UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO
Código: 46309
Tipología: BáSICA
Créditos ECTS: 6
Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)
Curso académico: 2020-21
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Grupo(s): 40 41
Curso: 2
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **MIRIAM RUTH HUME FIGUEROA** - Grupo(s): **40**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini 1.36	PSICOLOGÍA	5925	Miriam.Hume@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad

Profesor: **MARÍA YOLANDA SEVILLA VERA** - Grupo(s): **41**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
37.2 (Edif. 37)	PSICOLOGÍA	926295300	Yolanda.Sevilla@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad

Profesor: **NATALIA SOLANO PINTO** - Grupo(s): **41**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.34 (Edif. Sabatini)	PSICOLOGÍA	926051772	natalia.solano@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo es una asignatura básica de conformidad con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuya finalidad es capacitar a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad. Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: dotar a los futuros maestros de los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, proporcionar un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente. Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Maestro en Educación Infantil, tales como: Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Educación y Sociedad, Psicología de la Salud en Educación Infantil y Métodos de Observación Sistemática Aplicados a Educación Infantil. También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención Temprana, Atención Temprana, Prevención y Tratamiento en las Dificultades Psicológicas y Necesidades Educativas en Educación Infantil. Por último, mencionar que nuestros estudiantes van a encontrar en los centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo, durante toda su vida profesional, alumnos con dificultades de aprendizaje, en distintos grados. No solo deben conocer qué les ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Distinguir los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

Emitir juicio y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos/as N.E.E.

Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar las dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Desarrollo, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención, si como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula. Y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno/a.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

6. TEMARIO

Tema 1: Enfoques actuales en educación especial.

Tema 2: Problemas y dificultades de aprendizaje.

Tema 3: Trastornos de desarrollo.

Tema 4: Evaluación y asesoramiento.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas podrán desarrollarse en un orden distinto del que aparece en esta guía.

Se proporcionará al alumnado lecturas obligatorias/ recomendadas a lo largo del curso.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG06	1.2	30	S	N	Se realizarán exposiciones magistrales, debates y actividades prácticas en pequeño y gran grupo
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CG04	1.6	40	S	S	El alumno deberá leer y elaborar informes (recensiones) de los artículos científicos relacionados con el temario propuestos por el o la profesora
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB05	1	25	S	N	El alumno estudiará los materiales teóricos (apuntes y/o materiales de texto) proporcionados por el profesor, que serán objeto de examen
Prueba final [PRESENCIAL]	Autoaprendizaje	CB02 CB03 CB05	0.08	2	S	S	Se realizará un examen final para evaluar el aprendizaje de la parte teórica de la asignatura
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG06	1	25	S	S	Actividades individuales o en grupo que el alumnado puede realizar de forma autónoma.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG06	1.12	28	S	S	Se resolverán casos o supuestos prácticos propuestos.
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	40.00%	40.00%	Actividades grupales y/o individuales: Se valorará la adecuada resolución de casos planteados, el lenguaje utilizado y la revisión bibliográfica llevada a cabo si fuera preciso. La profesora informará de las características de las actividades a principio de curso.
Prueba final	60.00%	60.00%	Prueba final
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

* *En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe aprobar cada parte: la prueba final con una nota mínima de 5 (60%) y resolución de problemas con un 5 (40%).

Si suspende alguna, figurará como nota final la del suspenso.

Evaluación no continua:

A los alumnos que no puedan asistir a clase o que se encuentren en situaciones donde la conciliación con otras actividades personales y/o profesionales pueden dificultar su rendimiento, se establecerá los medios (utilizando tutorías, TIC) para garantizar la entrega de actividades en igualdad de oportunidades.

El alumnado deberá comunicar por mail esta situación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Igual que la de la ordinaria, excepto que al alumno que ha aprobado una parte de la asignatura (resolución de casos 40% o prueba final 60%) se le guarda la nota hasta esta convocatoria y solo deberá intentar superar la nota de la parte suspensa.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización de estudios podrá ser utilizada por los estudiantes de Grado que se encuentren en alguno de los supuestos que recoge el Reglamento de Evaluación del Estudiante que figura en la web de la Facultad. La convocatoria especial de finalización estará sujeta al programa docente oficial vigente en el curso anterior, tal como aparece publicado en la guía docente de cada asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5	Médica Panamericana	Madrid		2014	
Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J.	Desarrollo Psicológico y Educación 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo	Alianza Editorial	Madrid		2017	
AARM. Asociación Americana de Retraso Mental	Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo.	Alianza Editorial	Madrid		2002	
Bisquerra Alzina, R.	Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica	Narcea			1996	
Brioso, A. (ed.)	Alteraciones del desarrollo y discapacidad	Sanz y Torres	Madrid	978-84-15550-02-0	2012	
Bronfenbrenner, U.	La ecología del desarrollo humano	Paidós	Barcelona		1987	
CERMI (ed.)	Claves para entender la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad					
	www.cermi.es.					
Del Campo, M.E. (ed.)	Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Diversidad funcional e impacto en el desarrollo	Sanz y Torres	Madrid	978-84-15550-02-0	2012	
Echeita, G. y Ainscow, M.	La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia ypautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente	Down España	Granada		2010	
Hume, M.	Los alumnos intelectualmente bien dotados	Edebé	Barcelona	8423647870	2000	
Hume, M. y López, G. (Coords.)	Trastornos del Desarrollo y Problemas de Aprendizaje. Vol. 1. Cuaderno de trabajo para el alumno	Fontamara	México	978-607-736-176-3	2015	
Hume, M. y López, G. (Coords.)	Trastornos del Desarrollo y Problemas de Aprendizaje.I	Fontamara	México	978-607-736-178-7	2015	
Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J.	Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales	Alianza Editorial	Madrid	8420686867	1990	
Naciones Unidas	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad				2006	
	http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf					
Navas, L, y Castejón J.	Unas bases psicológicas para una educación especial	Club Universitario	Alicante	8484545881	2009	
Paula, I.	Educación especial: Técnicas de intervención	McGraw-Hill	Madrid	8448137558	2003	
Schalock, R.L. y Verdugo, M.A.	El concepto de calidad de vida en los servicios de apoyos para personas con discapacidad intelectual	Universidad de Salamanca	Salamanca		2007	
	http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/55873					
UNESCO.	La educación inclusiva: el camino hacia el futuro		Ginebra			
	http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-5_Conclusions_spanish.pdf					
Vallés, A.	Modificación de la conducta problemática del alumno: técnicas y programas	Marfil	Alcoy	9788426804877	2002	