



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Código: 47310

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

Curso académico: 2020-21

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 24

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Español

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <https://www.uclm.es/ciudad-real/Educacion>

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA PALOMA CANDELA SOTO - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.13	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	926052716	paloma.candela@uclm.es	Se publicará en el Campus Virtual (Moddle) y en el tablón de la tercera planta.
Profesor: ISABEL GARCÍA MOLINA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.22	PEDAGOGÍA	926295300 EXT 3832	Isabel.GMolina@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizada con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje moodle, y otras herramientas de la web 2.0.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La Pedagogía se ocupa del estudio de la educación y entre sus propósitos está el de mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

Dentro del módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, de formación básica, Sociología y Pedagogía abordan de forma compartida la asignatura Educación y Sociedad (6 créditos) a razón de tres créditos cada materia.

La asignatura Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación, El Proceso Educativo en la Etapa de Infantil, Modelos y Tendencias en Educación Infantil y Gestión e Innovación de los Contextos Educativos.

La formación del futuro/a docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. La Sociología trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

Educación y Sociedad promueve la formación básica que necesitan los y las futuras maestras en el ámbito de la Tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con el alumnado, como con las familias y el profesorado. Asimismo, presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de educación infantil; las funciones que desde los centros educativos pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias y con la comunidad educativa. Conectando con la sociedad actual, también incorpora la formación de los y las futuras docentes en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos de la integración de las TIC en la educación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.01	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
1.1.3.II.02	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
1.1.3.II.03	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un

CG03	alto grado de autonomía Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CT02	dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI

Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje.

Dominar la terminología específica de la materia.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Infantil.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 0-6 años.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años.

Resultados adicionales

Conocer y saber utilizar herramientas tecnológicas actuales para crear situaciones de aprendizaje mediadas por tecnología. Ser capaz de diseñar un plan de integración de las TIC en la práctica educativa de un colegio de Educación Primaria. Ser capaz de justificar la utilización educativa de diversas herramientas tecnológicas desde un enfoque social-constructivista Ser capaz de diseñar una evaluación propia del siglo XXI, diversa en estrategias e instrumentos y alineada con los objetivos. Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI

6. TEMARIO

Tema 1: Análisis del contexto educativo e investigación social. Acción tutorial.

Tema 1.1 Métodos sociológicos básicos en el contexto escolar

Tema 1.2 Acción tutorial. Intervenciones tutoriales en Educación Infantil y con las familias.

Tema 2: Cambio social y tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) en el contexto escolar

Tema 2.1 Sociedad de la Información y educación.

Tema 2.2 Cambio social y familiar.

Tema 3: Aspectos Sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar

Tema 3.1 Estructura institucional y Educación: derechos humanos y derecho a la educación

Tema 3.2 La influencia del contexto en el aula: Resolución del conflicto inherente al concepto de convivencia dentro del aula

Tema 4: Familia y Escuela: Las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela

Tema 4.1 Estrategias educativas familias - alumnado.

Tema 4.2 El papel de las familias en la educación de sus hijos/as. La participación en los centros educativos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
		1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04					Sesiones expositivas de introducción teórico-documental a cada uno de los temas. Se complementarán con

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.05 CG03 CG04 CG05 CG07 CG09 CG10 CG11 CG12	1.2	30	S	N	practicar formativas en aula y trabajo autónomo sobre los contenidos temáticos abordados. En cada tema se pondrán en común y debatirán las reflexiones y propuestas.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CT02 CT03 CT04	0.6	15	S	N	Los y las estudiantes en grupo deben trabajar en el aula el desarrollo de actividades prácticas y proyectos propuestos por el profesorado.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG05 CT02 CT03 CT04	1	25	S	N	Sesiones grupales de tutoría para seguimiento de proyectos y actividades
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB02 CB03 CB04	0.48	12	S	S	Presentación de trabajos en clase
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.3.II.04 1.1.3.II.05	1	25	S	N	Lectura de documentos y preparación de discusiones para el trabajo en clase.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.3.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CT02 CT04	1.6	40	S	N	Preparación de actividades de aula, prácticas y pruebas de validación
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.3.II.04	0.12	3	S	S	Elaboración individual de una prueba escrita u oral de reflexión sobre los contenidos trabajados en la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	Realización de proyectos, actividades prácticas y exposiciones grupales e individuales programadas por el profesorado responsable en base a las actividades formativas de la asignatura. Se presentarán mediante la plataforma virtual. Se valorará la implicación y compromiso de los/as estudiantes. En el caso de estudiantes que falten a clase y no puedan acogerse a la evaluación continua, esta actividad práctica ha de ser tutorizada por el profesorado para su presentación y exposición en el calendario establecido. Es imprescindible contactar con antelación con el profesorado responsable para establecer el plan de trabajo.**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.
Prueba final	40.00%	40.00%	Prueba individual (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para superar la asignatura, serán necesarias las siguientes condiciones:

- Tener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

- Obtener al menos un 50% de la nota máxima en la prueba final, tanto en los contenidos de Sociología como de Pedagogía.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

En el caso de estudiantes que falten a clase y no puedan acogerse a la evaluación continua, la realización de las pruebas de progreso ha de ser tutorizada por el profesorado para su presentación y exposición en el calendario establecido. Es imprescindible contactar con antelación con el profesorado responsable para establecer el plan de trabajo. Se requerirán al menos 3 contactos en tutoría para la supervisión del trabajo. Estos estudiantes deben contactar con los profesores responsables ANTES DEL 26 DE FEBRERO DE 2021, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua. Quienes no hayan contactado en la fecha indicada, no podrán realizar las pruebas de progreso ni, por tanto, superar la asignatura en convocatoria ordinaria. Deberán realizar las pruebas de progreso que se indiquen para la convocatoria extraordinaria. La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se

proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los/as estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, han de presentar y superar individualmente tanto las pruebas de progreso, como la prueba final, según el sistema de evaluación establecido. Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a la ponderación de las pruebas y los mínimos necesarios en cada una de ellas. Si se suspende la asignatura en convocatoria extraordinaria, se ha de cursar completa el curso siguiente.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

- Se harán públicas al cierre de actas de la convocatoria extraordinaria en la plataforma Campus Virtual

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Análisis del contexto educativo e investigación social. Acción tutorial.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: Semanas 1ª, 2ª y 3ª	
Tema 2 (de 4): Cambio social y tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) en el contexto escolar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Periodo temporal: semanas 4ª, 5ª, 6ª y 7ª	
Tema 3 (de 4): Aspectos Sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: Semanas 8ª, 9ª, 10ª y 11ª	
Tema 4 (de 4): Familia y Escuela: Las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Periodo temporal: Semanas 12ª, 13ª, 14ª y 15ª	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	24.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	19.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	4
Total horas: 116	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aguado Iribarren, Lucía	Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares http://www.rieoei.org/3377.htm				2010	
Feito, R.	¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?	Catarata	Madrid	978-84-9097-922-8. 2	2020	
Angulo Vargas, Araceli	La tutoría en Educación Primaria : manual de ayuda	CISSPRAXIS		8471977915	2003	
Arnaiz, Pere	La tutoría, organización y tareas	Graó		978-84-7827-115-3	2009	
Beck-Gernsheim, Elisabeth	La reinención de la familia : en busca de nuevas formas de	Paidós		84-493-1410-0	2003	
Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A. y Verger, A.	Globalización y educación : textos fundamentales	Miño y Dávila Editoresc		978-84-96571-50-1	2007	
CABERO, J	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Mc Graw Hill		978-84-481-5611-4	2006	
Fernández Enguita, M.	Sociología de la educación : lecturas básicas y textos de apoyo	Ariel		84-344-0514-8	2001	

Fernández Enguita, Mariano	La sociedad del conocimiento: democracia y cultura : Los ret	Octaedro - Fies		84-8063-715-3	2007
Gerver, Richard	Crear hoy la escuela del mañana : la educación y el futuro d	SM		978-84-675-5653-7	2012
Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.)	El sistema educativo : una mirada crítica	CissPraxis		84-7197-804-0	2004
León Otero, L. (Dir.)	Contextos educativos y acción tutorial	Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección		84-369-3856-9	2004
Monge Crespo, M ^a Concepción	Tutoría y orientación educativa : nuevas competencias	Wolters Kluwer España		978-84-7197-912-4	2010
Papert, Seymour	La máquina de los niños: replantearse la educación en la era	Paidós		84-493-0145-9	1995
Prensky, Marc	Enseñar a nativos digitales : una propuesta pedagógica para	SM		978-84-675-5228-7	2011
Prensky, Marc.	El mundo necesita un nuevo currículo : habilidades para pens	SM,		978-84-675-7195-0	2015
Sanmartí, Neus	10 ideas clave: evaluar para aprender	Graó		978-84-7827-473-4	2010
Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord.)	Manual de orientación y tutoría	Praxis		978-84-7197-380-1	2000
Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón; Racionero, Sandra	Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información	hipatia	Barcelona		2008
Fernández Enguita, M. y Vazquez Cupeiro, S.	La larga y compleja marcha del Clip al Clic. Escuela y profesorado ante el nuevo reto digital	Fundación telefónica	Madrid		2017
	https://www.fundaciontelefonica.com.ar/cultura-digital/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/559/				