASE					Revista de la Asociación de Sociología de la Educación
	www.ase.es/rase					
	REIS					Revista Española de Investigaciones Sociológicas
	www.reis.cis.es/REIS					
	RIS					Revista Internacional de Sociología
	http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia					
	Revista de Educación					Revista del Ministerio de Educación
	www.revistaeducacion.mec.es					
Feito, R.	¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?	Catarata	Madrid	978-84-9097-922-8	2020	
MARTÍNEZ, J. S.	Estructura social y desigualdad en España	Catarata	Madrid		2013	