



1. DATOS GENERALES

Asignatura: LA EDUCACIÓN INFANTIL ANTE LA DIVERSIDAD	Código: 47379
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2020-21
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 3	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ANGEL LUIS GONZALEZ OLIVARES - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Educación/3.21	PEDAGOGÍA	926588568	ALuis.Gonzalez@uclm.es	Por determinar en el tablón del centro.

2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda que los alumnos traigan asentadas las competencias y conocimientos previos de las asignaturas de *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje* y *Trastornos de aprendizaje* adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar *familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas* dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura "**LA EDUCACIÓN INFANTIL ANTE LA DIVERSIDAD**" es una asignatura optativa de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EES).

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil con alumnos que presenten Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus necesidades educativas especiales, así como a todo el alumnado para obtener una formación integral y un desarrollo social inclusivo, en una sociedad intercultural.

Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social.

El estudiante de la Mención con la asignatura "**La educación Infantil ante la diversidad**", desde un enfoque aplicado y práctico, debe abordar el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas y necesidades.

Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo de Educación Infantil.

Esta asignatura está relacionada con otras de la Mención, como son: "Necesidades educativas en Educación infantil", "Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas", "Problemas del Desarrollo y Atención Temprana", "Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas". También está relacionada con asignaturas del Grado como "Atención educativa a las dificultades de aprendizaje"; "Procesos de Enseñanza-Aprendizaje"; "Gestión e Innovación de Contextos Educativos"; "Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo", "Psicología del Desarrollo" y "Psicología de la Educación", "El proceso educativo en la Etapa Infantil"

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.1.II.01.	Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.
2.1.II.02.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades.
2.1.II.03.	Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.
2.1.II.04.	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
2.1.II.05.	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales
2.1.II.06.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
2.1.II.07.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.
2.1.II.08.	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo transversalmente desde un enfoque centrado en la competencia emocional.
2.1.II.09.	Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
2.1.II.10.	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
2.1.II.11.	Potenciar en el futuro maestro de Educación de Infantil la capacidad de observación y relación con el entorno.

2.1.II.12.	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB05	
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.

Diseñar creativamente estrategias para la gestión y la resolución de conflictos en el alumnado de la etapa de Educación Infantil.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Establecer pautas apropiadas de relación con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.

Saber generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Ser capaz de fomentar y diseñar programas preventivos en relación a las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. MARCO LEGISLATIVO NACIONAL Y DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA.

Tema 2: CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INFANTIL INCLUSIVA. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA POSIBILITAR LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. LA INNOVACIÓN EN EL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD.

Tema 3: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

Tema 4: PROFESORADO Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL: ROLES Y FUNCIONES .

Tema 5: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, DIVERSIDAD Y CAMBIO SOCIAL.

Tema 6: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS DE TRABAJO INDIVIDUALIZADOS Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	S	N	Exposición teórica y debate. Contenidos teóricos de la materia.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios		1.12	28	S	S	Talleres y seminarios. Resolución de ejercicios en el aula. Elaboración, presentación y exposición de los estudios e investigaciones. Debates y actividades y autoevaluación y evaluación de pares.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo		1.2	30	S	N	Lectura y análisis de textos de referencia y teóricos. Resolución de ejercicios en el aula. Elaboración, presentación y exposición de estudios e investigaciones. Visionado de documentales y películas.
Elaboración de informes o trabajos	Trabajo en grupo		1.6	40	S	S	Seminarios y talleres específicos. Documentación de los trabajos

[AUTÓNOMA]						realizados. Preparación de
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.8	20	N	evaluaciones. Estudio y análisis de las pruebas de evaluación
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo		0.08	2	S	Examen teórico
Total:			6	150		
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60			
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Examen teórico	50.00%	60.00%	Examen de contenidos teóricos y lecturas del curso.
Trabajo	30.00%	40.00%	Diseño, desarrollo y exposición de programas de diversidad en educación infantil. Trabajo grupal. Trabajo sobre caso práctico.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Realización y presentación de ejercicios, seminarios, talleres, material documental.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Evaluación no continua:

Evaluación sumativa (examen y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de trabajo que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado para planificar su evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. MARCO LEGISLATIVO NACIONAL Y DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4.67
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6.67
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.33
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.33
Periodo temporal: Enero - Febrero	
Tema 2 (de 6): CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INFANTIL INCLUSIVA. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA POSIBILITAR LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. LA INNOVACIÓN EN EL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4.67
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6.67
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.33
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.33
Periodo temporal: Febrero	
Tema 3 (de 6): CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.	
Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4.67
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6.67
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.33
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.33
Periodo temporal: Marzo	
Tema 4 (de 6): PROFESORADO Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL: ROLES Y FUNCIONES .	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4.67
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6.67
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.33
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.33
Periodo temporal: Abril	
Tema 5 (de 6): LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, DIVERSIDAD Y CAMBIO SOCIAL.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4.67
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6.67
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.33
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.33
Periodo temporal: Abril - Mayo	
Tema 6 (de 6): INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS DE TRABAJO INDIVIDUALIZADOS Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4.67
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6.67
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.33
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.33
Periodo temporal: Mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	28.02
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	40.02
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	19.98
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	1.98
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Carbonell, Francesc	Educación en tiempos de incertidumbre: equidad e interculturali	Ministerio de Educación y Ciencia	Los Libros de la	84-8319-230-6	2005	
Castejón, J.L. y Navas Martínez, L.	Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo e	Club Universitario		978-84-9948-437-2	2011	
A.A.V.V.	Atención a la diversidad	Graó		978-84-7827-240-2	2009	
A.A.V.V.	Educación multicultural, bases teórico-prácticas	Universidad Nacional de Educación a Distancia		84-362-3617-3	1997	
Abad, Luis V.	Inmigración, pluralismo y tolerancia	Popular		84-7884-102-4	1993	
Ainscow, Mel	Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y exper	Narcea		978-84-277-1323-9	2008	
Aranguren Gonzalo, Luis A.	De la tolerancia a la interculturalidad: un proceso educativ	Anaya		84-207-9051-6	1998	
Calvo Buezas, Tomás	La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones d	Popular		84-7884-262-4	2003	
Colectivo Amani	Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos	Popular		84-7884-129-6	2010	
Díaz-Aguado Jalón, María José	Educación intercultural y aprendizaje cooperativo	Pirámide		978-84-868-1709-6	2007	

Echeita Sarrionandia, Gerardo	Educación para la inclusión o Educación sin exclusiones	Narcea	978-84-277-1500-4	2007
Essomba, Miquel Àngel	Enfermedades mentales e inclusivas /Miguel Àngel	Graó	978-84-7827-424-6	2007
Etxeberria, Xabier1944	Sociedades multiculturales	Mensajero	84-271-2600-X	2004
Fernández Enguita, Mariano	Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las rel	Ariel	84-344-2843-1	1999
Fernández García, T. y García Molina, J.	Multiculturalidad y educación: teorías, ámbitos, prácticas	Alianza	84-206-4736-5	2005
Jiménez Frías, Rosario A.	Pedagogía de la diversidad	Universidad Nacional de Educación a Distancia	84-362-4581-4	2003
Jordán, José Antonio	La educación intercultural, una respuesta a tiempo	Universitat Oberta de Catalunya	84-8429-338-6	2001
Jordán, José Antonio	La escuela muticultural: un reto para el profesorado	Paidós	84-7509-989-0	1994
Jordán, José Antonio	Propuestas de educación intercultural para profesores	Ceac	84-329-8662-3	1997
Muñoz Sedano, Antonio	Educación intercultural: teoría y práctica	Escuela Española	84-331-0747-X	1997
Palomares Ruiz, Ascensión	Educación especial y atención a la diversidad	L. Universidad	84-95006-04-9	1998
Palomares Ruiz, Ascensión	La educación especial: teoría y práctica	L. Universidad	84-921490-51	1997
Palomares Ruiz, Ascensión	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI /	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cas	84-8427-351-2	2004