



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN INFANTIL

Código: 47323

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

Curso académico: 2020-21

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 24

Curso: 3

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: ROBERTO GULIAS GONZALEZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	6381	roberto.gulias@uclm.es	
Profesor: ANDREA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.02	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	3238	andrea.hernandez@uclm.es	Por determinar

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil es el segundo contacto con el área de Educación Física, que se pretende dotar de un mayor dominio didáctico y metodológico a nuestros futuros docentes sobre esta materia. Las alumnas y alumnos no solo dominarán los contenidos propios de esta área curricular, sino que además serán capaces de programarlos, aplicarlos de forma crítica y razonada a lo largo de esta etapa educativa, diseñar sesiones, y aplicar diferentes estrategias didácticas y metodológicas, promoviendo de esta manera la adquisición de las competencias propias y necesarias para la labor docente dentro de esta etapa educativa. De tal manera que la asignatura de Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación Infantil capacitará a la futura/o profesional de Educación Infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias propias de la Educación Física de los niños y niñas de esta etapa educativa. Para ello la asignatura dispone de un adecuado marco teórico y ofrece un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor docente. Así, a través de diferentes tipos de tareas relacionadas con la Educación Física, las alumnas y alumnos tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborarán secuenciaciones y vinculaciones de los diferentes elementos que componen el Decreto 67/2007 de CLM, diseñarán sesiones, aplicarán diversas estrategias didácticas, o utilizarán instrumentos de evaluación, entre otros, y todo ello dentro de un marco de coordinación horizontal y vertical, que se precisa en la relación existente con otras materias del propio Grado de Maestro en Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.3.II.01	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.3.II.03	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
1.2.3.II.04	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
1.2.3.II.05	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Diseñar juegos encaminados al aprendizaje en grupo.

Estudiar e investigar sobre creatividad.

Estudiar e investigar sobre las principales metodologías de la educación musical, plástica y corporal.

Realizar actividades individuales con diversos materiales para potenciar la creatividad.

Saber crear recursos interdisciplinares de música, de expresión plástica y de educación física.

Saber diseñar proyectos didácticos

Saber utilizar diferentes recursos tecnológicos en la educación musical, plástica y corporal.

Resultados adicionales

- Diseñar y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc.), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud.
- Conocer la evaluación del comportamiento motor, de la eficacia motriz y de los niveles de actividad motriz en la infancia.
- Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Desarrollar con ciertas garantías de éxito su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de 0 a 6 años.
- Proponer y elaborar situaciones y recursos educativos eficaces para el desarrollo y aprendizaje autónomo de la competencia motriz en Educación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica en el aula, a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas.
- Adoptar metodologías globales, activas, participativas y creativas, que le permitirán desarrollar el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado.
- Planificar la materia de Educación Física, seleccionando los objetivos, organizando los contenidos, diseñando las actividades y proponiendo los criterios de evaluación más adecuados en cada nivel educativo.
- Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, del docente y del proceso, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.
- Promover de manera eficaz el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años, a través del ejercicio de los aspectos cognitivos, afectivos y motores.
- Identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.
- Aplicar métodos de enseñanza individualizada a partir de las características del contexto educativo y las necesidades concretas del alumnado de 0-6 años

6. TEMARIO

Tema 1: La Educación Física en el marco actual de la Educación Infantil

Tema 2: La psicomotricidad: evolución y corrientes

Tema 3: La clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil

Tema 4: La planificación educativa de la Educación Física en la Educación Infantil: la perspectiva globalizadora

Tema 5: Diseño curricular de Educación Física en la Educación Infantil

Tema 6: Estrategias metodológicas de la Educación Física en la Educación Infantil

Tema 7: El juego motor en la Educación Física en Infantil

Tema 8: El cuento motor como recurso didáctico en Educación Física en la Educación Infantil

Tema 9: La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil

Tema 10: Conexión entre la teoría y la práctica en Educación Física en Educación Infantil

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CT02	0.92	23	S	N	Lección teórica sobre los contenidos de la materia.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CT02 CT03 CT04	1.92	48	S	S	Elaboración de proyectos, unidades de trabajo, sesiones, tareas, adaptadas a los diferentes bloques temáticos de la asignatura
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB03 CT02 CT04	1.12	28	S	N	Lectura, comprensión y estudio de los contenidos de la asignatura. Temas, artículos, y material facilitado por el docente.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CT02 CT03	0.2	5	S	S	Lectura y análisis crítico de documentos relacionados con la materia
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CT02 CT03 CT04	0.2	5	S	S	Exposición y defensa de unidades de trabajo sobre los contenidos impartidos.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CT02 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Prueba final sobre los contenidos tratados. Todo el material tratado y referenciado en clase, tanto en las sesiones teóricas como prácticas, podrá ser objeto de examen.
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CT02 CT03	0.36	9	S	S	Pruebas de carácter online sobre los diferentes bloques temáticos
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Prácticas	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CT03	0.4	10	S	S	Resolución de casos de carácter práctico
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CB03 CB04	0.8	20	S	S	Talleres sobre los bloques temáticos de la asignatura en los que se aplicarán los contenidos teóricos de manera práctica.
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba	40.00%	50.00%	Prueba sobre los contenidos de la asignatura. Todo el material reverenciado podrá ser objeto de examen
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Será requisito imprescindible asistir al 80% de las sesiones prácticas de la asignatura para sumar este porcentaje (10%)
Presentación oral de temas	20.00%	20.00%	Defensa de unidades de trabajo en relación a los bloques temáticos de la asignatura.
Portafolio	20.00%	20.00%	Diseño de unidades de trabajo, proyectos, tareas, etc. sobre los contenidos tratados en las sesiones teóricas y prácticas
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	Resolución de casos de carácter teórico-práctico
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

CrITERIOS de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los alumnos que no lleguen al 80% de asistencia a las clases prácticas no podrán optar a la evaluación continua. En todos los casos se deberán entregar los trabajos e informes, y superarlos con al menos el 50% de su calificación, para poder aprobar la asignatura. Además, es necesario aprobar el examen teórico (5 sobre 10) para poder sumar el resto de apartados y obtener la calificación final pertinente.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Evaluación no continua:

Los alumnos que no asistan al 80% de las sesiones prácticas pasarán a la modalidad de evaluación "no continua". En este caso, los trabajos deberá realizarlos de manera individual, tras acordar una tutoría con el profesor de la asignatura.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación de la convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Se guardarán aquellos apartados que el alumno haya superado en convocatoria ordinaria.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La evaluación de la convocatoria seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Se guardarán aquellos apartados que el alumno haya superado en anteriores convocatorias.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 10): La Educación Física en el marco actual de la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 2 (de 10): La psicomotricidad: evolución y corrientes	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 3 (de 10): La clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 4 (de 10): La planificación educativa de la Educación Física en la Educación Infantil: la perspectiva globalizadora	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 5 (de 10): Diseño curricular de Educación Física en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 6 (de 10): Estrategias metodológicas de la Educación Física en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 7 (de 10): El juego motor en la Educación Física en Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 8 (de 10): El cuento motor como recurso didáctico en Educación Física en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 9 (de 10): La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.

Tema 10 (de 10): Conexión entre la teoría y la práctica en Educación Física en Educación Infantil

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	23
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	48
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	28
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Fernández-Río, J., y Méndez-Giménez, A.	El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física					Artículo (29, 201-206)
Da Fonseca, V.	Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana	Trillas	Sevilla		2006	
Gil, P.	Desarrollo curricular de Educación Física en la Educación Infantil	Pirámide	Madrid		2013	
Hernández-Martínez, A.	Los ambientes de aprendizaje en Educación Física Infantil en el marco de un proyecto de Aprendizaje-Servicio.		Albacete		2018	I Congreso Internacional de Emprendimiento y Competencias Docentes, y III Jornadas Internacionales de Liderazgo y Calidad de la Educación
López, V. M., Abad, M. y Aldama, B.	La Educación Física en Educación Infantil: una propuesta y algunas experiencias	Miño y Dávila			2005	
Hernández-Martínez, A., González-Martí, I., Pilar León, P., y Fernández-Bustos, J. G	Learning environment in Physical Education and motivation in early childhood		Edimburgo		2018	Congreso Internacional de la International Association for Physical Education in Higher Education (AIESEP)
Arnáiz, Rabadán y Vives	La psicomotricidad en la escuela. Una práctica preventiva y educativa	Aljibe	Archidona		2008	
Mediación educativa. Juegos, ocio y recreación. Bañeras, D.	Gil, P. y Abellán, J.	Pirámide	Madrid		2016	
Arufe, V.	El juego como estrategia didáctica ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?	Grao	Barcelona		2009	
Aceituno, P. F., y Hernández, F.	Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil				2020	Artículo (37, 588-596)
Croosgrove, B. y Richards, J.	Strategies for connecting activities in Physical Education and the Classroom				2019	
Viciano, V., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A.	Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de Educación infantil				2017	Artículo (8(47), 89-105)
Fernández-Revelles, A. B., Viciano-Garófano, V., Espejo-Garcés, T., y González-Valero, G.	Metodología para la planificación y gestión del tiempo en Juegos Motores. Aprender y enseñar en Educación				2017	Artículo (1(1), 44-70)

Bassedas, E., Huguet, T., y Solé, I.	Infantil	Grao	Barcelona	2009	
Collado, S., Pérez, C. y Carrillo, J.	Motricidad. Fundamentos y aplicaciones	Dykinson	Madrid	2004	
Hernández-Martínez, A.	Los ambientes de aprendizaje: un enfoque metodológico innovador adaptado a los patios de recreo de Educación Infantil		Ciudad Real	2019	VI Congreso Internacional de Competencias: Conciencia cultural y Expresiones Artísticas
Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., y Aznar, M.	Modelos pedagógicos en Educación Física. Consideraciones teórico-prácticas para docentes http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/425/414			1133-6366	2016 Artículo (Nº4143)
Salas, M. I., y Vidal-Conti, J.	Orientaciones para crear patios activos en los centros escolares				2020 Artículo (38, 745-753)
Gil, P., y Navarro, V.	El juego motor en Educación Infantil	Wanceullen	Sevilla	2005	
Moreno, J. A., y Rodríguez, P. L.	El Aprendizaje por el Juego motriz en la etapa de infantil http://www.deposoft.com.ar/repo/mini%20basquet/juegoinf.pdf				
Hernández-Martínez, A., González-Martí, I., Sánchez-Matas, Y., y Carrión, S.	Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades				2020 Artículo (38, 761-767)
Bores, N. J.	La formación inicial de los docentes de Educación infantil en Educación Física. Una visión simplificada				Artículo (5(1),37-53).
Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Actividad Física y Salud de 3 a 6 años Guía para docentes de Educación Infantil	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte		030-16-642-7 / 680-	
http://publicacionesoficiales.boe.es/					