



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ÁREAS DE JUEGO

Tipología: OPTATIVA

Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Curso: 4

Lengua principal de impartición:

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 47334

Créditos ECTS: 4.5

Curso académico: 2020-21

Grupo(s): 24

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: DAVID GUTIERREZ DIAZ DEL CAMPO - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.11	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	926052024	david.gutierrez@uclm.es	Por determinar
Profesor: ANDREA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.02	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	3238	andrea.hernandez@uclm.es	Por determinar

2. REQUISITOS PREVIOS

Se aconseja tener conocimientos acerca del uso de tecnologías, al menos a nivel usuario. Es adecuado que los alumnos dispongan de cierta habilidad con el inglés, ya que podría hacerse uso de documentos en dicho idioma.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Educación Física en la etapa de Educación Infantil contempla la globalidad de la conducta analizando los factores perceptivos-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales, y de aquellos otros problemas ligados a la salud. A su vez, en relación con el desarrollo motor del infante se busca conseguir el dominio motor del cuerpo y de todas sus posibilidades de acción, ya que dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, constituida por el deseo de actuar en el entorno circundante y de ser cada vez más competente. Estos aspectos son alcanzados por el infante en diversos espacios, desde los diseñados por el docente en la sala de motricidad, como en aquellos donde la actividad es autónoma como en los parques infantiles o patios de recreo. El diseño, motivación y guía en su uso, gestión y incluso normativa son de gran importancia en los estímulos y oportunidades de actividad motriz que los infantes van a tener en los primeros años. El poder diseñar, gestionar y maximizar las posibilidades de los espacios de dentro y fuera del centro son competencias importantes en la promoción de la salud y actividad física de todas las edades, y de especial importancia en la etapa de Educación Infantil, y por lo tanto deseables en la formación de los maestros de Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.3.II.01.	Conocer y aplicar los elementos del currículo relativos a la Educación Física de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
2.3.II.02.	Elaborar propuestas didácticas que utilicen la motricidad para el desarrollo global del alumnado de Educación Infantil.
2.3.II.06.	Analizar las posibilidades, que los distintos espacios escolares (aula, gimnasio, patio de recreo, etc.) y del entorno cercano, ofrecen para realizar actividades motrices con fines educativos, pudiendo proponer actividades e innovaciones educativas en su utilización.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los principios de creación y modificación de espacios para la promoción de la actividad física y el desarrollo integral del niño.

Saber analizar las interacciones sociales a partir de los juegos motrices, que se producen en los diferentes espacios, especialmente en el patio de recreo, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla a través de la Educación Física. Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones. Saber las distintas metodologías a realizar en cada uno de los espacios educativos, siendo capaz de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo. Saber utilizar instrumentos y técnicas de medición de la actividad física para detectar carencias y potencialidades de práctica motriz en los diferentes espacios educativos. Ser capaz de adaptar las metodologías y objetivos propios de la Educación Física a los distintos espacios educativos presentes en un centro escolar y en el entorno cercano.

Resultados adicionales

Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, y promoverlos mediante el conocimiento del entorno escolar, familiar y social, y la aplicación de estrategias adaptadas a estos. Conocer qué instrumentos son adecuados para la valoración de la actividad física en las primeras edades y saber aplicarlos en diferentes contextos.

6. TEMARIO

- Tema 1: Aspectos didácticos en función del área de juego**
Tema 2: Influencia del entorno en la práctica de la actividad física
Tema 3: El aula de clase
Tema 4: La sala de psicomotricidad/gimnasio
Tema 5: El patio de recreo
Tema 6: Las áreas de juego fuera del colegio
Tema 7: Análisis de la actividad física en las diferentes áreas de juego

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.06. CB04 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	0.8	20	S	N	Exposición de los contenidos teóricos relativos a cada uno de los bloques temáticos que componen la asignatura.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Prácticas	2.3.II.06. CB04 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	0.8	20	S	S	Sesiones prácticas realizadas en el gimnasio, pabellón o exterior, relacionadas con los contenidos de la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.06. CB04 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	1.2	30	S	N	Estudio de los diferentes bloques temáticos que componen la asignatura, incluida la bibliografía referenciada por el profesor.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04 CG11 CT03	0.2	5	S	S	Lectura y análisis de artículos actuales relacionados con los bloques temáticos de la asignatura.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.06. CB02 CB04 CG02 CG03 CG11 CT03	0.08	2	S	S	Prueba de evaluación, de carácter escrito, compuesta por dos partes, preguntas tipo test y preguntas de desarrollo.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.06. CB02 CB04 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	0.8	20	S	S	Trabajos de campo sobre los bloques temáticos de la asignatura, generalmente uno por cada bloque y de carácter grupal, salvo para aquellos alumnos de evaluación no continua.
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.3.II.02. CG11 CT03	0.5	12.5	S	S	Elaboración memoria de prácticas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB04 CG02 CG03 CG11 CT04	0.12	3	S	S	Tutorías de carácter grupal, o individual en caso de alumnos de evaluación no continua
Total:			4.5	112.5			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8							Horas totales de trabajo presencial: 45
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7							Horas totales de trabajo autónomo: 67.5

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba	50.00%	50.00%	Examen final compuesto por dos partes, 20 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta y 5 preguntas a desarrollar.
Portafolio	40.00%	50.00%	El portafolio se compondrá de pequeños trabajos de investigación, principalmente de naturaleza descriptiva y de innovación, generalmente uno por cada bloque. Los alumnos de evaluación continua realizarán estos trabajos de forma grupal, no siendo así los alumnos de evaluación "no continua"

Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Es obligatorio asistir al 80% de las clases prácticas para obtener este porcentaje.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los alumnos que no lleguen al 80% de asistencia a las clases prácticas no podrán optar a la evaluación continua. En todos los casos se deberán entregar todos los trabajos e informes para poder aprobar la asignatura. Además es necesario aprobar el examen teórico (5 sobre 10) para poder sumar el resto de apartados.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Evaluación no continua:

Los alumnos que no asistan al 80% de las sesiones prácticas automáticamente se acogerán a este tipo de evaluación. En este caso los trabajos serán realizados de manera individual.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación de la convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Se guardarán aquellos apartados que el alumno haya superado en convocatoria ordinaria.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La evaluación de la convocatoria especial de finalización seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Se guardarán aquellos apartados que el alumno haya superado en anteriores convocatorias.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 7): Aspectos didácticos en función del área de juego	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2.5
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Periodo temporal: Dos semanas (6 horas aproximadamente)	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 2 (de 7): Influencia del entorno en la práctica de la actividad física	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2.5
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Periodo temporal: Dos semanas (6 horas aproximadamente)	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 3 (de 7): El aula de clase	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Periodo temporal: Dos semanas (6 horas aproximadamente)	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 4 (de 7): La sala de psicomotricidad/gimnasio	

Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Periodo temporal: Dos semanas (6 horas aproximadamente)	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 5 (de 7): El patio de recreo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Periodo temporal: Dos semanas (6 horas aproximadamente)	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 6 (de 7): Las áreas de juego fuera del colegio	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.5
Periodo temporal: Dos semanas (6 horas aproximadamente)	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 7 (de 7): Análisis de la actividad física en las diferentes áreas de juego	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Periodo temporal: Dos semanas (6 horas aproximadamente)	
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Actividad global	Suma horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	22
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	28
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Total horas: 115.5	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción	
Blández Ángel, Julia	La utilización del material y del espacio en Educación Física	INDE	84-87330-36-3	2005		
Conde Caveda, José Luis	Cuentos motores	Paidotribo	978-84-8019-102-9	2008		
Conde Caveda, José Luis	Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas	Aljibe	84-87767-75-3	2001		
Desrosiers, Pauline	Psicomotricidad en el aula	INDE	84-9729-063-1	2005		
Lázaro Lázaro, Alfonso	Aulas multisensoriales y de psicomotricidad	Mira	84-8465-113-4	2002		
Mendiara Rivas, Javier	Espacios de acción y aventura			2007	Artículo (56, 65-70)	
	Actividad física y prevención de la	Ediciones de la Universidad de				

Sánchez López, Mairena	obesidad infantil	Castilla-La Mancha	978-84-8427-684-5	2009	
Vaca, M., Fuente, S., Santamaria, N.	Cuñas motrices en la escuela infantil y primaria		9788469584897	2013	
AENOR Ediciones Playbook team	Equipamientos y gestión de las áreas de juego : [normas UNE] The outdoor playbook http://outdoorplaybook.ca/play-elements/by-activity/	AENOR	978-84-8143-667-9	2001	
Valadi, S. y Gabbard, C.	The effect of affordances in the home environment on children's fine and gross motor skills https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1526791			2018	
Brusoni, M., Ishikawa, T., Brunelle, S., y Herrington, S.	Landscapes for play: Effects of an intervention to promote nature-based risky play in early childhood centres https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.11.001				Artículo (54, 139-150)
Lambert, A., Vlaar, J., Herrington, S. y Brussoni, M.	What Is the Relationship between the Neighbourhood Built Environment and Time Spent in Outdoor Play? A Systematic Review doi:10.3390/ijerph16203840			2019	Artículo (16, 3840)
Herrington, S. y Lesmeister c.	The design of landscapes at child-care centres: Seven Cs https://doi.org/10.1080/01426390500448575			2006	Artículo (31(1), 63¿82)
Burdette, H. L., Whitaker, R. C., y Daniels, R. M.	Parental Report of Outdoor Playtime as a Measure of Physical Activity in Preschool-aged Children			2004	Artículo (158, 353-357)
Universidad de Granada Facultad de Ciencias del Deporte Grupo de investigación PROFITH	Batería PREFIT: Evaluación del FITness en PREEscolares Adaptación para preescolares de la batería ALPHA-Fitness: Test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes			2015	
Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., y Gao, Z.	¿PROMoting FITness and Health through physical activity¿ Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review https://doi.org/10.1155/2017/2760716			2017	Artículo (ID 2760716, 13 páginas)
Abalde-Amoedo, N. y Pino-Juste, M. R.	Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física			2015	Artículo (5)
Yogman M, Garner A, Hutchinson J, et al;	he Power of Play: A Pediatric Role in Enhancing Development in Young Children.			2018	Artículo (142(3):e20182058)
Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Dame 10. Descansos activos mediante ejercicio físico http://publicacionesoficiales.boe.es/	MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD CENTRO DE PUBLICACIONES			
Sánchez, M., Gutiérrez, D., Ruiz de la Hermosa, A., López, C., y Sánchez, M. I.	Proyectos escolares saludables	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha			
Martín-Acosta, F. y Escaravajal, J. C.	Análisis bibliográfico sobre los programas de recreos activos			2019	Artículo (8(1), 125-135)
Consortium for Health, Intervention, Learning and Development (CHILD)	7Cs. Informational guide to young children¿s outdoor play spaces				
Zeng, N, Johnson, S. L., Boles, R. E., y Bellows, L. L.	Social-ecological correlates of fundamental movement skills in young children https://doi.org/10.1016/j.jshs.2019.01.001			2019	Artículo (8, 122-129)
Publications of the Ministry of Education and Culture, Finland	Joy, play and doing together Recommendations for physical activity in early childhood		978-952-263-413-9	2016	
Cantó, R.	Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: Análisis de las diferencias por género en grupos de escolares de 8 y 9 años.	Madrid		2004	Tesis doctoral