



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	<b>Código:</b> 47306
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	<b>Curso académico:</b> 2020-21
<b>Centro:</b> 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	<b>Grupo(s):</b> 43
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b> <a href="http://basestoledo.blogspot.com/">http://basestoledo.blogspot.com/</a>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>RICARDO FERNANDEZ MUÑOZ</b> - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif. Sabatini / 1.28	PEDAGOGÍA	Ext:5918	ricardo.fdez@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad y en la plataforma moodle de la asignatura.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar *familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas* dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación de profesionales con capacidad para la atención educativa de niños de Educación Infantil que permita afrontar los retos del sistema educativo, para adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas. De manera especial se orienta a la capacitación de profesionales que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (Orden ECI/3854/2007).

**Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje** guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas:

1. Trastornos de aprendizaje y desarrollo (forma parte del mismo Módulo: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo).
2. El proceso educativo en la Etapa Infantil.
3. Gestión e innovación de los contextos educativos.
4. Educación y sociedad.
5. Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil.
6. Habilidades motrices y salud en Educación Infantil.
7. Prácticum I y II
8. Trabajo fin de Grado

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
1.1.2.II.02	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
1.1.2.II.03	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

#### Resultados adicionales

Se pretende que el alumnado alcance el dominio teórico-significativo de los diversos planteamientos científicos sobre la Atención a la Diversidad en el ámbito educativo, así como el desarrollo de la capacidad crítico-resolutiva para dar una respuesta educativa de calidad ante dicha problemática.

Competencias Instrumentales

(Capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas).

- Habilidades comunicativas (comunicación oral y escrita en el idioma propio).
- Habilidades de gestión de la información (capacidad para recuperar y analizar información de diversas fuentes).
- Resolución de problemas.

Competencias Interpersonales.

(Capacidades individuales como las habilidades sociales: interacción social y cooperación).

- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales.
- Compromiso ético (aplicación de valores asumidos).

Competencias Sistémicas.

(Combinación de entendimiento, sensibilidad y conocimiento; necesaria la previa adquisición de competencias instrumentales e interpersonales).

- Capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de aprendizaje.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN Y MARCO LEGAL DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- Tema 1.1** Problemas y dificultades de aprendizaje
- Tema 1.2** Atención educativa de las necesidades educativas: visión histórica
- Tema 1.3** Marco legal y normativa básica

### Tema 2: EL SUJETO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO ED. EN UNA ESCUELA ABIERTA A LA DIVERSIDAD

- Tema 2.1** Apreciamos las diferencias
- Tema 2.2** Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (acneaes).

### Tema 3: LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD

- Tema 3.1** La Atención a la diversidad: De la integración a la inclusión escolar.
- Tema 3.2** Educar para percibir la singularidad de las personas
- Tema 3.3** Valores y tendencias que rigen los procesos educativos
- Tema 3.4** La escuela como espacio de convivencia intercultural

### Tema 4: CRITERIOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO Y AULA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Tema 4.1** La escuela ante la respuesta a la diversidad
- Tema 4.2** La escolarización de ACNEAES: modelos y criterios
- Tema 4.3** Estrategias de organización en el aula
- Tema 4.4** Unidades y servicios de apoyo

### Tema 5: PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

- Tema 5.1** Intervención didáctica ante las dificultades de aprendizaje
- Tema 5.2** Documentos prescriptivos en los centros educativos relacionados con la atención a la diversidad
- Tema 5.3** El currículum como base para la inclusión
- Tema 5.4** El Plan de Trabajo Individualizado (PTI), Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y otras medidas para dar respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
- Tema 5.5** La evaluación de los aprendizajes escolares. Evaluación de ACNEAES
- Tema 5.6** La evaluación psicopedagógica en Educación Infantil

### Tema 6: ESTUDIO DE N.E.A.E.S. (Seminarios Monográficos de Trabajo con grupos de clase)

- Tema 6.1** Estudio de dificultades de aprendizaje asociadas a necesidades específicas de apoyo educativo de diversa índole. Estrategias de intervención educativa ante los casos estudiados.

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.8	20	S	N	- Prácticas de la asignatura (Fichas correspondientes a los módulos introductorios de la asignatura 1 y 2).
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo		0.6	15	S	N	En pequeño grupo (Equipos de 3-5 miembros), - Estudios monográficos sobre dificultades de aprendizaje asociadas a necesidades educativas específicas. (Módulo 6 del programa). - Exposición/Defensa del trabajo desarrollado ante el grupo-clase. - Visitas dirigidas a Centros, Instituciones, Asociaciones y profesionales que atiendan a personas con dificultades de aprendizaje. - Colaboración con el glosario de la asignatura en aspectos relacionados con el tema

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.8	20	S	N	Investigado. El alumno podrá elegir entre: 1.- Hacer un ejercicio monográfico sobre algún tema que guarde relación estrecha con el programa, o un estudio de caso sobre alguna dificultad de aprendizaje asociada n.e.a.e. 2.- Realizar al menos una recensión de un libro relacionado a lo largo del semestre. 3.- Informe de participación en cursos, jornadas, seminarios relacionados con la asignatura. El alumno junto al justificante de participación en la actividad deberá acompañar de un informe con la síntesis de los aspectos más relevantes abordados y una valoración crítica personal sobre la contribución a su formación como futuro maestro.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		0.8	20	S	N	-Se realizarán estudios de orientación problemática que preparen el trabajo personalizado del alumno, ayudados de recursos audiovisuales relacionados con dichos temas y de las fuentes de información que se recomiendan. Reflexiones críticas de conferencias, vídeos, Dirigidos dentro y fuera del aula de clase.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]			0.8	20	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación		1.2	30	S	N	Los contenidos mínimos del programa, se basarán fundamentalmente en la bibliografía básica y fuentes de información de la asignatura. Se valorará también la comprensión general, el enriquecimiento con bibliografía complementaria, la síntesis personal, la elaboración del conocimiento adquirido, etc. Si algún alumno por razones personales, prefiere realizar examen oral podrá solicitarlo
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]			0.6	15	S	N	Participación en Seminarios, Foros de discusión, debates, etc. Dirigidos.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]			0.2	5	S	N	Seminarios y tutorías. Participación en tutorías (presenciales y a través del entorno virtual de aprendizaje.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]			0.2	5	S	N	Preparación de pruebas teórico-prácticas. (Con o sin material, escrita u oral).
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	<p>1.- Trabajo en equipo (Incluye visita a Centros, búsqueda de información y reflexión de la misma, glosario de la asignatura, participación de materiales a través de los foros y autoevaluación del trabajo realizado).</p> <p>2.- Trabajo autónomo . El alumno podrá elegir entre:</p> <p>a. Hacer un ejercicio monográfico sobre algún tema que guarde relación estrecha con el programa.</p> <p>b. Realizar al menos una recensión de un libro relacionado con la asignatura a lo largo del cuatrimestre. Puede consultar algún e-libro o ir al acceso a libros digitales de la Biblioteca de la UCLM.</p> <p>c.- Informe de participación en cursos, jornadas, seminarios relacionados con la asignatura. El alumno junto al justificante</p>

			de participación en la actividad deberá acompañar de un informe con la síntesis de los aspectos más relevantes abordados y una valoración crítica personal sobre la contribución a su formación como futuro maestro.
			3.- Prácticas de la asignatura (Fichas-prácticas correspondientes a los módulos introductorias de la asignatura 1 y 2)
Prueba final	40.00%	40.00%	Prueba teórico - práctica. Los contenidos mínimos del programa, se basarán fundamentalmente en la bibliografía básica y fuentes de información de la asignatura. Se valorará también la comprensión general, el enriquecimiento con bibliografía complementaria, la síntesis personal, la elaboración del conocimiento adquirido, etc.  Si algún alumno por razones personales, prefiere realizar examen oral podrá solicitarlo
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

A principio de curso se facilitan al alumno las rúbricas de evaluación de las tareas tanto personales como grupales.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase han de contactar con el profesorado responsable ANTES DEL 10 DE FEBRERO, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

##### Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Entrega de las tareas propuestas durante el semestre tanto grupales como individuales, además de la prueba final.

Para aquellos estudiantes que, habiendo superado la evaluación continua, no aprobasen la prueba final, se les guardará la nota de la evaluación continua hasta la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La misma que para la convocatoria extraordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 6): CONCEPTUALIZACIÓN Y MARCO LEGAL DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][ ]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][ ]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][ ]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][ ]	1
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-02-2020	<b>Fin del tema:</b> 18-02-2020
Grupo 44:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-02-2020	<b>Fin del tema:</b> 18-02-2020
<b>Tema 2 (de 6): EL SUJETO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO ED. EN UNA ESCUELA ABIERTA A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][ ]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][ ]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][ ]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][ ]	1
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-02-2020	<b>Fin del tema:</b> 03-03-2020
Grupo 44:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-02-2020	<b>Fin del tema:</b> 03-03-2020

<b>Tema 3 (de 6): LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][ ]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][ ]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][ ]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][ ]	1
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 04-03-2020	<b>Fin del tema:</b> 18-03-2020
Grupo 44:	
<b>Inicio del tema:</b> 04-03-2020	<b>Fin del tema:</b> 18-03-2020
<b>Tema 4 (de 6): CRITERIOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO Y AULA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][ ]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][ ]	5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][ ]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][ ]	1
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-03-2020	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2020
Grupo 44:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-03-2020	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2020
<b>Tema 5 (de 6): PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][ ]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][ ]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][ ]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][ ]	1
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-04-2020	<b>Fin del tema:</b> 14-04-2020
Grupo 44:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-04-2020	<b>Fin del tema:</b> 14-04-2020
<b>Tema 6 (de 6): ESTUDIO DE N.E.A.E.S. (Seminarios Monográficos de Trabajo con grupos de clase)</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][ ]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][ ]	2
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-04-2020	<b>Fin del tema:</b> 17-05-2020
Grupo 44:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-04-2020	<b>Fin del tema:</b> 17-05-2020
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	30
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][ ]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][ ]	5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][ ]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][ ]	20
<b>Total horas: 150</b>	

<b>10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS</b>					
<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
	Actividades para niños con				

Major, Suzanne	problemas de aprendizaje	Ceac	84-329-1737-0	2006
Montes Ayala, Mónica	Juegos para niños con necesidades educativas especiales /	Brujas,	978-987-591-358-5	2014
Ortiz González, María del Rosario	Manual de dificultades de aprendizaje	Pirámide	8436818490	2004
Rigo Carratalá, Eduardo	Las dificultades de aprendizaje escolar : Manual práctico de	Ars Medica	84-9751-130-1	2006
Salvador Mata, Francisco	Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y	Aljibe	978-84-9700-227-1	2005
Silva Salinas, Sonia	Atención a la diversidad: necesidades educativas: guía de ac	IdeasPropias	84-96578-02-X	2005
Stainback, Susan	Aulas inclusivas : un nuevo modo de enfocar y vivir el "curr	Narcea	978-84-277-1247-8	2007
Sánchez Sáinz, Mercedes	Diversidad e inclusión educativa :aspectos didácticos y orga	Los Libros de la Catarata	978-84-8319-800-1	2013
Álvarez Pérez, Luis	La diversidad en la práctica educativa : modelos de orientac	CCS	84-7043-959-6	2000
	Educación inclusiva [: iguales en la diversidad.	INTEF,	978-84-369-5343-5	2012
Ainscow, Mel	Necesidades especiales en el aula : guía para la formación d	Narcea	84-277-1142-5 (Narce	2001
Botías Pelegrín, Francisco	Necesidades educativas especiales :planteamientos prácticos	Wolters Kluwer España	978-84-9987-048-9	2012
Cabrerizo Diago, Jesús	Atención a la diversidad : teoría y práctica	Pearson Educación	978-84-8322-391-8	2007
Comes Nolla, Gabriel	Atención educativa al alumnado con dificultades ortográficas	Aljibe	84-9700-234-2	2005
Echeita Sarrionandia, Gerardo	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones	Narcea	978-84-277-1500-4	2007
García, Jesús Nicasio	Manual de dificultades de aprendizaje : lenguaje, lecto-escr	Narcea	978-84-277-1133-4	2009
Gispert, Dolors	Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura	Graó	978-84-7827-912-8	2010
Gómez Gómez, Carmen	Aulas multisensoriales en educación especial : estimulación	Ideas Propias,	9788498392029	2009
Isabel Maraculla, Margarita Saiz (coords.)	Buenas prácticas de escuela inclusiva : la inclusión de alum	Graó	978-84-7827-689-9	2009
Casanova, María Antonia	Educación inclusiva : un modelo de futuro /	Wolters Kluwer,	978-84-9987-176-9	2016
Iyanga Pendi, Augusto.	La educación inclusiva : perspectiva histórica y situación a	Tirant Humanidades,	978-84-16786-61-9	2017