



## 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA II: INGLÉS**Código:** 47315**Tipología:** OBLIGATORIA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)**Curso académico:** 2020-21**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO**Grupo(s):** 43**Curso:** 2**Duración:** Primer cuatrimestre**Lengua principal de impartición:** Inglés**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** N

| Profesor: <b>MARIA VICTORIA GUADAMILLAS GOMEZ</b> - Grupo(s): <b>43</b> |                   |                    |                              |                    |
|---|-------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|
| Edificio/Despacho   | Departamento      | Teléfono           | Correo electrónico           | Horario de tutoría |
| 1.32. Sabatini  | FILOLOGÍA MODERNA | 925268800 Ext 5928 | victoria.guadamillas@uclm.es |                    |
| Profesor: <b>Mª DEL MAR RAMON TORRIJOS</b> - Grupo(s): <b>43</b>        |                   |                    |                              |                    |
| Edificio/Despacho   | Departamento      | Teléfono           | Correo electrónico           | Horario de tutoría |
| Despacho nº 3   | FILOLOGÍA MODERNA | Ext.:5331          | mariamar.ramon@uclm.es       |                    |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Es imprescindible tener aprobada la asignatura Lengua Extranjera y su Didáctica I para ser calificado/a en Lengua Extranjera y su Didáctica II, aunque los alumnos pueden matricularse de ambas materias en el mismo curso. En caso de que el alumno aprobase Lengua inglesa II, la calificación será en cualquier caso "incompatible" hasta superar Lengua inglesa I.

Los contenidos funcionales, el léxico, la gramática y la pronunciación corresponden a un nivel B1 en el Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MECRL). En cualquier caso se especificarán al inicio del curso por parte del profesor. Igualmente los contenidos a tratar dentro de la sección de didáctica del Inglés se concretarán por parte del profesor al inicio del curso académico.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El aprendizaje de la lengua inglesa es imprescindible para la formación del futuro docente, dada la importancia que tiene esta materia en la Educación Infantil. La enseñanza de esta materia profundiza en las cuatro destrezas, tanto las orales (escuchar y hablar), como las escritas (leer y escribir), presentándolas dentro de un marco comunicativo a fin de lograr una competencia sólida. También se refuerzan los conocimientos estructurales y de vocabulario. Además se trabajan aspectos básicos de la metodología de la enseñanza de la lengua y aplicaciones didácticas dirigidas al contexto escolar actual, el currículo de las lenguas extranjeras en Infantil y su aplicación en el aula. La materia forma parte del módulo "Aprendizaje de lengua Extranjera" (1.2.2.2) en el Grado de Educación Infantil.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

**Competencias propias de la asignatura**

| Código      | Descripción  |
|-------------|--|
| 1.2.2.II.07 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.  |
| 1.2.2.II.11 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.  |
| CB04        | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |
| CG06        | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.   |
| CT01        | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CT01        | Conocimiento de una segunda lengua extranjera.   |
| CT03        | Correcta comunicación oral y escrita.  |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

## Descripción

Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.

Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.

Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.

Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés.

Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera, teniendo en cuenta las consignas propias del aula de Infantil.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Sección de Lengua Inglesa**

Tema 1.1 Functional contents

Tema 1.2 Lexis

Tema 1.3 Grammar

Tema 1.4 Speaking, Pronunciation & Interaction

**Tema 2: Sección de Didáctica de Lengua Inglesa**

Tema 2.1 Methodological and Practical Issues in Teaching English in Early Childhood Education

**COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO**

Los contenidos funcionales, el léxico, la gramática y la pronunciación corresponden a un nivel de B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En cualquier caso, al principio de curso el profesor especificará los métodos y/o materiales o libros de texto que se van a emplear.

Igualmente los contenidos de la sección de didáctica de inglés se concretarán al principio de curso.

**7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

| Actividad formativa                                | Metodología                         | Competencias relacionadas                   | ECTS     | Horas      | Ev | Ob | Descripción  |
|--|-------------------------------------|---|----------|------------|----|----|--|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]         | Método expositivo/Lección magistral | 1.2.2.II.07 1.2.2.II.11 CB04 CG06 CT01 CT03 | 0.8      | 20         | S  | N  | Presentación de contenidos según temario. Técnicas para el desarrollo de las destrezas receptivas. Presentación de contenidos, terminología, estrategias, características de las tareas  |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL]              | Combinación de métodos              | CT01 CT03                                   | 0.6      | 15         | S  | N  | Torbellino de ideas (brainstorming). Recalling prior material- Debates, diálogos. Preguntas-respuestas. Análisis de errores. Puesta en común de actividades. Actividades orales. Juegos de rol. Puesta en común  |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL]                   | Pruebas de evaluación               | 1.2.2.II.07 1.2.2.II.11 CB04 CG06 CT01 CT03 | 0.2      | 5          | S  | N  | Actividades evaluables para la sección de lengua inglesa en las diferentes destrezas productivas y perceptivas: Composición escrita (writing). Ejercicio de comprensión auditiva (listening)   |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL]                   | Pruebas de evaluación               |   | 0.3      | 7.5        | S  | N  | Actividades orales (speaking and oral interaction)   |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL]                 | Trabajo dirigido o tutorizado       |   | 0.4      | 10         | N  | -  | Refuerzo, consolidación o ampliación de contenidos de lengua inglesa y de didáctica a demanda del alumno. Resolución de dudas  |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]      | Autoaprendizaje                     |   | 0.6      | 15         | S  | N  | Sección de Didáctica del Inglés para Educación Infantil: Búsqueda de información y análisis reflexivo. Debate y negociación. Puesta en común.  |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]        | Trabajo autónomo                    |   | 3        | 75         | N  | -  | Sección de lengua inglesa: estudio personal del alumno (antes y después de las sesiones). Reflexión sobre errores propios. Consulta de fuentes bibliográficas. Lectura comprensiva de los readings. Sección de didáctica de inglés: búsqueda de información y análisis reflexivo. Debate y negociación. Puesta en común. |
| Prueba final [PRESENCIAL]                          | Otra metodología                    |   | 0.1      | 2.5        | S  | S  | Examen final escrito y oral  |
| <b>Total:</b>                                      |                                     |   | <b>6</b> | <b>150</b> |    |    |  |
| <b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b> |                                     |   |          |            |    |    | <b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>   |
| <b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>   |                                     |   |          |            |    |    | <b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>   |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

**8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES**

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción  |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|--|
| Prueba final          | 70.00%              | 70.00%                  | La prueba final constará de las siguientes partes: 1. Prueba objetiva escrita (25%) que incluirá: -Reading comprehension-Writing-Use of English (grammar and vocabulary-Listening-Writing section. 2. Prueba oral (25%): speaking production and speaking interaction. ·. Didáctica de la lengua inglesa (20%): constará de diversos contenidos didácticos |
| Pruebas de progreso   | 30.00%              | 30.00%                  | Actividades evaluables orales o escritas a lo largo del curso. Serán especificadas por el profesor. Las notas obtenidas de estas actividades se sumarán a la nota del estudiante una vez superadas las pruebas finales orales y escritas.  |
| <b>Total:</b>         | <b>100.00%</b>      | <b>100.00%</b>          |  |

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

- i. Para superar la asignatura será necesario aprobar tanto la parte escrita y oral de la lengua práctica como la didáctica. A su vez, los alumnos deberán demostrar unos conocimientos en didáctica para poder superar la asignatura. Dichos conocimientos podrán evaluarse, bien a través de evaluación continua mediante actividades de explotación didáctica dentro del aula, o bien mediante una sección dentro de la prueba objetiva escrita.
  - ii. Con respecto a la prueba oral, los alumnos que asistan a clase tendrán la posibilidad de ser evaluados de manera continua en el aula. En el caso de no superar las evaluaciones continuas, deberán realizar la parte oral en la convocatoria correspondiente de la prueba final.
  - iii. No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso actual.
  - iv. Si el alumno suspende la prueba escrita, la calificación de la convocatoria será la obtenida en dicha prueba. En caso de superar la prueba escrita y suspender la oral, la calificación será 4 por defecto.
- La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación conllevará la calificación de NO APTO.

##### Evaluación no continua:

- i. Los alumnos que no se acojan a la evaluación continua realizarán una prueba objetiva global (70%) que incluirá contenidos de lengua práctica, contenidos de didáctica (20%) en la fecha de prueba de convocatoria ordinaria. Además, han de realizar otras actividades de evaluación que se anunciarán a través de moodle, para completar el 30% relativo a pruebas de progreso y que serán similares a las realizadas durante el curso. Todas las partes del examen deben ser aprobadas para superar la asignatura (escrito, oral y didáctica).
- La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación conllevará la calificación de NO APTO.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria. Los alumnos que no hayan superado la parte oral o escrita o la de didáctica en convocatoria ordinaria, solo tendrán que examinarse de la sección que hayan suspendido.

No se guardará ninguna calificación más allá de convocatoria extraordinaria.

La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación conllevará la calificación de NO APTO.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

No se guardará ninguna nota más allá de la convocatoria ordinaria y extraordinaria

El estudiante deberá superar la prueba oral, escrita y la sección de didáctica.

La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación conllevará la calificación de NO APTO.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL     |                   |
|---|-------------------|
| No asignables a temas   |                   |
| Horas   | Suma horas        |
| <b>Tema 1 (de 2): Sección de Lengua Inglesa</b>                                 |                   |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 15                |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]                   | 10                |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                         | 3                 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                         | 6                 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]               | 8                 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]                  | 10                |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                   | 60                |
| Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]                                     | 2                 |
| <b>Periodo temporal:</b> septiembre 2015-enero 2016                             |                   |
| <b>Tema 2 (de 2): Sección de Didáctica de Lengua Inglesa</b>                    |                   |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 5                 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]                   | 5                 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                         | 2                 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                         | 1.5               |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]               | 2                 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]                  | 5                 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                   | 15                |
| Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]                                     | .5                |
| <b>Actividad global</b>   |                   |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Suma horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 20                |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]                   | 15                |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                         | 5                 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                         | 7.5               |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]               | 10                |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]                  | 15                |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                   | 75                |
| Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]                                     | 2.5               |
| <b>Total horas: 150</b>   |                   |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS |                               |           |                |      |             |
|----------------------------|-------------------------------|-----------|----------------|------|-------------|
| Autor/es                   | Título/Enlace Web             | Editorial | Población ISBN | Año  | Descripción |
|                            | Gold Preliminary              | Pearson   |                | 2017 |             |
| Clive Oxenden              | New English File Intermediate | Oxford    |                | 1997 |             |

|                                |   |                                |                      |      |                     |
|--------------------------------|---|--------------------------------|----------------------|------|---------------------|
| Cunningham, Sarah              | Everyday listening and speaking   | Oxford<br>University Press     | 0-19-435502-0        | 2001 |                     |
| Hashemi, Louise                | Objective PET : student's book<br>with answers  | University Press               | 978-0-521-732727 (se | 2010 |                     |
| Heyderman, Emma.               | Complete PET : student's book<br>with answers /   | Cambridge<br>University Press, | 978-84-8323-747-2 CI | 2015 |                     |
| Michael Swan                   | Oxford English Grammar Course.<br>Intermediate  | Oxford                         |                      | 2011 |                     |
| Murphy, Raymond                | English grammar in use : a self-<br>study reference and practic   | University Press               | 0-521-43680-X        | 1999 |                     |
| Pearsall, Judy                 | The new Oxford dictionary of<br>english   | University Press               | 0-19-860441-6        | 2001 |                     |
| Scott Wendy                    | Teaching English to Children  | Longman                        |                      | 2005 | Manual de Didáctica |
| Caroline Krantz & Julie Norton | Voyage B1. Student's Book +<br>Workbook+ Practice Pack with Key   | Oxford                         | 978-0190527020       |      |                     |
| Caroline Krantz & Julie Norton | Voyage B1+. Student's Book +<br>Workbook+ Oxford Online Skills<br>Program B1+ (Bundle 1) Pack<br>without Ke | Oxford                         | 978-0190527051       |      |                     |