UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA.	**Código:**	310271
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2308 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA APLICADA	**Curso académico:**	2020-21
Centro:	10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE	**Grupo(s):**	10
Curso:	1	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **SONSOLES CALDERON LOPEZ** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Por confirmar (Facultad de Educación, Toledo)	PSICOLOGÍA	926051855	sonsoles.calderon@uclm.es	

Profesor: **NATALIA SOLANO PINTO** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.34 (Edif. Sabatini)	PSICOLOGÍA	926051772	natalia.solano@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Avances en la investigación en psicopatología de la adolescencia es de carácter optativo y se encuentra dentro del itinerario de Psicología Clínica y de la Salud propuesto por el Máster de Investigación en Psicología Aplicada.

Los contenidos de esta asignatura permitirá al alumnado desarrollar proyectos de investigación relacionados con distintas problemáticas de inicio en la adolescencia, tales como depresión, ansiedad, trastornos alimentarios y adicciones. Del mismo modo, se reflexionará sobre factores de protección y de riesgo, así como el desarrollo afectivo- sexual en la adolescencia. Además, se tendrá en cuenta la influencia sociocultural y la hetereogeneidad de las procedencias de las familias. Dichos aspectos constituyen un ámbito de interés para la investigación en evaluación, prevención e intervención tanto en el ámbito educativo como clínico. Así, el avance en la investigación constribuirá al bienestar del adolescente, sus familias y por tanto, de la sociedad.

Esta materia está relacionada con otras asignaturas del Master como:Inteligencia Emocional en el contexto socioeducativo, Avances en la investigación del desarrollo psicológico en la infancia, Conductas problemáticas y agresivas en niños y jóvenes adolescentes, Procesos psicológicos y salud, Evaluación e intervención en Psicología de la Salud.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E32	Saber identificar y evaluar los trastornos de la conducta alimentaria, los relacionados con la conducta sexual y con el consumo de drogas en la adolescencia.
E33	Conocer los últimos avances en el concepto de ansiedad evaluativa, y saber utilizar los intrumentos de medida y las principales técncias de intervención.
E37	Conocer los distintos ámbitos de intervención en psicología de la salud en los ámbitos clínicos y educativos.
G01	Capacidad para desarrollar la curiosidad intelectual por la adquisición del conocimiento científico.
G02	Capacidad de análisis y síntesis.
G03	Capacidad para discutir los diferentes planteamientos teóricos, incluso los propios, y propiciar la creación de respuestas alternativas y creativas.
G04	Capacidad para desarrollar un espíritu crítico en el campo científico a tratar, que le permita diseñar proyectos de investigación que posibiliten ampliar los conocimientos y probar la hipótesis de partida.
G05	Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información científica actualizada (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) y para discriminar su calidad científica.
G06	Capacidad para desarrollar habilidades y destrezas interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en equipo.
G07	Capacidad para desarrollar habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando y aprendiendo de un modo autónomo.
G09	Capacidad para desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita de conocimientos científicos específicos.
G10	Capacidad para divulgar los resultados obtenidos en medios científicos de difusión internacional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer el uso de las herramientas básicas de evaluación e intervención en distintos ámbitos de salud.

Conocer los principales factores de riesgo que afectan a la adolescencia y su participación relativa en los trastornos de la conducta alimentaria, los relacionados con la conducta sexual y el consumo de drogas en esta etapa vital.

Discernir entre las distintas técnicas de intervención ante este trastorno y poder así aminorar las respuestas de ansiedad ante las distintas situaciones estresantes.

Ser capaz de diseñar programas de intervención en Psicología de la Salud.

Ser capaz de identificar, evaluar y diseñar un programa de intervención en los trastornos de la conducta alimentaria, de la conducta sexual y relacionados con el consumo de drogas.

Reconocer el trastorno de ansiedad evaluativa y sus manifestaciones a nivel fisiológico, cognitivo y motor.

6. TEMARIO

Tema 1: Salud mental y adolescencia: factores de riesgo y de protección. Conceptos básicos y métodos de evaluación. Aspectos individuales y socioculturales: inmigración y adolescencia.

Tema 2: Desarrollo afectivo- sexual. Avances sobre la investigación sobre conductas de riesgo e intervención en el ámbito educativo.

Tema 3: Ansiedad en la adolescencia. Manifestaciones y trastornos más frecuentes. Evaluación y prevención.

Tema 4: Depresión y suicidio en la adolescencia. Diferencias de género. Modelos explicativos y avances en la investigación.

Tema 5: Trastornos alimentarios. Desarrollo de la imagen corporal. Investigación en epidemiología y prevención.

Tema 6: Consumo de drogas y adicciones.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Se proporcionará al estudiante el listado de lecturas obligatorias y complementarias al contenido de la asignatura.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E32 E33 E37 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G09 G10	0.8	20	N	-	El profesorado expone los contenidos teóricos, introduciendo algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se fomentará que el alumnado pueda realizar preguntas, creando así un espacio de comunicación bidireccional y de discusión dirigida.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	E32 E33 E37 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G09 G10	0.4	10	S	S	Se plantearán cuestiones que partirán de lecturas de artículos científicos con la finalidad de realizar debates guiados y extraer conclusiones basadas en evidencia empírica.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E32 E33 E37 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G09 G10	0.4	10	S	S	A partir de los materiales proporcionados y de los apuntes de clase el alumnado deberá resolver casos prácticos.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	E32 E33 E37 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G09 G10	0.4	10	S	S	A través de la lectura de artículos científicos se plantearán cuestiones a las que hay que responder basándose en la evidencia empírica.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E32 E33 E37 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G09 G10	0.8	20	S	S	El alumnado deberá leer artículos y realizar recensiones de los mismos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	E32 E33 E37 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G09 G10	3.2	80	S	S	El alumnado debe realizar una revisión bibliográfica sobre los aspectos tratados en los contenidos de la asignatura y una propuesta de investigación.
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 1.6					**Horas totales de trabajo presencial: 40**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 4.4					**Horas totales de trabajo autónomo: 110**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	60.00%	60.00%	El alumno deberá entregar un trabajo que consistirá en una revisión bibliográfica sobre los aspectos tratados en los contenidos de la asignatura y una propuesta de investigación.
Otro sistema de evaluación	40.00%	40.00%	Evaluación continua a través de la entrega de resolución de casos, recensiones (30%) y la participación activa en las

			clases (10%).
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Entrega de un trabajo final (60%) y de la evaluación continua (40%). Para que la asignatura se pueda considerar superada se debe presentar ambas partes y deben superar cada una la puntuación de 5 para que los porcentajes se puedan sumar.
Las fechas de entrega se determinarán al comienzo de la asignatura.
Se valorará, como parte de la evaluación continua, la participación activa en las clases (10%) de la asignatura.

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas características que la convocatoria ordinaria, en relación a trabajo y otro sistema de evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	80

Tema 1 (de 6): Salud mental y adolescencia: factores de riesgo y de protección. Conceptos básicos y métodos de evaluación. Aspectos individuales y socioculturales: inmigración y adolescencia.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4

Periodo temporal: Febrero

Grupo 10:

Inicio del tema: 22-02-2021 **Fin del tema:** 22-02-2021

Grupo 60:

Inicio del tema: 22-02-2021 **Fin del tema:** 22-02-2021

Grupo 62:

Inicio del tema: 22-02-2021 **Fin del tema:** 22-02-2021

Tema 2 (de 6): Desarrollo afectivo- sexual. Avances sobre la investigación sobre conductas de riesgo e intervención en el ámbito educativo.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4

Periodo temporal: Febrero

Grupo 10:

Inicio del tema: 23-02-2021 **Fin del tema:** 23-02-2021

Grupo 60:

Inicio del tema: 23-02-2021 **Fin del tema:** 23-02-2021

Grupo 62:

Inicio del tema: 23-02-2021 **Fin del tema:** 23-02-2021

Tema 3 (de 6): Ansiedad en la adolescencia. Manifestaciones y trastornos más frecuentes. Evaluación y prevención.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4

Periodo temporal: Febrero- Marzo

Grupo 10:

Inicio del tema: 24-02-2021 **Fin del tema:** 24-02-2021

Grupo 60:

Inicio del tema: 24-02-2021 **Fin del tema:** 24-02-2021

Grupo 62:

Inicio del tema: 24-02-2021 **Fin del tema:** 24-02-2021

Tema 4 (de 6): Depresión y suicidio en la adolescencia. Diferencias de género. Modelos explicativos y avances en la investigación.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Periodo temporal: febrero	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 25-02-2021	**Fin del tema:** 25-02-2021
Grupo 60:	
Inicio del tema: 25-02-2021	**Fin del tema:** 25-02-2021
Grupo 62:	
Inicio del tema: 25-02-2021	**Fin del tema:** 25-02-2021
Tema 5 (de 6): Trastornos alimentarios. Desarrollo de la imagen corporal. Investigación en epidemiología y prevención.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Periodo temporal: Febrero	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 01-03-2021	**Fin del tema:** 01-03-2021
Grupo 60:	
Inicio del tema: 01-03-2021	**Fin del tema:** 01-03-2021
Grupo 62:	
Inicio del tema: 01-03-2021	**Fin del tema:** 01-03-2021
Tema 6 (de 6): Consumo de drogas y adicciones.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Periodo temporal: Marzo	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 02-03-2021	**Fin del tema:** 03-03-2020
Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	80
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos de la Conducta Alimentaria.	Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos de la Conducta Alimentaria	Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad y Consumo.	Madrid		2009	
Gáquez, M., García del Castillo, J.A. y Espada, J.P.	Características de los programas eficaces para la prevención escolar del consumo de drogas				2009	
López Fuentaja, A. M. y Castro Maso, A.	Adolescencia: limites imprecisos	Alianza	Madrid		2007	
López, C, García-Rodríguez, JA, Jover, MC y Sánchez, C	Fundamentos básicos sobre alcohol, tabaco y otras drogas	INID			2001	
López- Guimerá, G. y Sánchez-Carracedo, D.	Prevención de las alteraciones alimentarias. Fundamentos teóricos y recursos prácticos.	Pirámide	Madrid		2010	
Marcelli, D.; Braconnier, A.; Simó, S	Psicopatología del adolescente	Masson	Barcelona		2005	
Moreno Villares, J.M., Oliveros Leal, L. y Solano Pinto, N.	Un entorno inteligente para la prevención de los trastornos de la conducta alimentaria: el proyecto SALUT (2003)				2003	
Nolen-Hoeksema, S., Hilt, L. M.	Handbook of depression in adolescents.	Routledge.	New York		2009	
Pereira, R. (comp.)	Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder.	Morata	Madrid		2011	
Perez de la Barrera, C.	Habilidades para la vida y una sana sexualidad en la	Académica Española			2013	

	adolescencia.			
Raich, R.M.	Anorexia, bulimia y otros trastornos alimentarios.	Pirámide	Madrid	2010
Rodrigo Alfageme, M, Moreno Villares, J.M., Hernández Guillén, R. y Solano Pinto, N.	Trastornos de la conducta alimentaria			2003
Romero, D. y Solano- Pinto, N	Trastornos de la conducta Alimentaria.	Universidad Castilla La Mancha		2010
Rubio Alcalá, F	Manual práctico de prevención y reducción de ansiedad en los exámenes y pruebas orales: útil para estudiantes, padres y orientadores.	Aljibe	Archiona	2004
Smolak, L. y Thompson, K.	Body Image, Eating Disorders, and Obesity in Youth. Assessment, Prevention and Treatment.	American Psychological Association.	Washington, DC:	2009
Solano Pinto, N. y Cano Vindel, A.	IMAGEN. Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal.	TEA Ediciones	Madrid	2010
Solano- Pinto, N., Oliveros- Leal, L, Moreno- Villares, J.M.	Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria: "Educando en salud: así soy yo, así son ell@s".			2004
Soutullo Esperon, C.	Depresion y enfermedad bipolar en ninos y adolescentes	EUNSA	Pamplona	2005
Toro, J.	El adolescente ante su cuerpo. Cuerpo, vestido y sexo.	Pirámide	Madrid	2013
Villardon Gallego, L.	El pensamiento de suicidio en la adolescencia.	Universidad de Deusto		2013
Becoña, E	Bases científicas de la prevención de las drogodependencias	Ministerio del Interior. Delegación para el Plan Nacional sobre Drogas	Madrid	2002
Bromberg, D. S., O y Donohue, W. T.	Handbook of child and adolescent sexuality: developmental and forensic psychology.	Analytic Press.	Londres	2013
Caballo E, V.	Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad	Madrid	Pirámide	2006
DiClemente, R. J., Santelli, J. S., Crosby, R. A.	Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors.	John Wiley and Sons.	San Francisco	2009
Dimitrova, R., Bender, M., Vijver, F. J. R. y SpringerLink, V.D.	Global perspectives on well-being in immigrant families.	Springer New York.	Nueva York	2014
Garner, D.M.	Inventario de trastornos de la conducta alimentaria (EDI-3).	TEA	Madrid	2010
Gonzalez Martin, M. T. (coord.)	Psicologia clinica de la infancia y de la adolescencia: aspectos clinicos, evaluacion e intervencion.	Pirámide	Madrid	2011