



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO**Tipología:** BÁSICA**Grado:** 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL**Curso:** 2**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 46309**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2020-21**Grupo(s):** 20 21 22 23**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:** Inglés**English Friendly:** N**Bilingüe:** N

Profesor: HELENA BARAHONA ÁLVAREZ - Grupo(s): 21				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real 3.08	PSICOLOGÍA	926295300	helenabarahona@uclm.es	
Profesor: CARLOS CAÑIZARES HERNANDEZ - Grupo(s): 22 23				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real 3.10	PSICOLOGÍA	926295300EXT. 3218	carlos.canizares@uclm.es	
Profesor: MANUEL JAVIER CEJUDO PRADO - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación Ciudad Real	PSICOLOGÍA	926052523	manueljaviercejudo@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Asignatura Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo es básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad;

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: dotar a los futuros maestros, los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, proporcionará un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente.

Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Primaria como: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo y Educación y Sociedad

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención temprana y Prevención y tratamiento de las dificultades psicológicas.

Por último, mencionar que nuestros estudiantes, van a encontrar en los centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo y durante toda su vida profesional, alumnos/as con dificultades de aprendizaje en distintos grados. No sólo deben conocer qué le ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

No se han establecido.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I ENFOQUES ACTUALES EN E.E.

Tema 1.1 Tema 1.1 Las Necesidades específicas del Apoyo Educativo y las escuelas Inclusivas

Tema 2: BLOQUE II TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO I

Tema 2.1 Trastorno específico del aprendizaje (concepto, clasificación y procesos alterados). Dificultades lectura, escritura y matemáticas

Tema 2.2 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Tema 3: BLOQUE III TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO II

Tema 3.1 Discapacidades intelectuales

Tema 3.2 Trastorno del espectro autista

Tema 3.3 Trastorno del lenguaje y la comunicación

Tema 4: BLOQUE IV OTRAS NECESIDADES DEL DESARROLLO

Tema 4.1 Discapacidades sensoriales (visual y auditiva) y motóricas.

Tema 4.2 Alta capacidad intelectual.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

A LO LARGO DE LOS DIFERENTES BLOQUES II, III y IV, SE IRAN DESARROLLAR LAS TAREAS DE DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	N	-	Contenidos publicados en la plataforma MOODLE
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.04	1	S	S	Tutoría o Seminarios en pequeños grupos para supervisión y orientación de los trabajos y resolución de dudas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.4	35	S	S	Completa el trabajo presencial iniciado en aula, trabajando en los correspondientes subgrupos de forma autónoma. En determinadas circunstancias el trabajo podrá ser individual. Presentación final de un portfolio con actividades colectivas e individuales (cada subgrupo: de 2 a 4 estudiantes).
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1.08	27	S	S	Descripción y análisis de informes o casos en relación a la transferencia de conocimientos en contextos reales.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		2.2	55	N	-	Repaso de los contenidos y prácticas realizadas a lo largo del cuatrimestre
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	Prueba tipo test y preguntas a desarrollar. Corresponde al 60% del valor de la calificación de la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	80.00%	La prueba final tiene dos partes: prueba objetiva (80%) y el resto (20%) con preguntas cortas, desarrollo de un tema, o supuesto práctico. La valoración de la asignatura será la suma de las dos pruebas (portfolio y examen) debiendo estar cada una de ellas obligatoriamente aprobadas. Dicha evaluación es aplicable para todos los estudiantes (sean presenciales o no).
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Aprovechamiento en clase y aportaciones personales del alumno/a, por lo que la asistencia es un valor añadido.
Portfolio	30.00%	20.00%	Los estudiantes que no asistan a clase con regularidad deberán exponer el portfolio al profesor/a; y la presentación del mismo es obligatoriamente individual.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para que pueda aportarse la nota del portfolio y aprovechamiento, el estudiante ha de superar, al menos con 5 puntos la calificación de la prueba final.(examen).

La valoración de la asignatura sera la suma de las dos partes, teniendo que estar cada una de las partes obligatoriamente aprobadas.

El alumno en la convocatoria extraordinaria podrá ir con la asignatura completa (teoría y portfolio si ninguna de las dos partes ha sido superada) o con una de ellas (teoría o portfolio, en el caso de que haya superado una de las dos partes)

Dichos criterios de evaluación son de igual cumplimiento para el estudiante que no asista con regularidad a clase.

Evaluación no continua:

Para que pueda aportarse la nota del portfolio y aprovechamiento, el estudiante ha de superar, al menos con 5 puntos la calificación de la prueba final.(examen).

La valoración de la asignatura sera la suma de las dos partes, teniendo que estar cada una de las partes obligatoriamente aprobadas.

El alumno en la convocatoria extraordinaria podrá ir con la asignatura completa (teoría y portfolio si ninguna de las dos partes ha sido superada) o con una de ellas (teoría o portfolio, en el caso de que haya superado una de las dos partes)

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se guardará la nota del portfolio, en el caso de suspender la prueba final en la convocatoria ordinaria y se le añadirá a su nota si supera el examen extraordinario; en el caso de no superar la prueba final extraordinaria el estudiante no podrá aprobar la asignatura, pudiendo reservar la nota del potfolio para el curso siguiente (si así lo desea el mismo).

Dichos criterios de evaluación son de igual cumplimiento para el estudiante que no asista con regularidad a clase.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): BLOQUE I ENFOQUES ACTUALES EN E.E.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: 1er cuatrimestre	
Comentario: PRESENTACIÓN GLOBAL DE LA ASIGNATURA PARA CREAR MARCO DE ACTUACIÓN. EVALUACIÓN INICIAL	
Tema 2 (de 4): BLOQUE II TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO I	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Periodo temporal: 1er cuatrimestre	
Comentario: DENTRO DE ESTOS TEMAS SE ESTABLECERÁN LAS PROPUESTAS DE DETECCIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.	
Tema 3 (de 4): BLOQUE III TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO II	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Periodo temporal: 1er cuatrimestre	
Comentario: DENTRO DE ESTOS TEMAS SE ESTABLECERÁN LAS PROPUESTAS DE DETECCIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.	
Tema 4 (de 4): BLOQUE IV OTRAS NECESIDADES DEL DESARROLLO	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: 1er cuatrimestre.	
Comentario: DENTRO DE ESTOS TEMAS SE ESTABLECERÁN LAS PROPUESTAS DE DETECCIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	27
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	55
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
CASTEJÓN J.L. NAVAS L.	Unas Bases psicopedagógicas de la Educación Especial	Editorial Club Universitario	Alicante	84-8454-208-4	2008	LIBRO OBLIGATORIO PARA CAPÍTULOS 1 Y 2, TRASTORNOS DE APRENDIZAJE, CAPITULO 4, TRASTORNOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, CAPITULO 5, DISCAPACIDAD INTELECTUAL, Y CAPITULO 9, TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
Fiuza M.J.,Fernandez M. P.	Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo.:	Pirámide	Madrid	978-84-368-30007-1	2013	
GARCIA SANCHEZ Jesús Nicasio	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	Pirámide	Madrid	978-84-368-1391-3	2008	
AAVV	Dificultades específicas de Aprendizaje: Dislexia (Manual de atención al alumnado con n.e.)	Consejería de Educación	Junta de Andalucía	870-84-694-9457-8	2011	Bibliografía específica y revistas relacionadas con la asignatura para la realización de informes y ejercicios prácticos.
	Recursos					
ARTIGAS PALLARES J. Y NARBONA J.	Trastornos del neurodesarrollo	Vigera		9788492931033	2011	
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales. DSM-5 (5º edic)	Médica Panamericana	Madrid	978-84-9835-810-0	2014	Medios audiovisuales (vídeos y/o películas) Documentos en Moodle propuestos por el profesorado. Comunicación mediante correo electrónico y teléfono.
JIMENEZ, JUAN E. (coord)	Dislexia en Español. Prevalencia e indicadores cognitivos,culturales, familiares y biológicos.	Pirámide	Madrid	978-84-368-2649-4	2012	
MARCHESI A.; COLL C; PALACIOS J	Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.	Alianza Editorial Psicología y Educación	Madrid	978-84-206-8686-8	2009	
TERUEL ROMERO ,J	Dificultades de Aprendizaje: intervención en dislexia y dis.	Pirámide	Madrid	978-84-368-3102-3	2014	
VILA J.O.; GUTIERREZ F	Manual básico de dificultades de aprendizaje: concepto, evaluación..	Sanz y Torres	Madrid	978-84-15550-30-3	2013	
	Recursos					
	Recursos					
	Recursos					
SUAREZ YAÑEZ, I	Dificultades eb el Aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención.	Aula XXI	Madrid		2002	