



1. DATOS GENERALES

Asignatura: MÉTODOS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA APLICADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Código: 47316

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

Curso académico: 2020-21

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 24

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: RAUL CARRETERO BERMEJO - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación / 3.08	PSICOLOGÍA	926295300	Raul.Carretero@uclm.es	
Profesor: ISABEL GARCÍA MOLINA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.22	PEDAGOGÍA	926295300 EXT 3832	Isabel.GMolina@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debe tener conocimientos básicos relacionados con sencillas investigaciones en el ámbito de la Educación, los dos enfoques investigadores básicos: cualitativo y cuantitativo, y las técnicas e instrumentos básicos de recogida de información.

Debe estar habituado a extraer información relevante de la bibliografía recomendada así como de las conclusiones de estudios llevados a cabo en Educación desde enfoques cuantitativos y cualitativos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Investigar en Educación implica analizar y reflexionar sobre los distintos contextos socioculturales, sobre las variables significativas del alumnado y resto de la comunidad educativa con quienes se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje (EyA), y sobre los métodos de enseñanza utilizados.

Hablar de investigación, de observación participante y / o no participante, implica hablar de investigación – acción (I-A), en el contexto educativo y en el aula.

Se pretende con la asignatura que el alumnado reflexione sobre las razones por las cuales se aplican las diferentes prácticas educativas en el aula, que aprenda a preguntarse los motivos de cada metodología o decisión que toma el profesorado en los centros educativos y en las aulas.

Se quiere que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico y científico y se inicie en la **investigación educativa** para poder conocer cuáles son los métodos que, objetivamente, demuestran más eficacia en la práctica docente y un mejor funcionamiento de la comunidad educativa.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:

- Modelos y Tendencias en Educación Infantil.
- El proceso educativo en la Etapa de Infantil. Educación y Sociedad.
- Gestión e innovación de los contextos educativos.
- Psicología del Desarrollo en Educación Infantil.
- Psicología de la Educación.
- Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo.
- Psicología de la Salud en Educación Infantil.
- Prácticum I
- Prácticum II.
- Trabajo de fin de Grado de Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.6.II.01	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
1.1.6.II.02	Dominar las técnicas de observación y registro.
1.1.6.II.03	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
1.1.6.II.04	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

6. TEMARIO

Tema 1: PEDAGOGÍA: La investigación-acción: Investigación vinculada al cambio

Tema 1.1 Fundamento y finalidad de la investigación - acción en educación

Tema 1.2 Planificación y desarrollo de una investigación - acción

Tema 2: Investigación Evaluativa: Evaluación de programas y centros educativos

Tema 3: Técnicas e instrumentos de recogida de información

Tema 3.1 Visión Global y Clasificación

Tema 3.2 Conceptos Básicos: Fiabilidad, Validez, Objetividad

Tema 4: Técnicas Observacionales

Tema 4.1 Estilos de la observación: Participante y no participante; estructurada y no estructurada. Instrumentos de Registro

Tema 4.2 Análisis Documental

Tema 4.3 TIC como soporte para las técnicas observacionales

Tema 5: Técnicas no Observacionales

Tema 5.1 Técnicas Conversacionales: Cuestionario, Entrevista y Grupo de Discusión

Tema 5.2 Escalas de evaluación. Escalas de actitudes

Tema 5.3 Técnicas Sociométricas

Tema 6: Análisis de Datos en Investigación Cualitativa y Cuantitativa

Tema 6.1 Tratamiento y Organización de los Datos Cualitativos

Tema 6.2 Reflexión y Triangulación en Investigación Cualitativa

Tema 6.3 El Informe

Tema 6.4 Herramientas informáticas para el análisis de datos. Introducción a Excel y SPSS 22.0

Tema 7: PSICOLOGÍA. La Ciencia, el método científico

Tema 8: Investigación en Educación

Tema 9: Desarrollo de la investigación: el problema, revisión fuentes, hipótesis y variables, recogida de datos, análisis, conclusiones e informe

Tema 10: Diseños de investigación: enfoque cuantitativo vs. cualitativo

Tema 11: Enfoque cuantitativo

Tema 11.1 Diseños experimentales

Tema 11.2 Diseños cuasiexperimentales

Tema 11.3 Diseños no experimentales

Tema 12: Enfoque cualitativo

Tema 12.1 Etnografía

Tema 12.2 Estudio de casos

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La carga lectiva, en horas y en ECTS se reparte al 50% entre Pedagogía y Psicología.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.6.II.01 1.1.6.II.03	1.2	30	S	N	Sesiones expositivas de introducción a cada uno de los temas del curso. Se complementarán con prácticas formativas en el aula y trabajo autónomo sobre los contenidos abordados.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.6.II.02 1.1.6.II.04	0.6	15	S	N	Prácticas grupales dirigidas y tutorizadas
Presentación de trabajos o temas							Presentación de trabajos relativos a los temas del curso, y que serán

[PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.12	3	S	S	parte del portafolio de evidencias de aprendizaje de la asignatura.
Trabajo de campo [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04	0.24	6	S	S	Trabajo de campo dirigido OAP
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.6.II.02 1.1.6.II.04	0.16	4	S	S	Trabajos y prácticas en grupo, sobre supuestos prácticos e intervenciones en el aula, según las indicaciones del profesor.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.1.6.II.02 1.1.6.II.03	1.2	30	S	S	Trabajos y prácticas grupales dirigidas con sesiones de tutorización
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.6.II.01 1.1.6.II.04	0.8	20	S	S	Selección de artículos para su análisis e interpretación
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		0.2	5	S	S	Construir de manera colaborativa el conocimiento sobre las metodologías de observación aplicadas a la EI
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04	1.4	35	N	-	Preparación de pruebas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04	0.08	2	S	S	Prueba final escrita que valide los contenidos y aprendizajes adquiridos por el estudiante, complementada por la evaluación de las evidencias del portafolio y la autoevaluación.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba individual (presencial), de carácter teórico-práctico, sobre los contenidos y competencias de la asignatura
Pruebas de progreso	50.00%	50.00%	En este apartado se valora la realización de los informes y trabajos autónomos, individuales o en grupo. Se valorará, también, la realización de un trabajo de campo en grupo, si se estima oportuno por parte de los docentes.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- Obtener una nota media ponderada, según los criterios de evaluación, igual o mayor que 5.
- Obtener al menos un 40% de la nota máxima, en cada una de las partes de la asignatura, para poder valorar la media;
- Obtener al menos un 40% de la nota máxima en la prueba final para poder aplicar la media de las dos partes de la asignatura.

Nota: Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase deberán presentar las pruebas de progreso para poder presentarse a la prueba final.

Con el objeto de planificar adecuadamente el seguimiento de la asignatura por parte de estos estudiantes que no pueden asistir regularmente a clase, contactarán con los profesores de la asignatura al comienzo del semestre (en todo caso antes del final de febrero).

Evaluación no continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta manera de evaluación tendrá que contactar con el profesorado al comienzo del semestre para planificar su evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes que no hayan asistido regularmente a clase deberán presentar para su evaluación, si no lo hicieron en la convocatoria ordinaria, los trabajos previstos en la misma en el apartado de pruebas de progreso.

Para aquellos estudiantes que habiendo superado la evaluación continua, no aprobasen el examen final, se les guardará la nota de la evaluación continua para la convocatoria extraordinaria.

Los/as estudiantes que no hayan superado, o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado al comienzo del semestre para planificar su evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tema 1 (de 12): PEDAGOGÍA: La investigación-acción: Investigación vinculada al cambio	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Tema 2 (de 12): Investigación Evaluativa: Evaluación de programas y centros educativos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Tema 3 (de 12): Técnicas e instrumentos de recogida de información	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Tema 4 (de 12): Técnicas Observacionales	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
Tema 5 (de 12): Técnicas no Observacionales	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
Tema 6 (de 12): Análisis de Datos en Investigación Cualitativa y Cuantitativa	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.2
Tema 7 (de 12): PSICOLOGÍA. La Ciencia, el método científico	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Comentario: BLOQUE: PSICOLOGÍA	
Tema 8 (de 12): Investigación en Educación	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Tema 9 (de 12): Desarrollo de la investigación: el problema, revisión fuentes, hipótesis y variables, recogida de datos, análisis, conclusiones e informe	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
Tema 10 (de 12): Diseños de investigación: enfoque cuantitativo vs. cualitativo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
Tema 11 (de 12): Enfoque cuantitativo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Tema 12 (de 12): Enfoque cualitativo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Hernández Sampieri, Roberto	Fundamentos de investigación	Mc Graw Hill	España	9786071513953	2006	
Anguera Argilaga, María Teresa	Metodología de la observación en las ciencias humanas /	Cátedra	España	84-376-0162-2	1997	
Ardanuy Albajar, Ramón	Tablas estadísticas	La murallaHespérides	España	84-7133-706-1	2001	Serie: Cuadernos de Estadística
Buendía Eisman, L.	Métodos de investigación en psicopedagogía	McGraw-Hill	España	978-84-481-1254-7	2010	
Clairin, Rémy	Manual de muestreo	La MurallaHespérides	España	84-7133-711-8	2001	Cuadernos de Estadística
Gambara, Hilda	Métodos de investigación en psicología y educación : cuader	McGraw Hill,	España	84-481-3669-1	2010	
Gil Pascual, Juan Antonio	Estadística e informática (SPSS) en la investigación descrip	Universidad Nacional de Educación a Distancia,	España	84-362-5264-0	2006	
Hernández Sampieri, Roberto	Metodología de la investigación /	McGraw Hill,	España	978-1-4562-2396-0	2014	
Kerlinger, Fred N.	Investigación del comportamiento	McGraw-Hill	España	9701030702	2002	
Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez, Juan	Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias	Síntesis	España	84-7738-226-3	1995	
Latorre, Antonio	Bases metodológicas de la investigación educativa	Ediciones Experiencia	España	84-932883-8-1	2005	
León, Orfelio G.	Métodos de investigación en psicología y educación	McGraw Hill	España	84-481-3670-5	2012	
Martín Martín, Quintín	Contrastes de hipótesis	La MurallaHespérides	España	84-7133-716-9	2001	Serie: Cuadernos de Estadística
Martínez Arias, María Rosario	El análisis multivariante en la investigación científica	La MurallaHespérides	España	978-84-7133-788-8	2008	
McMillan, James H.	Investigación educativa: una introducción conceptual	Pearson Educación	España	978-84-205-4163-1	2011	
Muñiz Fernández, José(psicólogo)	Análisis de los ítems	La Muralla	España	84-7133-750-9	2005	
Pérez Juste, Ramón	Evaluación de programas educativos	La Muralla	España	84-7133-755-X	2006	
Pérez Juste, Ramón Galán	Métodos y diseños de investigación en educación	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia	España		2012	
González, Arturo Quintanal Díaz, José						
Stenhouse, Lawrence	La investigación como base de la enseñanza	Morata	España	84-7112-315-0	1998	
Tejedor, Francisco Javier	Análisis inferencial de datos en educación /	La Muralla,	España	84-7133-759-2	2006	Serie: Cuadernos de Estadística