



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

| | |
|---|--------------------------------------|
| Asignatura: FONÉTICA INGLESA PARA EL AULA DE INFANTIL | Código: 47387 |
| Tipología: OPTATIVA | Créditos ECTS: 6 |
| Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO) | Curso académico: 2020-21 |
| Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO | Grupo(s): 43 |
| Curso: 4 | Duración: Primer cuatrimestre |
| Lengua principal de impartición: Inglés | Segunda lengua: |
| Uso docente de otras lenguas: | English Friendly: N |
| Página web: | Bilingüe: N |

| Profesor: GEMA ALCARAZ MARMOL - Grupo(s): 43 | | | | |
|--|-------------------|-----------|----------------------|--------------------|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Sabatini 1.32 | FILOLOGÍA MODERNA | ext. 5921 | gema.alcaraz@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA I y LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA II, asignaturas de primer y segundo curso respectivamente de la Titulación de Grado en Ed. Infantil, lo que supone que el nivel de partida mínimo en la asignatura al inicio del curso es de B1+. Se establece este requisito previo con el objeto de garantizar que el alumno pueda seguir y participar en las clases y seminarios, construir su aprendizaje y adquirir las competencias propias de esta materia, así como garantizar el grado de competencia comunicativa necesaria del futuro maestro especialista en Inglés.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La sociedad del siglo XXI demanda una educación que garantice el manejo competente de al menos una lengua extranjera. Dos medidas significativas en este sentido son la inclusión en el segundo ciclo de Educación Infantil de la enseñanza de otra lengua extranjera y de los programas lingüísticos, dentro del marco de las políticas educativas europeas, que de manera sostenida vienen apoyando el plurilingüismo. El grado de Maestro en Educación Infantil tiene que dar respuesta a estas necesidades, que además se han evidenciado en el mercado de trabajo en los últimos años. La mención en lengua extranjera aborda la formación de los maestros de Educación Infantil en dos direcciones: lingüística, con la adquisición y consolidación de las destrezas lingüísticas a nivel de usuario independiente intermedio alto B2, y la profundización en los ámbitos fonético y gramatical; y metodológica, mediante una revisión profesionalizadora de las últimas tendencias en la enseñanza-aprendizaje de idiomas en esta etapa educativa. Los maestros especialistas en Inglés se convierten automáticamente en el modelo de referencia para los alumnos de dicha etapa, lo que exige un conocimiento teórico y práctico del funcionamiento del sistema fonológico de la lengua inglesa, con las posibles variaciones que se pueden producir en función del contexto fonético, el registro y el acento, además del sistema fonético-fonológico de la lengua española con el objeto de prevenir y subsanar errores frecuentes producidos por la interferencia de la L1. Asimismo, resulta imprescindible la adquisición de los instrumentos y recursos didácticos necesarios para facilitar el reconocimiento y adquisición de los sonidos ingleses por parte de los niños de edades tempranas y la iniciación de la lectoescritura en lengua inglesa en las aulas de Educación Infantil. La UCLM reconoce oficialmente el nivel B2 a los estudiantes que cursen esta mención.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|------------|---|
| 2.2.II.03. | Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa. |
| 2.2.II.05. | Conocer la metodología aplicable en la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Infantil, así como las orientaciones metodológicas que emanan del Marco Común Europeo de Referencia y los Programas Lingüísticos. |
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB04 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CG06 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. |
| CG06 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CT01 | Conocimiento de una segunda lengua extranjera. |
| CT03 | Correcta comunicación oral y escrita. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.

Utilizar los conocimientos adquiridos para detectar y subsanar posibles errores y problemas producidos en la producción y comprensión oral.

Conocer diferentes estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de la pronunciación en la etapa de Educación Infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: Phonetics and Phonology. Comparison with the Spanish pronunciation system.

Tema 2: Phonological Transcription.

Tema 3: Articulatory Phonetics. Description and Classification of the English Vowels and Consonants.

Tema 4: Suprasegmental phonemes: Stress, Rhythm and Intonation.

Tema 5: Connected Speech. British vs. Standard American Accent.

Tema 6: How to teach pronunciation. The use of Phonics.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|----------|------------|----|----|--|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | 2.2.II.05. CB04 CG06 CT01 CT03 | 0.4 | 10 | S | N | No es recuperable por su propia naturaleza, puesto que es una actividad síncrona que se realiza en un momento, lugar y espacio determinados. |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | CB02 CB04 | 0.6 | 15 | S | N | No recuperable por su propia naturaleza. |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | CB02 CB04 CT03 | 0.4 | 10 | S | S | No son recuperables puesto que tendrán la oportunidad de ser evaluados en la prueba final. |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | CB04 CT01 CT03 | 0.6 | 15 | S | N | No recuperable por su propia naturaleza |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL] | Trabajo dirigido o tutorizado | CB04 | 0.4 | 10 | N | - | No recuperable |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Combinación de métodos | CB04 | 0.6 | 15 | S | S | Evaluación alternativa: presentación de temas |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Combinación de métodos | CB04 CT01 | 3 | 75 | N | - | No recuperable |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | | | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | | | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|---|
| Prueba final | 75.00% | 75.00% | Prueba compuesta por cuestiones teóricas y prácticas sobre el temario de la asignatura. |
| Pruebas de progreso | 25.00% | 25.00% | Diversas actividades y pruebas orales y escritas realizadas a lo largo del semestre sobre los contenidos fonéticos y didácticos realizadas tanto en clase como en el aula de informática para comprobar el grado de consecución de los objetivos y competencias de la asignatura. |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial, constará de varias cuestiones teóricas y diversos ejercicios prácticos similares a los realizados en clase y tendrá un peso del 75% de la nota final. Para aprobar dicha prueba el alumno deberá superar tanto la parte teórica como la práctica. El 25% restante de la nota final se obtendrá a partir de las actividades y pruebas que el alumno irá realizando a lo largo del semestre.

El alumno que asiste habitualmente a clase tendrá la opción de realizar exámenes parciales con carácter eliminatorio durante el semestre en fechas previamente anunciadas para evaluar los contenidos teóricos y prácticos del temario, que sólo a efectos de examen se dividirá en dos bloques. Los alumnos que hayan superado el examen o exámenes parciales no tendrán que presentarse al de la convocatoria ordinaria oficial.

El alumno que no apruebe uno de los bloques, se examinará del mismo en dicha convocatoria ordinaria.

Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

Evaluación no continua:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial, constará de varias cuestiones teóricas y diversos ejercicios prácticos que responderán a todas las competencias adscritas a esta asignatura. Independientemente de si el alumno asiste o no a clase, deberá entregar en tiempo y forma las pruebas de progreso correspondientes.

La asignatura se considerará aprobada siempre que se superen con nota de corte 5 la prueba final y la media de las pruebas de progreso sea 5 o superior.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria final y constará de cuestiones teóricas y prácticas sobre el temario de la asignatura. El resultado obtenido tendrá un peso del 100% en la nota final.

Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria final y constará de cuestiones teóricas y

prácticas sobre el temario de la asignatura. El resultado obtenido tendrá un peso del 100% en la nota final.
Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|---|-------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Comentarios generales sobre la planificación: La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas | |
| Tema 1 (de 6): Phonetics and Phonology. Comparison with the Spanish pronunciation system. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 1 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 1 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 10 |
| Periodo temporal: Primer Semestre | |
| Tema 2 (de 6): Phonological Transcription. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 1 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 1 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 10 |
| Periodo temporal: Primer Semestre | |
| Tema 3 (de 6): Articulatory Phonetics. Description and Classification of the English Vowels and Consonants. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 1 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 1 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 10 |
| Periodo temporal: Primer Semestre | |
| Tema 4 (de 6): Suprasegmental phonemes: Stress, Rhythm and Intonation. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 1 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 1 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 10 |
| Periodo temporal: Primer Semestre | |
| Tema 5 (de 6): Connected Speech. British vs. Standard American Accent. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 1 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 1 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 10 |
| Periodo temporal: Primer Semestre | |
| Tema 6 (de 6): How to teach pronunciation. The use of Phonics. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 1 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 1 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 10 |
| Periodo temporal: Primer Semestre | |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 12 |

| | |
|---|------------|
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 12 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 6 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 6 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 30 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 60 |
| Total horas: | 132 |

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población ISBN | Año | Descripción |
|-------------------------|---|-------------------------------|----------------|------|--------------------|
| Alcaraz, E. y Moody, B. | Fonética Inglesa para españoles: Teoría y Práctica | Marfil | Alcoy | 1999 | Manual de consulta |
| Hancock, M. | English Pronunciation in Use Intermediate | Cambridge University Press | | 2010 | Manual de consulta |
| Underhill, A. | Sound Foundations | MacMillan | Oxford | 2005 | Manual de consulta |