UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO
Código: 310264
Tipología: OPTATIVA
Créditos ECTS: 6
Grado: 2308 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA APLICADA
Curso académico: 2020-21
Centro: 10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE
Grupo(s): 10
Curso: 1
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web: https//guiae.uclm.es/vistaPrevia/3327/999
Bilingüe: N

Profesor: **MANUEL JAVIER CEJUDO PRADO** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación Ciuad Real	PSICOLOGÍA	926052523	manueljavier.cejudo@uclm.es	

Profesor: **M. TRINIDAD SÁNCHEZ NUÑEZ** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA	4720	mtrinidad.sanchez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Compresión de la lengua inglesa escrita

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura inteligencia emocional en contextos socio educativo se encuadra dentro del Máster de Investigación en Psicología Aplicada con el objetivo de dar a conocer los diferentes modelos teóricos de inteligencia emocional y la relación de la misma con todos los contextos socio-educativos y su aplicación práctica. Incidiendo en la importancia de la adquisición de habilidades emocionales en la configuración cognitiva y afectiva del sujeto en todas las etapas educativas.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E10	Conocer el constructo inteligencia emocional (IE), así como los principales modelos teóricos que lo sustentan y las distintas medidas o métodos de evaluación en IE.
E11	Diseñar problemas de investigación relacionados con la IE aplicada al ámbito socioeducativo y llevarlos a cabo.
E12	Saber llevar a cabo programas de intervención en IE relacionados con el ámbito educativo, familiar y de género.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir un conocimiento especializado, actualizado y científico sobre la inteligencia emocional aplicada a un ámbito socioeducativo determinado.

Ser capaz de discernir, con una actitud crítica, entre los distintos modelos teóricos que sustentan el término inteligencia emocional, así como los distintos factores que la integran según el modelo al que hagamos referencia.

Ser capaz de diseñar y llevar a la práctica un proyecto de investigación en inteligencia emocional bajo los principios del método científico.

Adquirir conocimientos sobre las habilidades implicadas en la inteligencia emocional relacionadas con el logro académico en las distintas etapas educativas, y herramientas para favorecer el desarrollo de una buena inteligencia emocional en el aula.

6. TEMARIO

Tema 1: Inteligencia emocional: concepto y estructura.
Tema 2: Modelos de Inteligencia emocional.
Tema 3: Instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional.
Tema 4: Inteligencia emocional en contextos socio educativos.
Tema 5: Programas y estrategias de intervención para la mejora de la inteligencia emocional.
Tema 6: Inteligencia emocional y salud.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción

		anteriores a RD 822/2021)					
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		1.6	40	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		0.8	20	N	-	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		1.6	40	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	S	N	
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]			0.2	5	S	N	
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]			0.4	10	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]			0.2	5	S	N	
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 1.6					**Horas totales de trabajo presencial: 40**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 4.4					**Horas totales de trabajo autónomo: 110**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de memorias de prácticas	0.00%	40.00%	Los estudiantes tendrán que realizar actividades prácticas y presentar un resumen de las actividades realizadas.
Elaboración de trabajos teóricos	0.00%	60.00%	Los estudiantes tendrán que realizar un trabajo escrito siguiendo el guión proporcionado por el profesorado al principio de curso.
Total:	**0.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los estudiantes tendrán que realizar un documento en el que se incluyan los trabajos teóricos y la memoria de prácticas. En la guía docente de la asignatura se especificarán los plazos de entrega. Los trabajos serán analizados con sistemas anti-copia (p.ej. COMPILATIO). La presencia de plagio conllevará el suspenso directo de la asignatura.

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria no presenta ninguna particularidad. Los estudiantes que no hayan superado la convocatoria ordinaria tendrán que presentar un documento en el que se incluyan los trabajos teóricos y la memoria de prácticas. Los trabajos serán analizados con sistemas anti-copia (p.ej. COMPILATIO). La presencia de plagio conllevará el suspenso directo de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: Se informara a los alumnos al comienzo de la asignatura

Tema 1 (de 6): Inteligencia emocional: concepto y estructura.

Actividades formativas	**Horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	40
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][]	5

Periodo temporal: 1º semetre

Comentario: Se informara a los alumnos al comienzo de la asignatura

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	40
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][]	5
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ruiz-Aranda, D., Cabello, R., Palomera, R., Extremera, N., Salguero, J.M., y Fernández-Berrocal, P.	Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes	Pirámide	Madird	978-84-368-2865-8	2013	
	http://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3277229					
Bisquerra, R. (Coord.)	La educación emocional en la práctica	Horsori.	Barcelona		2010	
Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P.	Implicit theories and ability emotional intelligence	Frontiers in Psychology			2015	
	http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00700					
Cabello, R., Ruiz-Aranda, D., y Fernández-Berrocal, P.	Docentes emocionalmente inteligentes	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, REIFOP.			2010	
Ceballos Atienza	Cómo mejorar la inteligencia emocional.	Evaluación. Educación	Jaen		2011	
Fernandez Berrocal P. y Extremera N.	Corazones inteligentes	KAIROS,		ISBN 9788472455191	2002	
María Trinidad Sánchez-Núñez, Janet Patti, Allison Holzer	Effectiveness of a Leadership Development Program that Incorporates Social and Emotional Intelligence for Aspiring School Leaders	Journal of Educational Issues			2015	
Mestre Navas, J.M., Fernández Berrocal, P.,	Manual de inteligencia emocional	Piramide		9788436821246	2007	
Palomera Martín, R., Fernández Berrocal, P., & Brackett, M. A.	La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial	Electronic Journal of Research in Educational Psychology			2008	
Mestre Navas, J.M.,Guil Bozal, R.	Motivación y emoción investigaciones actuales	Editorial Universidad de la Laguna			2010	
Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruiz, D., Salguero, J.M. y Cabello, R.	De la neurona a los sentimientos: 10 propuestas desde la Inteligencia Emocional	Fundación Marcelino Botín	Santander	978-84-15469-10-0.	2015	
Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruíz-Aranda, D., Salguero, J.M. y Cabello, R.	Inteligencia Emocional: 20 años de investigación y desarrollo	Fundación Marcelino Botín	Santander		2011	
M. Trinidad Sánchez-Núñez, Pablo Fernández-Berrocal, J. Miguel Latorre	Assessment of Emotional Intelligence in the Family : Influences Between Parents and Children on Their Own Perception and That of Others	The Family Journal			2013	