



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> EL EDUCADOR SOCIAL EN LOS SERVICIOS SOCIALES	<b>Código:</b> 33315
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2020-21
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>SONIA MORALES CALVO</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.4	PEDAGOGÍA	926051813	sonia.morales@uclm.es	Martes de 11:00 a 14:00 Jueves de 11:00 a 14:00

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen. Es recomendable contar con el desarrollo de las principales competencias iniciadas en primer curso y primer semestre de segundo curso.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

#### JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura del Educador Social en los Servicios Sociales aporta el necesario bagaje de conocimientos, para comprender los cambios que han incidido decisivamente en la concepción del trabajo socioeducativo y que han ido redefiniendo la figura del Educador Social en los Servicios Sociales uno de los ámbitos básicos de actuación de los educadores sociales. El sentido que tiene la participación de este profesional en las intervenciones sociales destinadas principalmente a las familias y las infancia, habitualmente en situación del riesgo de exclusión social, radica en la necesidad de proporcionar un enfoque educativo a estas actuaciones, de esta forma se configura como uno de los profesionales que configurarán los denominados equipos multidisciplinares dentro de las denominadas Áreas de Servicios Sociales .

#### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS.

Esta materia se integra dentro del módulo IV: "**Acción Socioeducativa. Contexto, Procesos y Recursos**" que, a su vez, se concreta en la materia: "**Ciudadanía e Intergación Social**". Esta materia aborda un conjunto de competencias orientadas al aprendizaje profesional sobre cuestiones teórico/prácticas de integración social (conceptuales: marginación, exclusión...); respuestas del sistema a las demandas sociales (instituciones, socialización...), en función de los procesos de inadaptación social; y, en el marco de los servicios sociales, tanto como cuarto pilar del Bienestar Social como dispositivos/recursos/programas que materializan las aspiraciones de las Políticas Sociales en cuanto referentes para la intervención socioeducativa. Así, la asignatura mantiene una relación directa con las siguientes asignaturas, a saber:

- A nivel general, Servicios Sociales, y aquellas con una aproximación psicológica y sociológica.
- A nivel específico, Análisis de la Inadaptación Social e Interacción Social en las Instituciones.
- Proyecto final de grado, prácticas de trabajo y seminarios.

Esto exige prestar atención al papel que la asignatura juega en el desarrollo formativo del perfil profesional del educador social, buscando en todo momento las conexiones oportunas para garantizar la coherencia y la no duplicidad del contenido bajo una lógica tendente a la coordinación

#### RELACIÓN CON LA PROFESIÓN.

En la sociedad de la segunda modernidad, caracterizada por ser globalizada, compleja e incierta, y en ocasiones contradictoria, asistimos a una redefinición del ser humano, en tanto que protagonista de los fenómenos sociales que se están produciendo en su Comunidad. Esta situación refleja la decadencia de un marco axiológico que no responde a la realidad fugaz donde las personas que, aspiran a ser ciudadanos, se ven sometidas a múltiples situaciones de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social (Ballester Vila y Sánchez Santamaría, 2008). Esta circunstancia se agudiza, todavía más, en los actuales tiempos de ruptura del contrato social, en el sentido de que la realidad líquida que, caracteriza a nuestras sociedades modernas (Bauman, 2003), ha puesto de relieve la importancia de la intervención socioeducativa como elemento para generar equidad social. Esto conlleva que, por una parte, la prevención y la promoción educativa del ciudadano no puede quedar solo articulada dentro de los muros de la escuela; y, por otra parte, que la política educativa no puede ser considerada como una política sectorial; debe ser una política prioritaria que, con la acción coordinada de otras políticas, sea capaz de generar procesos y escenarios de justicia social (Tedesco, 2010).

Asimismo, hoy más que nunca, la educación social debe asumir los retos generados por el neo-capitalismo del siglo XXI que, a diferencia del capitalismo del XX, es excluyente. Una metáfora excelente es la de la sociedad-intramuros y la sociedad-extramuros recordando al castillo medieval (Tedesco, 2010): los primeros se sienten seguros, tienen acceso a los bienes culturales, económicos y políticos; mientras que los segundos, viven a-fuera, transitan la periferia de un modelo socio-económico que no los reconoce, ni como productores ni como consumidores. Los primeros pueden vivir sin los segundos. Asistimos, a nuevas formas de exclusión social. En este sentido, y considerando que la comunidad se ve expuesta a la emergencia de nuevas necesidades que se derivan en demandas novedosas y diferentes de intervención socioeducativa, las cuales, engendran un grado elevado de complejidad y variedad, e incluso contradicción, se precisa de una fundamentación y aplicación coherente a las demandas en el trabajo con la comunidad que realiza el/la Educador/a Social en los recursos de proximidad: Servicios Sociales del municipio.

Lo anterior implica asumir concepciones sobre la intervención socioeducativa auspiciadas por la necesaria complementariedad metodológica, el trabajo en equipos multidisciplinares y el fortalecimiento de procesos de actualización profesional orientados a la mejora de la calidad de vida y del bienestar social de la ciudadanía desde la dimensión local.

#### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

##### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E20	Dominio teórico y metodológico para la intervención socioeducativa y comunitaria
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.
T11	Conocimiento de las diferentes políticas sociales, culturales y educativas orientadas al desarrollo de la ciudadanía y de una sociedad participativa.

#### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

##### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

###### Descripción

Se espera que los estudiantes conozcan y sepan aplicar herramientas teóricas psicosociales de análisis de los procesos y condiciones sociales para el desarrollo de la ciudadanía, en tanto que condición universal del acceso a derechos sociales, civiles y políticos.

Conocimientos sobre el comportamiento humano en las instituciones sociales y en las instituciones cerradas.

Conocimientos y habilidades para el análisis de las dimensiones sociales y subjetivas de los procesos de exclusión social.

##### Resultados adicionales

Analizar y comprender la evolución del perfil del Educador Social en los Servicios Sociales en Castilla la Mancha

Establecer las competencias básicas del Educador Social en los Servicios Sociales Comunitarios o Básicos

Diseñar propuestas de intervención y de evaluación coherentes dirigidos a los colectivos con los que habitualmente se viene trabajando desde los servicios sociales básicos en Castilla la Mancha

Establecer los principales planteamientos teóricos sobre la inadaptación y la exclusión social para el análisis de las dimensiones sociales y subjetivas de los procesos de exclusión social.

Conocer y aplicar el marco de las políticas sociales en los servicios sociales.

Comprender la perspectiva del trabajo interdisciplinar y multidisciplinar de los equipos de trabajo de Servicios Sociales y establecer pautas de coordinación en red.

Aprender a desplegar y aplicar un amplio número de técnicas y recursos educativos en función de la demanda o el contexto el que se desarrolle la acción educativa.

Conocer y analizar los principales programas de Servicios Sociales Comunitario de Castilla-La Mancha

Conocer los distintos protocolos de actuación y coordinación de los Servicios Sociales de Castilla-La Mancha

Diseñar propuestas de intervención destinadas a población destinataria de Servicios Sociales de Castilla-La Mancha

Conocer el alcance e implicaciones del trabajo interdisciplinar de los Equipos de Servicios Sociales

Comprender

#### 6. TEMARIO

##### Tema 1: Marco institucional , organizativo y político de los Servicios Sociales

Tema 1.1 Origen , legislación y organización

##### Tema 2: La intervención Socioeducativa en los diferentes programas de servicios sociales:

Tema 2.1 Programa de Atención a la Unidad Familiar

Tema 2.2 Programa de Prevención e Integración Social

Tema 2.3 Programa de Promoción de la Participación Social Comunitaria

Tema 2.4 Otros colectivos

##### Tema 3: Servicios Sociales Especializados.Recursos de integración

Tema 3.1 Atención a Menores.Recursos residenciales

Tema 3.2 Atención a la discapacidad

Tema 3.3 Otros recursos de integración

#### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

\*Cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda..

#### 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
	Método expositivo/Lección						Sesiones teóricas orientadas a la presentación de los temas, con el apoyo de material bibliográfico de

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	magistral	E20 T11	1.2	30	S	S	referencia y recursos elaborados por el profesor que formarán parte del contenido final de la asignatura . Proyectos a desarrollar en el aula.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	E17 E20 T11	0.6	15	S	S	Seminarios profesionales dónde el alumno elaborara la resolución de casos .
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	E17 E20 G06 T11	3.6	90	S	S	Elaboración de informes educativos, creación de material didáctico ,mejora de procesos y protocolos de actuación
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E20	0.6	15	S	S	Presentación individual o grupal de trabajos.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	40.00%	0.00%	Evaluación continua a través de los trabajos realizados en el aula
Prueba final	30.00%	0.00%	Evaluación global del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos
Pruebas de progreso	30.00%	100.00%	Evaluación a través de las exposiciones de los trabajos y resultados, valoración de la participación con aprovechamiento en clase.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Imprescindible aprobar el portafolios de la asignatura , resolución de casos y la prueba final.

. Para la Resolución del Portafolio y Pruebas de Progreso:

- Estructura y sistematización del contenido.

- Claridad y coherencia expositiva.

- Capacidad de análisis, síntesis y crítica de información.

- Capacidad uso adecuado de expresión oral y escrita.

- Incorporación y uso adecuado de las TIC.

- Creatividad, originalidad y adecuación de las propuestas al problema/caso objeto de trabajo.

Prueba final:

Se tendrá en cuenta el uso adecuado de la expresión escrita

La claridad y coherencia argumental en el desarrollo de las preguntas

Comentarios Generales:

1. Para hacer media entre los tres sistemas de evaluación es necesario superar los bloques asignados a la asignatura.

3. Siguiendo lo establecido en el artículo 15.2 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM de 28 de mayo de 2014, un 5% del alumnado podrá obtener la matrícula de honor en la asignatura según el número de alumnado matriculado en la misma. Aunque la normativa establece que puede asignarse matrícula de honor a partir de 9 o más, el profesor valorará además el rendimiento académico excelente a lo largo de la asignatura, sin que ello comporte presentar actividades adicionales por parte del alumnado que quiera optar a este reconocimiento. En caso de obtener un 10, la asignación será automática.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

##### Evaluación no continua:

Prueba final específica.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Recuperar la parte suspensa

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen final de todo el contenido de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 3): Marco institucional , organizativo y político de los Servicios Sociales</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
<b>Periodo temporal:</b> Febrero -Marzo	
Grupo 60:	

<b>Inicio del tema:</b> 26-01-2021	<b>Fin del tema:</b> 18-02-2021
<b>Tema 2 (de 3): La intervención Socioeducativa en los diferentes programas de servicios sociales:</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
<b>Periodo temporal:</b> Marzo	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 22-02-2021	<b>Fin del tema:</b> 30-03-2021
<b>Tema 3 (de 3): Servicios Sociales Especializados.Recursos de integración</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
<b>Periodo temporal:</b> Abril -Mayo	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-04-2021	<b>Fin del tema:</b> 13-05-2021
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	25
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
<b>Total horas:</b> 50	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Morales Calvo, S y Moreno López ,R	Transición a la vida Adulta de los jóvenes tutelados en los servicios sociales. Propuestas desde la Educación Social	Tecno.Ediciones Universitarias		978_84-309-7392-7	2018	
MORALES CALVO,S Y AGUILERA J,(	El Educador Social en los Servicios Sociales. En ROSA Y TARTE (Coord) Ciudadanía y Educación Social: Contexto y Espacios Profesionales	Universidad de Castilla la Mancha	Toledo		2009	
AVELLÁN FERRÁNDIZ, A. y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J. M.	Infancia y familia. Actuaciones desde las corporaciones locales. En LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (Coord.) Educación social. Análisis de recursos comunitarios	Sevilla: Universidad de Sevilla			2002	
VALLES HERRERO, J	Manual del Educador Social: Intervención en los Servicios Sociales	Piramide	Madrid		2009	
AMEIRERAS, R	El Estado de Bienestar Social y los Servicios Sociales. Las dudas sobre su configuración ideal como elemento de reflexión del Educador Social	En el IV Congreso Estatal del Educador Social			2005	
Bravo,Amaia y Valle, J	intervención socioeducativa en acogimiento residencial				2009	Documento Técnico.Gobierno de Navarra
CASADO, D. y GUILLEN, E.	Manual de servicios sociales	CCS	Madrid		2001	
Cascos San Andrés , M y Morales Calvo,S	Las Personas sin Hogar .Realidad social y recursos existentes	Académica Española		978-3-659-02143--5	2012	
Gobierno de la Rioja.Dirección general de acción social	Programa de Trabajo Social y apoyo a la dinámica y estructura familiar	Consejería de Salud y Servicios Sociales	Logroño	LR-120_2003	2003	
Morales Calvo, S y Moreno López ,R	Innovar desde lo Social :medidas para impulsar la innovación en el ámbito de los servicios sociales	NauLlibres		978_84-16926-29-9	2017	