



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** MÉTODOS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA APLICADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

**Código:** 47316

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

**Curso académico:** 2020-21

**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO

**Grupo(s):** 43

**Curso:** 2

**Duración:** C2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:** Inglés

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>MARIA DEL CARMEN CARPIO DE LOS PINOS</b> - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43 y 12 (SAP) (Edificio Central, puerta giratoria)	PSICOLOGÍA	5947 y 5899	carmen.carpio@uclm.es	
Profesor: <b>ALICIA ESCRIBANO GONZALEZ</b> - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini / 1.27	PEDAGOGÍA	5917	alicia.escribano@uclm.es	martes y jueves 9.00h a 11:00h y 15:00h a 16:00h Se ruega solicitar Cita Previa

### 2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debe tener conocimientos básicos relacionados con sencillas investigaciones relacionadas con la Educación, los dos enfoques investigadores básicos: cualitativo y cuantitativo, técnicas e instrumentos básicos de recogida de información.

Debe estar habituado a extraer información relevante de la bibliografía recomendada así como de las conclusiones de estudios llevados a cabo en Educación desde enfoques cuantitativos y cualitativos.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Pedagogía se ocupa del estudio de la educación. Entre sus propósitos está el de mejorar el proceso educativo en los diferentes ámbitos en los que tiene lugar. Para ello, es fundamental la observación y reflexión sobre dichos ámbitos y la propia práctica docente.

Observar en educación implica analizar y reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, focalizando la atención en las variables implicadas en el desarrollo de la práctica docente, los resultados de aprendizaje, las variables significativas del alumnado con el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje y sobre los métodos de enseñanza utilizados.

Desde una perspectiva pedagógica, la observación sistemática aporta elementos teóricos y metodológicos orientados a promover procesos de investigación y/o evaluación de la acción educativa en el aula de Educación Infantil.

Dentro de la materia 1.1.6. Observación sistemática y análisis de contextos, de carácter obligatorio, el área de Pedagogía aborda la asignatura Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil (6 créditos), que comparte con el área de Psicología a razón de tres créditos cada una.

La mitad de la asignatura tiene un componente de recogida y análisis de datos desde la vertiente psicológica de la investigación científica, lo que permite volcar resultados en interpretaciones potentes que orienten a los maestros sobre su línea de actuación dentro del aula, pero, sobre todo, que los mantengan en una posición de innovación educativa constante.

Se pretende que la asignatura posibilite la reflexión del estudiantado sobre las razones por las cuáles se aplican las diferentes prácticas educativas en el aula, así como que aprenda a identificar la coherencia, pertinencia e idoneidad metodológica docente a partir de lo cual, el maestro o la maestra toman decisiones en los centros educativos y en las aulas.

Por tanto, se persigue que el estudiantado desarrolle un pensamiento crítico y riguroso avalado por el método científico, creando condiciones que le permitan iniciarse en la investigación y/o evaluación educativa desde los métodos de observación sistemática orientados a la mejora docente y la optimización del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil desde una mirada amplia.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.6.II.01	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
1.1.6.II.02	Dominar las técnicas de observación y registro.
1.1.6.II.03	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
1.1.6.II.04	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un

CG03	alto grado de autonomía Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Identificar las implicaciones pedagógicas de la observación sistemática en la etapa en Educación Infantil orientada a la mejora del proceso educativo y la optimización del mismo.

Conocer las principales técnicas de observación y registro y ser capaz de utilizarlas eficazmente en el aula.

Ser capaz de aplicar análisis e interpretar los datos obtenidos mediante las técnicas de observación y registro.

Conocer y saber confeccionar un informe técnico basado en evidencias procedentes de la observación realizada.

Saber utilizar los resultados de la observación y de análisis de contextos como instrumento de cambio y mejora en el aula.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: La investigación OBSERVACIONAL en la etapa de educación infantil

**Tema 1.1** La Observación sistemática como instrumento de reflexión sobre la práctica educativa en la Educación Infantil

### Tema 2: Teoría y práctica de la observación en educación infantil

**Tema 2.1** La Evaluación en la etapa de Educación Infantil. Función, características y fases

**Tema 2.2** Evaluación del proceso de aprendizaje. Criterios e indicadores de evaluación

**Tema 2.3** Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Informes y programas

**Tema 2.4** Comunicación y coordinación con las familias

**Tema 2.5** Evaluación de la práctica docente. Propuestas de innovación y mejora

### Tema 3: Observación participante y no participante.

**Tema 3.1** Bases metodológicas

**Tema 3.2** Instrumentos de registro

**Tema 3.3** Análisis e interpretación de datos

### Tema 4: Análisis e interpretación de la información. Técnicas de difusión de la información.

**Tema 4.1** La investigación y el conocimiento

**Tema 4.2** Los participantes y la evidencia empírica

**Tema 4.3** Documentación científica e informe de investigación

**Tema 4.4** Introducción al programa de análisis de datos SPSS

### Tema 5: Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar

**Tema 5.1** Técnicas de registro de conductas (técnicas de observación, autoobservación, entrevistas, cuestionarios, aparatos, test, escalas, sociogramas, registros ad-hoc)

**Tema 5.2** Metodologías cualitativas (etnografía, estudio de casos e investigación-acción). Valoración de programas .

**Tema 5.3** La lógica de la experimentación (diseños experimentales con grupos de sujetos distintos, diseños experimentales con los mismos sujetos y diseños factoriales);

**Tema 5.4** Diseños con n=1 ; diseños cuasi experimentales (diseños pre-post, diseños con observaciones solo post, diseños de serie temporal interrumpida, diseños de discontinuidad en la recta de regresión

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas 1, 2 y 3 serán impartidos por el Departamento de Pedagogía. Los temas 4 y 5, por el Departamento de Psicología

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01	0.2	5	S	N	La investigación-acción en la etapa de educación infantil.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02	0.4	10	S	N	Estudio de los conceptos principales trabajados en el tema de la investigación acción en la etapa de educación infantil.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales		0.24	6	S	N	La investigación-acción en la etapa de educación infantil
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Creación de Mapas conceptuales	CB02 CB05	0.08	2	S	N	Creación de mapas conceptuales relacionados con el tema de investigación acción en la etapa de educación infantil
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02	0.08	2	S	N	Teoría y práctica de la observación en educación infantil
Enseñanza presencial (Prácticas)							Teoría y práctica de la observación

[PRESENCIAL]	Trabajo en grupo		0.12	3	S	N	en educación infantil
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Creación de Mapas conceptuales	CB02 CB05	0.08	2	S	N	Teoría y práctica de la observación en educación infantil
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04	0.2	5	S	N	Teoría y práctica de la observación en educación infantil
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04	0.2	5	S	N	Observación participante y no participante. Bases metodológicas. Instrumentos de registro. Análisis e interpretación de datos
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB03 CB05	0.12	3	S	N	Observación participante y no participante. Bases metodológicas. Instrumentos de registro. Análisis e interpretación de datos.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB05	0.6	15	S	N	Observación participante y no participante. Bases metodológicas. Instrumentos de registro. Análisis e interpretación de datos.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04	0.2	5	S	N	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 CB03 CB05	0.4	10	S	N	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales		0.24	6	S	N	Aspectos generales de la investigación de la investigación en educación infantil
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB03	0.08	2	S	N	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.6.II.04 CB02	0.2	5	S	S	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 CB02	0.12	3	S	N	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02	0.24	6	S	N	Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03	0.24	6	S	N	Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB05	0.36	9	S	N	Discusión sobre métodos y técnicas adecuadas en la investigación educativa
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02	0.8	20	S	N	Aplicación de métodos de investigación en educación infantil
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02	0.64	16	S	S	Prácticas de aplicación de diseños de investigación en educación infantil
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.16	4	S	S	Pruebas finales de contenidos de ambos cuerpos de teoría (Pedagogía y Psicología)
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	40.00%	Pruebas de progreso de tipo test
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	Potafolio 10%; Trabajo de campo 30%; Participación 20%
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Se realizará mediante la entrega de tareas y pruebas de progreso.

Se reaarán adaptaciones para alumnos con dificultades físicas, psicológicas y/o de aprendizaje, previa presentación de informe y valoración del Servicio de Atención Psicológica (SAP) y/o del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAED)

##### Evaluación no continua:

La evaluación para el alumno que no acuda habitualmente a clase (por ejemplo, porque tenga pendiente la asignatura, o le coincidan horarios)se realizará, con la presentación de ejercicios similares a los trabajos teóricos, o el trabajo de campo, así como el portafolio y la prueba final.

Se reaarán adaptaciones para alumnos con dificultades físicas, psicológicas y/o de aprendizaje, previa presentación de informe y valoración del Servicio de Atención Psicológica (SAP) y/o del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAED)

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se realizarán las actividades obligatorias y evaluables:Portafolio, trabajo de observación y prueba final.

Se reaarán adaptaciones para alumnos con dificultades físicas, psicológicas y/o de aprendizaje, previa presentación de informe y valoración del Servicio de

Atención Psicológica (SAP) y/o del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAED)

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Se realizarán las actividades obligatorias y evaluables: Portafolio, trabajo de observación y prueba final oral ante tribunal.

Se realizarán adaptaciones para alumnos con dificultades físicas, psicológicas y/o de aprendizaje, previa presentación de informe y valoración del Servicio de Atención Psicológica (SAP) y/o del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAED)

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 5): La investigación OBSERVACIONAL en la etapa de educación infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	2
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 09/01/2019	<b>Fin del tema:</b> 16/01/2019
<b>Comentario:</b> Este tema será impartido por el Departamento de Pedagogía	
<b>Tema 2 (de 5): Teoría y práctica de la observación en educación infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 06/02/2019	<b>Fin del tema:</b> 20/02/2019
<b>Comentario:</b> Este tema será impartido por el Departamento de Pedagogía	
<b>Tema 3 (de 5): Observación participante y no participante.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 06/03/2019	<b>Fin del tema:</b> 15/03/2019
<b>Comentario:</b> Este tema será impartido por el Departamento de Pedagogía	
<b>Tema 4 (de 5): Análisis e interpretación de la información. Técnicas de difusión de la información.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 16/03/2019	<b>Fin del tema:</b> 23/03/2019
<b>Comentario:</b> Este tema será impartido por el Departamento de Psicología	
<b>Tema 5 (de 5): Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-04-2021	<b>Fin del tema:</b> 14-05-2021
<b>Comentario:</b> Este tema será impartido por el Departamento de Psicología	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	26
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	8

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	41
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	1
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	12
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Total horas:</b>	<b>141</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Albert Gómez, María José	La investigación educativa: claves teóricas	McGraw-Hill		978-84-481-5942-9	2009	
Hammersley, Marelyn	Etnografía: métodos de investigación	Paidós		978-84-493-0980-9	2009	
Latorre Beltrán, Antonio	Bases metodológicas de la investigación educativa	Ed. Experiencia		84-932883-8-1-	2003	
McMillan, James H.	Investigación educativa: una introducción conceptual (5ª ed)	Pearson Educación		978-84-205-4163-1-	2015	
Nieto, S.	Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa	Dykinson, S.L.		978-8499820613	2014	
Méndez, C. Y Méndez, E.	Iniciarse En La Metodología De Investiga: Materiales e ideas para investigar en las Ciencias Sociales:	CCS	Madrid	978-8490238868	2020	