



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 2357 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Centro: 10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE

Curso: 1

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 311031

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2020-21

Grupo(s): 10

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: MARIA JOSE AGUILAR CORCOLES - Grupo(s): 10

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PSICOLOGÍA	2566	mariaj.aguilar@uclm.es	Se informará del mismo al comienzo de las clases y se publicará en Campus Virtual y en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología.

Profesor: MARTA PARRA DELGADO - Grupo(s): 10

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PSICOLOGÍA	926053489	marta.parra@uclm.es	Se informará del mismo al comienzo de las clases y se publicará en Campus Virtual y en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología.

Profesor: JORGE JAVIER RICARTE TRIVES - Grupo(s): 10

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculta Educación AB/Primera Planta	PSICOLOGÍA	8293	jorgejavier.ricarte@uclm.es	Se informará del mismo al comienzo de las clases y se publicará en Campus Virtual y en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta materia permite dotar al alumnado de herramientas básicas para el diagnóstico y el tratamiento de las diferentes patologías infanto-juveniles a las que atiende un Psicólogo Sanitario en el Sistema de Salud Nacional.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE06	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE11	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CG03	Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.
CG04	Mostrar un compromiso ético y profesional con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.
CG05	Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identificar las características (etiología, síntomas, curso, pronóstico...) de los problemas de salud más frecuentes.

Seleccionar y aplicar las pruebas de evaluación psicológica pertinentes en los diferentes procesos de enfermedad.

Aplicar distintas técnicas e instrumentos de evaluación neuropsicológica.

Identificar los problemas generales de salud y patologías mas prevalentes en el entorno sanitario para distintos rangos de edad.

6. TEMARIO

Tema 1: Epidemiología infanto-juvenil de los trastornos mentales

Tema 2: Clasificaciones internacionales en el diagnóstico psicopatológico en infancia y adolescencia

Tema 3: Evaluación psicológica en psicopatología infantil y adolescente

Tema 4: Protocolos específicos de evaluación en infancia y adolescencia

Tema 5: Evaluación de trastornos asociados a enfermedades crónicas en la infancia y adolescencia

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB08 CE11 CE12 CE13 CE14 CE16	0.8	20	N		Se impartirán los contenidos básicos de la asignatura
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB07 CB09 CE04 CE06 CE17 CG03 CG04 CG05	0.8	20	S	S	Se llevarán a cabo diferentes prácticas en el Aula en relación con los contenidos de la asignatura
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB07 CB08 CB09 CG03 CG04 CG05	0.08	2	S	S	Presentación oral en grupo de un trabajo o tema
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB08 CB09 CE04 CE06 CE11 CE12 CE13 CE14 CE16 CE17 CG04 CG05	0.08	2	S	S	Realización de una prueba final tipo test verdadero/falso. Esta prueba tendrá un valor de 4 puntos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CB07 CB08 CB09 CE04 CE06 CE11 CE12 CE13 CE14 CE16 CE17 CG03 CG04 CG05	2.6	65	S	S	Elaboración de diferentes trabajos e informes en base a los contenidos de la asignatura y las competencias a desarrollar.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB08 CE04 CE12 CE13 CE14 CE16 CG05	1.6	40	S	S	Lectura y análisis de diferentes artículos de interés con la temática de aprendizaje
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	CE04 CE17 CG03 CG04	0.04	1	S	N	Tutorías individuales y/o grupales para resolución de dudas y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8							Horas totales de trabajo presencial: 45
Créditos totales de trabajo autónomo: 4.2							Horas totales de trabajo autónomo: 105

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	60.00%	60.00%	Valoración de memorias, Informes o trabajos: Se evaluará con 5 puntos sobre la nota final la elaboración de diferentes informes y/o trabajos realizados.
Prueba final	30.00%	40.00%	Se llevará a cabo una prueba final e individual de los contenidos impartidos en la asignatura. Esta prueba constará de un examen tipo test verdadero/falso (cada pregunta mal contestada restará una respuesta correcta).
Otro sistema de evaluación	10.00%	0.00%	Valoración de prácticas en el Aula: Se valorará la participación y aprovechamiento de las prácticas realizadas en el aula.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura el alumnado tendrá que obtener el 50% de las valoraciones en cada uno de los sistemas de evaluación (Valoración de Memorias, informe o trabajo, Valoración de las prácticas en el Aula y Prueba final).

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Evaluación no continua:

Para superar la asignatura el alumnado tendrá que obtener el 50% de las valoraciones en cada uno de los sistemas de evaluación (Valoración de Memorias, informe o trabajo, Valoración de las prácticas en el Aula y Prueba final).

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se guardarán las notas de los diferentes sistemas de evaluación (Valoración de Memorias, informe o trabajo, Valoración de las prácticas en el Aula y Prueba final) que hayan sido superados, teniendo que repetir solamente aquella parte en la que no se ha alcanzado el aprobado.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Lo mismo que para la convocatoria Extraordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	35
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40

Comentarios generales sobre la planificación: La planificación de los temas es flexible y podrá verse modificada según la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje

Tema 1 (de 5): Epidemiología infanto-juvenil de los trastornos mentales

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2

Periodo temporal: septiembre - octubre

Tema 2 (de 5): Clasificaciones internacionales en el diagnóstico psicopatológico en infancia y adolescencia

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2

Periodo temporal: octubre

Tema 3 (de 5): Evaluación psicológica en psicopatología infantil y adolescente

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	.5

Periodo temporal: octubre - noviembre

Tema 4 (de 5): Protocolos específicos de evaluación en infancia y adolescencia

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Periodo temporal: noviembre - diciembre	
Tema 5 (de 5): Evaluación de trastornos asociados a enfermedades crónicas en la infancia y adolescencia	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	.5
Periodo temporal: diciembre-enero	
Actividad global	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	20
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	65
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Maganto, C., Amador, J. A. & González, R	Evaluación psicológica en la Infancia y Adolescencia	TEA Ediciones	Madrid		2010	
Moreno, C	Ejercicios prácticos de Evaluación Psicológica	Sanz y Torres	Madrid		2003	
Portellano, J.A.	Evaluación Neuropsicológica Infantil	Síntesis	Madrid		2018	
VVAA	Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa https://sede.educacion.gob.es/publivera/procesos-e-instrumentos-de-evaluacion-neuropsicologica-educativa/ensenanza-neurologia/20611	Ministerio de Educación, Cultura y Deportes	Madrid		2015	
Arnedo, M. (Coord.)	Neuropsicología del desarrollo	Médica Panamericana	Madrid	978-84-9110-117-8	2017	
APA	DSM IV: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales	Masson D.L.	Barcelona	84-458-0297-6	1995	
Sandín, B., Chorot, P., Santed, M. A., y Valiente, R. M.	Estudios de caso de psicopatología	Klinik	Madrid	84-95884-12-7	2004	
Butcher, J. N., & Hooley, J. M. (Eds.)	APA handbooks in psychology series. APA handbook of psychopathology: Psychopathology: Understanding, assessing, and treating adult mental disorders.	American Psychological Association	Washington, DC, US		2018	
Sánchez-Teruel, D & Robles, M ^a	Transformando problemas en oportunidades	Publicaciones de la Universidad de Jaen	Jaén	978-84-8439-706-9	2013	
Moreno, C.	Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia	Sanz y Torres	Madrid		2005	
OMS	CIE-10. Clasificación Internacional de Enfermedades	OMS			1999	
APA	DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales	Médica Panamericana	Madrid		2015	
VVAA	DSM-5. Clases Clínicas	Médica Panamericana		9788491105022	2016	
del Barrio, V	Evaluación Psicológica	Ediciones CEF			2016	
Lichtenberger et al.	Claves para la elaboración de Informes de evaluación	TEA	Madrid	84-7174-867-3	2009	
Morrison, James	La entrevista en niños y adolescentes: habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM 5	Manual moderno	Ciudad de México	978-607-448-660-5	2018	
Ruiz Sánchez de León, J. M ^a . (coord.)	Manual de neuropsicología pediátrica https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ruiz_Sanchez_de_Leon/publication/302909316_Manual_de_neuropsicologia_pediatrica/links/57398e9608ae9ace840d8141/Manual-de-neuropsicologia-pediatrica.pdf	Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP)	Madrid	9788460882350	2016	