



1. DATOS GENERALES

Asignatura: EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA EN EL SIGLO XXI

Código: 34348

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 332 - GRADO EN MEDICINA (CR)

Curso académico: 2020-21

Centro: 9 - FACULTAD DE MEDICINA DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 20

Curso: 3

Duración: AN

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <http://www.uclm.es/cr/medicina/>

Bilingüe: N

Profesor: MARIANO AMO SALAS - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina / 1.35	MATEMÁTICAS	926295300 ext.6843	Mariano.Amo@uclm.es	6 horas a la semana. Se especificarán al comienzo de las clases.
Profesor: DARIO NUÑO DIAZ MENDEZ - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina/2.12	PSICOLOGÍA	926295300 ext.6839	dario.diaz@uclm.es	6 horas a la semana. Se especificarán al comienzo de las clases.
Profesor: LOURDES MARIÑO GUTIÉRREZ - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina/2.19	CIENCIAS MÉDICAS	926295300; ext 6840	Lourdes.Marino@uclm.es	
Profesor: MARIA ISABEL PORRAS GALLO - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina/1.03	CIENCIAS MÉDICAS	926295300 (ext.6691)	mariaisabel.porras@uclm.es	6 horas a la semana. Se especificarán al comienzo de las clases.
Profesor: MARTA VELASCO MARTÍN - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina/2.19	CIENCIAS MÉDICAS	926295300; ext 6840	Marta.VelascoMartin@uclm.es	6 horas a la semana. Se especificarán al comienzo de las clases.
Profesor: M ^a DOLORS VIDAL ROIG - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina/1.31	CIENCIAS MÉDICAS	92629530 ext.3386	mariadors.vidal@uclm.es	martes y jueves de 16:30-18:30

2. REQUISITOS PREVIOS

Los requeridos para acceder al Grado en Medicina.

El número máximo de alumnos admitidos para cursar esta asignatura es de 30.

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 nos hace plantear la docencia del Grado para el 2020-21 en tres escenarios:

- Escenario A – 100% presencial con el modelo descrito en esta guía docente.
- Escenario B – modelo semipresencial con los horarios adaptados a las capacidades restringidas por la normativa vigente.
- Escenario C – modelo de confinamiento con docencia online siguiendo el horario del escenario A con el grupo 1 como grupo único.

Los modelos docentes y horarios para cada uno de los escenarios, así como el escenario en el que nos encontraremos en cada momento pueden consultarse en: <https://www.uclm.es/es/ciudad-real/medicina/Grado/justificacion/planificaciondocente>

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El Plan de Estudios del Grado de Medicina se adapta a los requisitos establecidos en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (B. O. E. del 30 de Octubre de 2007), en la Orden ECI/332/2008, de 13 de febrero (B. O. E. del 15 de febrero de 2008) y en los acuerdos adoptados por la Comisión de Título de Medicina de 28 de Mayo de 2008 y 30 de Junio de 2008.

El título de Graduado en Medicina consta, según la legislación vigente, de 360 ECTS repartidos a lo largo de 6 cursos académicos y estructurados en al menos 5 módulos, con competencias definidas, al ser la profesión médica una profesión regulada. Los cinco módulos de materias comunes están definidos por el contenido de las materias que incluyen materias obligatorias para el Título de Graduado en Medicina. El sexto módulo se ha definido atendiendo al carácter optativo de las materias que lo integran. En los dos primeros años de la titulación se imparten las materias preclínicas básicas necesarias (Módulos 1 y 2) que proporcionarán al alumnado los elementos necesarios para la fundamentación del conocimiento clínico y de las habilidades médicas que adquirirán posteriormente (módulos 3, 4, 5 y 6), fomentando la inserción temprana del alumnado en los centros de salud.

La asignatura Epidemiología y Salud Pública en el Siglo XXI se encuadra en el Módulo VI - "Asignaturas Optativas". Considerando que la medicina del siglo XXI propone un modelo de salud-enfermedad determinado por factores biológicos, psicológicos y socioculturales, esta asignatura pretende complementar la formación del alumnado desde una perspectiva global y multidisciplinar, centrándose en el análisis de la historia de la epidemiología y de la salud pública, de

las aplicaciones de la epidemiología a la salud pública en los siglos XX y XXI, de la intervención mediante procesos de modificación de conducta y del análisis del comportamiento sexual.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

No se han establecido.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Adquirir las destrezas necesarias para el manejo del idioma inglés (GA).

Manejar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito sanitario (GB).

Analizar los esquemas, prototipos y categorías como estrategias para ordenar el mundo social, y comprender sus implicaciones en el ámbito sanitario (GD, G6)

Poseer habilidades básicas para el trabajo en equipo en el ámbito de las ciencias de la salud (G6).

Identificar los agentes causales (tanto genéticos como los dependientes del género y estilo de vida, del contexto demográfico, ambiental, social, económico, psicológico y cultural) y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad, y comprender su carácter cambiante a lo largo de la historia y de los contextos, tomando conciencia de la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades (G10, G35, 2.35).

Conocer los factores históricos, científicos, políticos, culturales, económicos, religiosos y sociales relacionados con el origen y desarrollo de la epidemiología y su aplicación a la lucha contra los problemas colectivos de salud (G6, G10, G12, 2.35).

Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible (G12).

Ser consciente de las dificultades que entraña la lucha contra los problemas colectivos de salud, dada su naturaleza multicausal y la influencia de los factores históricos, científicos, políticos, culturales, económicos, religiosos y sociales en la aplicación práctica de las intervenciones terapéutico-sanitarias contra dichos problemas (G6, G10, G12, 2.35).

Realizar un análisis y comentario del modo de llevarse a cabo la construcción del conocimiento científico en Epidemiología (GB, GC, G10, G12, G35, 2.35).

Realizar un análisis de uno de los principales problemas de salud del siglo XX y estudiar su evolución y presentarlo oralmente y por escrito (GB, GC, G10, G12, G35, 2.35).

Comprender la naturaleza multicausal de los trastornos sexuales y ser capaz de identificar el papel de factores de distinta naturaleza (biológica, psicológica y social) (G8).

Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud y enfermedad relacionadas con la conducta sexual seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las mismas (G10).

Comprender la influencia de las variables socio-históricas, las diferencias individuales, los procesos de personalidad, y los factores biológicos en las conductas de salud y enfermedad vinculadas con la sexualidad (GD, G6, G10, G35, 2.35, 3.29).

Comprender el comportamiento sexual y conocer sus principales patologías. (G8, G10, G12, 3.29)

Conocer los aspectos teóricos, metodológicos y de procedimiento en la modificación de la conducta sexual (G8, G12, G35, 3.29).

Realizar correctamente un análisis funcional del comportamiento sexual. (G12, G35, 3.29).

Utilizar adecuadamente el análisis de regresión en la predicción y análisis de conductas sexuales. (G12, 2.34, 3.29).

Saber aplicar las principales técnicas de intervención en la conducta sexual (G12, 2.34, 3.29).

6. TEMARIO

Tema 1: Módulo 1. Epidemiología, Salud pública y Gestión sanitaria: perspectiva histórica.

Tema 1.1 1. Introducción histórica.

Tema 1.2 2. Construcción de la epidemiología.

Tema 1.3 3. Etapas de la epidemiología.

Tema 1.4 4. La Salud Pública en los siglos XX y XXI: perspectiva histórica

Tema 1.5 5. Sistemas actuales de vigilancia epidemiológica de agentes infecciosos.

Tema 2: Módulo 2. Historia de las aplicaciones de la epidemiología a la Salud Pública en los siglos XX y XXI.

Tema 2.1 6. El cólera como problema..

Tema 2.2 7. La gripe como problema.

Tema 2.3 8. La tuberculosis como problema.

Tema 2.4 9. La poliomielitis como problema.

Tema 2.5 10. El cáncer como problema.

Tema 2.6 11. El problema de las infecciones en el siglo XXI.

Tema 2.7 12. La alimentación y la seguridad alimentaria como problemas.

Tema 2.8 13. Problemas vinculados al comportamiento sexual.

Tema 3: Módulo 3. Fundamentos Básicos para la Educación en Salud Sexual.

Tema 3.1 14. La salud sexual y reproductora desde una perspectiva histórica.

Tema 3.2 15. Salud sexual y educación en salud.

Tema 3.3 16. La respuesta sexual humana.

Tema 4: Módulo 4. Sexología médica.

Tema 4.1 17. Evaluación y diagnóstico de los trastornos y disfunciones sexuales.

Tema 4.2 18. Intervención en trastornos y disfunciones sexuales.

Tema 4.3 19. Patrones atípicos en la conducta sexual.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

SEMINARIOS

Cada módulo incluirá seminarios teórico-prácticos para ilustrar más gráficamente los temas analizados en cada uno de ellos, que se llevarán a cabo exclusivamente durante las sesiones presenciales.

1. Análisis de los principales trabajos de Epidemiología y Salud Pública (Módulo 1).

2. Análisis de alguno de los principales problemas de Salud Pública registrados en los siglos XX y XXI (Módulo 2).

3. Análisis del problema de las infecciones en el siglo XXI (Módulo 2).

4. Técnicas estadísticas aplicadas en el estudio del comportamiento sexual (Módulo 3).

5. Análisis de patologías relacionadas con el comportamiento sexual. Análisis de un texto científico (Módulo 4).

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		0.6	15	S	S	Método expositivo, lección magistral Seminarios
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas		0.6	15	S	S	Resolución de ejercicios y problemas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.6	15	S	S	Trabajo dirigido o tutorizado
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas		0.6	15	S	S	Talleres y seminarios. Prácticas
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	Pruebas de evaluación de teoría y práctica
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.16	4	S	S	Pruebas de evaluación de teoría y práctica
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje		2.4	60	S	N	Autoaprendizaje. Trabajo autónomo.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.96	24	S	S	Trabajo autónomo. Trabajo en grupo.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.64			Horas totales de trabajo presencial: 66				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.36			Horas totales de trabajo autónomo: 84				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	0.00%	Exámenes de módulo
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	20.00%	Memorias, exposiciones, trabajos, participación y actitud
Prueba final	20.00%	0.00%	Realización por escrito y exposición oral de un trabajo tutorizado
Prueba final	0.00%	80.00%	Examen final extraordinario y de finalización (80%)
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Un alumno o alumna matriculado por primera vez en una asignatura tiene dos convocatorias en el curso académico:

1. Convocatoria ordinaria: Comprende la evaluación continua de todas las actividades teóricas y prácticas reflejadas en el damero cumpliendo con las condiciones descritas en la guía docente de la asignatura y los requisitos mínimos de asistencia para superar la asignatura. La parte práctica no es recuperable y es requisito fundamental haber realizado todas las prácticas para poder superar la asignatura.

2. Convocatoria extraordinaria: Comprende la valoración de la parte teórica suspensa de la asignatura en la convocatoria ordinaria. Constará de un examen teórico, y el resto de notas de la parte práctica serán los obtenidos durante el curso en las prácticas y participación y actitud.

En caso de suspender la asignatura la primera vez que se cursa, las opciones para el siguiente año académico serán las mismas descritas en el apartado anterior con la excepción de la convocatoria especial de finalización. Esta convocatoria sólo se puede solicitar en el caso de asignaturas llave y constará de un examen teórico y el resto de notas de la parte práctica serán los de la convocatoria ordinaria.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación teórica:

80% distribuido en:

- 60% exámenes módulos

- 20% prueba final semestre

Para superar la asignatura será preciso obtener la mitad del 80%, lo que representa al menos 4 puntos en la parte teórica de los 10 puntos totales de la asignatura y cumplir los requisitos del apartado Criterios de evaluación.

Evaluación de prácticas, participación y actitud:

20% valorando conjuntamente de la forma siguiente:

- Evaluación de prácticas, participación y actitud: 20%

La parte práctica no es recuperable y es requisito fundamental haber realizado todas las prácticas para poder superar la asignatura.

NOTA muy importante.- La detección de plagio en cualquiera de las prácticas supondrá suspender la asignatura en la Convocatoria ordinaria.

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria está compuesta por dos partes:

Parte teórica: Tiene un peso sobre la nota final del 80%.

Si el alumno o alumna no ha superado esta parte en la convocatoria ordinaria se realizará un examen teórico con un peso del 80%. Para aprobar la asignatura será necesario obtener al menos el 50% de la puntuación del examen (4 puntos sobre 8).

Parte práctica: Tiene un peso sobre la nota final del 20%.

La puntuación en esta parte será la obtenida en la convocatoria anterior.

Es requisito fundamental haber realizado todas las prácticas para poder superar la asignatura.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se seguirán los mismos criterios que para la prueba extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	15
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	60
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	24
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación de las actividades concretas de cada tema se indicará con antelación en la plataforma Moodle y en la página Web de la Facultad de Medicina en la sección Planificación Docente. www.uclm.es/cr/medicina/grado_planificacion_docente.html La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 nos hace plantear la docencia del Grado para el 2020-21 en tres escenarios: a. Escenario A ¿ 100% presencial con el modelo descrito en esta guía docente. b. Escenario B ¿ modelo semipresencial con los horarios adaptados a las capacidades restringidas por la normativa vigente. c. Escenario C ¿ modelo de confinamiento con docencia online siguiendo el horario del escenario A con el grupo 1 como grupo único. Los modelos docentes y horarios para cada uno de los escenarios, así como el escenario en el que nos encontraremos en cada momento pueden consultarse en: https://www.uclm.es/es/ciudad-real/medicina/Grado/justificacion/planificaciondocente	
Tema 1 (de 4): Módulo 1. Epidemiología, Salud pública y Gestión sanitaria: perspectiva histórica.	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 07-09-2020 Fin del tema: 02-10-2020	
Comentario: Módulo 1	
Tema 2 (de 4): Módulo 2. Historia de las aplicaciones de la epidemiología a la Salud Pública en los siglos XX y XXI.	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 05-10-2020 Fin del tema: 30-10-2020	
Comentario: Módulo 2	
Tema 3 (de 4): Módulo 3. Fundamentos Básicos para la Educación en Salud Sexual.	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 02-11-2020 Fin del tema: 27-11-2020	
Comentario: Módulo 3	
Tema 4 (de 4): Módulo 4. Sexología médica.	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 30-11-2020 Fin del tema: 22-12-2020	
Comentario: Módulo 4	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	60
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	24
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	15
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS							
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción	
Janes, N.	Cancer. A Very Short Introduction.	Oxford University Press	Oxford		2011		
Kiple, Kenneth F.	The Cambridge historical dictionary of disease.	Cambridge / New York	CUP	0-521-53026-1	2003		
Laín Entralgo, Pedro	Historia de la Medicina	Elsevier-Masson	Barcelona		2006		
Lucas, L. y Cabello, F.	Introducción a la sexología clínica	Elsevier	Madrid		2007		

López Piñero, José M ^a	La Medicina en la Historia	Las esferas de los libros	Madrid		2002
Masters, W. Johnson, V. y Kolodny, R.C.	La sexualidad humana	Grijalbo	Barcelona		1987
Menéndez, E. L.	De sujetos, saberes y estructuras. Introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva	Lugar Editorial	Buenos Aires		2009
Morabia, A.	History of Epidemiologic Methods and Concepts.	Basel	Boston/Berlin	3764368187	2004
Musé, M.	Tratamiento de las disfunciones sexuales.	TEA Ediciones	Madrid		1994
Nelson, R.J.	Psicoendocrinología. Las bases hormonales de la conducta.	Ariel	Barcelona		1996
Porras Gallo, M.I.; Ayarzagüena Sanz, M.; De las Heras Salord, J.; Bágüena Cervellera, M.J. (coords.),	El drama de la polio. Un problema social y familiar en la España franquista	La Catarata	Madrid	978-84-8319-797-4	2013
Rosenberg, Charles E.	Explaining Epidemics and Other Studies in the History of Medicine.	Cambridge University Press	Cambridge		1992
Tamra, B. O.	Polio. Epidemics and society.	The Rosen Publishing Group.	New York		2011
Watts, Sheldon	Epidemias y poder. Historia, enfermedad, imperialismo	Andrés Bello	Barcelona		2000
Barona, J. L.	The Problem of Nutrition. Experimental Science, Public Health an Economy in Europe 1918-1945		Brussels		2010
Bernabeu-Mestre, J.; Barona, J. LI	Nutrición, salud y sociedad. España y Europa en los siglos XIX y XX.	Seminari d'Estudis sobre la Ciència	Valencia		2011
Bowman M. y Maurice W.	Sexual Medicine In Primary Care	Mosby	New York		1999
Bynum, William F.; Porter, Roy	Companion Encyclopedia of the History of Medicine (2 vols)	Routledge			1997
Bágüena, M ^a José; Porras, M ^a Isabel; Ballester, Rosa	Polyomielitis in rural and urban Spain: epidemiological trends, social and scientific responses. En: Andresen, A.; Barona, J.L.; Cherry, S. (eds.), Making a new countryside.	Peter Lang	Frankfurt		2010
Cabello, F.	Manual de Sexología y Terapia Sexual	Síntesis.	Madrid		2010
Carrobbles, J.A.	Disfunciones Sexuales. En V. Caballo, Buela-Casal y J.A. Carrobbles, Manual de Psicopatología y Trastornos Psiquiátricos.	Siglo XXI	Madrid		1996
Castelo-Branco, C.	Sexualidad Humana	Editorial Médica Panamericana	Madrid		2005
Compans, Richard W.; Orenstein, Walter A.	Vaccines for pandemic influenza.	Springer	Berlin		2009
Gerall, A., Moltz, H. y Ward, I.L.	Handbook of behavioral neurobiology. Vol.11. Sexual differentiation.	Plenum Press	London		1992
Giles-Vernick, T.; Craddock, S.; Gunn, S.	Influenza and public health: learning from past pandemics.	Earthscan	London/ Washington, DC	978-1-84407-896-7	2010