



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROCESOS COGNITIVOS EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO.	Código: 310270
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 6
Grado: 2308 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA APLICADA	Curso académico: 2020-21
Centro: 10 - FACULTAD DE MEDICINA (AB)	Grupo(s): 10
Curso: Sin asignar	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MARTA NIETO LOPEZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina. Laboratorio Psicología	PSICOLOGÍA	4648	marta.nieto@uclm.es	
Profesor: JUAN PEDRO SERRANO SELVA - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina	PSICOLOGÍA	2917	juanpedro.serrano@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Procesos cognitivos en el envejecimiento normal y patológico es una asignatura del Módulo de Psicología Aplicada al ámbito clínico y de la salud que capacita al estudiante en el conocimiento y la comprensión del deterioro cognitivo en adultos mayor con especial atención a la memoria autobiográfica. La asignatura presenta los principales avances y líneas de intervención en este ámbito de estudio. Se estudiarán las diferencias entre el desarrollo cognitivo normal y patológico así como técnicas de intervención y las posibilidades de investigación que presentan las mismas. Se analizan las posibilidades de estudio e investigación en el retraso del envejecimiento cerebral. Por último, se introduce un tema de investigación sobre la sexualidad en la vejez como aspecto que nos acompaña a lo largo de todo el proceso vital.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E28	Saber identificar los procesos cognitivos y emocionales, así como sus alteraciones, en el envejecimiento normal y patológico y sus factores de riesgo y protección.
E29	Conocer y manejar los instrumentos adecuados en la obtención de datos sobre el deterioro cognitivo y problemas emocionales en personas mayores, y saber analizarlos.
E30	Utilizar diferentes técnicas cognitivo/emocionales de prevención e intervención con mayores para contribuir al desarrollo integral de las personas mayores.
E31	Ser consciente de la importancia de la percepción social y la autopercepción de las personas mayores en el desarrollo cognitivo, especialmente de la memoria.
E32	Saber identificar y evaluar los trastornos de la conducta alimentaria, los relacionados con la conducta sexual y con el consumo de drogas en la adolescencia.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocimiento actualizado y especializado sobre el deterioro cognitivo y los estados de ánimo en la vejez.
Conocimiento básico sobre la evaluación, prevención e intervención eficaces en el funcionamiento de la memoria con los ancianos.
Descubrimiento de la diversidad en los procesos cognitivos en el envejecimiento.
Ser capaz de plantear y llevar a cabo un programa de intervención en memoria con personas mayores.

Tomar conciencia de la importancia de la percepción social en los temas relacionados con las personas mayores.

6. TEMARIO

Tema 1: Nuevos retos sobre el envejecimiento. Situación en España.

Tema 2: Evaluación e Intervención de los procesos cognitivos en la vejez

Tema 3: Envejecimiento normal y procesos cognitivos

Tema 4: Cuestiones prácticas en el proceso de envejecimiento

Tema 5: Desarrollo cognitivo patológico en la vejez

Tema 6: Sexualidad en la vejez. Percepciones del envejecimiento en Gays y Bisexuales.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Todas las **actividades formativas serán recuperables**, es decir, **debe existir una prueba de evaluación alternativa** que permita valorar de nuevo la adquisición de las mismas competencias en la convocatoria ordinaria, extraordinaria y especial de finalización. Si excepcionalmente, la evaluación de alguna de las actividades formativas no pudiera ser recuperable, deberá especificarse en la descripción.

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		0.4	10	S	N	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)		0.4	10	S	N	
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.3	7.5	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		4.3	107.5	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.4	10	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes		0.2	5	S	N	
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 1.7		Horas totales de trabajo presencial: 42.5		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 4.3		Horas totales de trabajo autónomo: 107.5		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	0.00%	10.00%	Asistencia, participación en clase y tutorías
Prueba final	0.00%	70.00%	Presentación de trabajo escrito
Elaboración de trabajos teóricos	0.00%	20.00%	Elaborar trabajos, leer artículos, realización de prácticas en clase.
Total:	0.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Las fechas de entrega de los trabajos serán puestas en Moodle en la página del máster en la asignatura.

La evaluación constará de un trabajo planteado por los profesores de forma conjunta o en la posibilidad de elegir una opción de entre las varias presentadas por los profesores.

Se deberá de enviar el trabajo además de ser colgado en Moodle, al correo electrónico del profesor, en caso de que se elija una de las opciones presentadas de entre las posibles.

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El estudiante que no presente el trabajo en la convocatoria ordinaria podrá presentarlo en la extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): Nuevos retos sobre el envejecimiento. Situación en España.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	107.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5

Tema 2 (de 6): Evaluación e intervención de los procesos cognitivos en la vejez	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12.25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	27.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	27.5
Tema 3 (de 6): Envejecimiento normal y procesos cognitivos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	32.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	55
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	55
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	54.75
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	13
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	190
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	16
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	87.5
Total horas: 371	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
	Genetic factors moderate everyday physical activity effects on executive functions in aging: Evidence from the Victoria Longitudinal Study. doi: 10.1037/neu0000217	Thibeau, S., McFall, G. P., Wiebe, S. A., Anstey, K. J., y Dixon, R. A.			2016	
	How your executive functioning impacts me: Findings from a normative sample of older couples. doi: 10.1037/a0039608	Dawson, J., Rehman, U. S., McAuley, T., y Schryer, E.			2015	Psychology and Aging, 30, 589-597.
Editorial Médica Panamericana	Psicología del desarrollo: adultez y vejez	Berger, K.	Madrid		2009	
Editorores Médicos	Función Mental y Envejecimiento	Ribera, J. M., & Gil, P.	Madrid		2002	
Paraninfo	Psicología del envejecimiento	Belsky, J.	Madrid		2001	
Pirámide	Mente activa: Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica	Mayán, J. M., Fernández, M., Lens, M., & Soares, A.	Madrid		2008	
Pirámide	Sexualidad y afectos en la vejez	López, F.	Madrid		2014	
Editorial Médica Panamericana	Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores.	Bermejo, K.	Madrid		2009	
Sandoz	Evaluación neuropsicológica del paciente anciano	Blesa, R.	Barcelona		1994	
Springer	Caring for Latinos with Dementia in a Globalized World: Behavioral and Psychosocial Treatments	Serrano, J.P. & Gatz, M.			2018	Chapter Book. Behavioral and Psychosocial Treatments of Dementia in Spain
	Age-related changes in neural oscillations supporting context memory retrieval doi: 10.1016/j.cortex.2017.01.020	Strunk, J., James, T., Arndt, J., y Duarte, A.			2017	
	Aging Perceptions in Older Gay and Bisexual Men: A Qualitative Study	Pereira, H., Serrano, J.P., DeVries, B., Esgalhado, G., Afonso, R.M. & Monterio, S.			2017	Aceptado para publicación.
ALianza Editorial	Psicología de la vejez	Triadó, C., y Villar, F.	Barcelona		2006	
Ediciones Académicas	Manual de Psicogerontología	Riquelme, A., Ortigosa, J. M., Martín, M. (Eds.).	Madrid		2010	