



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Tipología: OPTATIVA Grado: 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Centro: Curso: 1 Lengua principal de impartición: Español Uso docente de otras lenguas: Página web:	Código: 310893 Créditos ECTS: 6 Curso académico: 2020-21 Grupo(s): 10 20 30 40 Duración: Primer cuatrimestre Segunda lengua: Inglés English Friendly: N Bilingüe: N
--	--

Profesor: ONOFRE CONTRERAS JORDAN - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	2514	onofre.cjordan@uclm.es	
Profesor: PEDRO GIL MADRONA - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	2530	Pedro.Gil@uclm.es	
Profesor: SIXTO GONZALEZ VILLORA - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Vicerrectorado de Política Científica (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		sixto.gonzalez@uclm.es	
Profesor: FRANCISCO JAVIER VALENCIANO VALCARCEL - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini / 1.26	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	5936	javier.valenciano@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Educación Física es un área que juega un papel básico en el currículo de todas las etapas educativas, en lo referente al desarrollo de hábitos saludables y prevención de enfermedades como la obesidad, diabetes, etc., así como la transmisión de valores sociales y lucha contra la exclusión. La metodología de enseñanza en esta materia está en continua evolución, en búsqueda de estrategias más eficaces y adaptadas a los nuevos problemas que surgen en la sociedad. Es en este aspecto donde la innovación y la investigación son de gran trascendencia.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
E01	Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación educativa.
E02	Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación.
E03	Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
E04	Diseñar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.
E05	Buscar, seleccionar y ser capaz de manejar las herramientas y recursos apropiados para la resolución de problemas de la investigación educativa.
E06	Emplear las fuentes de información, herramientas informáticas, técnicas y métodos que posibilitan el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.

E07	Identificar e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.
E08	Redactar informes bien fundamentados, y artículos científicos, como medio de difusión de los resultados de las investigaciones e innovaciones didácticas, y defenderlos oralmente, en foros de diferente índole.
E09	Buscar, seleccionar y compilar información científica sobre cuestiones educativas, que puedan proveer al estudiante, en cualquier momento, de conocimientos avanzados y novedosos.
G02	Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar entornos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo.
G03	Desarrollar una conciencia ética de la investigación entre los futuros investigadores para que, en el ejercicio de sus tareas y funciones, tengan en consideración la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y democrática.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El alumno será capaz de advertir la importancia de conocer los estilos de aprendizaje en el ámbito educativo de su desarrollo profesional con el fin de mejorar el proceso de Enseñanza / Aprendizaje.

Formular preguntas, hipótesis y objetivos en el marco de un problema de interés previamente acotado, sobre la teoría y la práctica de la Educación Física en diferentes contextos educativos.

Localizar y discriminar la literatura científica de interés en relación con un objeto de investigación o experiencia de innovación en el ámbito de la Educación Física.

Manejar autónomamente técnicas e instrumentos de investigación para acometer el trabajo de las diferentes fases de un proyecto.

Establecer la metodología de investigación o de intervención en un proyecto de Educación Física y resolver problemas sobre su aplicación.

Resultados adicionales

Conocer las principales líneas de investigación en Educación Física, y en especial aquellas relacionadas con la salud, el deporte, la inclusión y el desarrollo de valores sociales.

6. TEMARIO

Tema 1: La investigación en Educación Física

Tema 2: La imagen corporal como problema

- Tema 2.1 Prevalencia de los problemas de imagen.
- Tema 2.2 Anorexia y bulimia
- Tema 2.3 Especial consideración de la vigorexia
- Tema 2.4 Autoconcepto y actividad física
- Tema 2.5 Imagen y obesidad
- Tema 2.6 Imagen y etnia

Tema 3: La inclusividad en la escuela desde la Educación Física.

- Tema 3.1 Educación física y necesidades educativas especiales
- Tema 3.2 Multiculturalidad, interculturalidad y educación física.
- Tema 3.3 Habilidades sociales y educación física
- Tema 3.4 Emocionales en Educación Física.
- Tema 3.5 Educación Física y género.

Tema 4: Sedentarismo, sobrepeso y obesidad

- Tema 4.1 Intervención educativa.
- Tema 4.2 Modelos de intervención HEALTH OPTIMIZING PHYSICAL EDUCATION (HOPE)
- Tema 4.3 Instrumentos de medición y control: acelerómetros, APPs para móviles, Garmin
- Tema 4.4 Las APP como cuaderno del alumno.

Tema 5: El deporte en edad escolar

- Tema 5.1 La Enseñanza comprensiva del deporte
- Tema 5.2 La evaluación del deporte en la enseñanza y la investigación desde un enfoque comprensivo
- Tema 5.3 La enseñanza del Deporte Adaptado
- Tema 5.4 El efecto de la edad relativa
- Tema 5.5 Deporte extracurricular: retos, programas y aportaciones de la investigación

Tema 6: El aprendizaje de valores sociales a través de la Educación Física

- Tema 6.1 Desarrollo Positivo de los jóvenes
- Tema 6.2 Educación Deportiva
- Tema 6.3 Otros Modelos de Enseñanza: Desarrollo de la Responsabilidad Personal y Social, y Aprendizaje Cooperativo
- Tema 6.4 Deporte para niños y jóvenes en riesgo de exclusión social

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los contenidos serán tratados desde la perspectiva de la investigación y la innovación educativa, apoyados en investigaciones y publicaciones recientes que darán respaldo al temario presentados.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB10 CB6 G02 G03	1.68	42	N	-	Exposición del docente de conocimientos relativos a la asignatura que sirven de base para el resto de actividades.
							Propuestos por el profesor a partir de

Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	E01 E03 G02 G03	0.24	6	N	-	diferentes materiales: lecturas, videos, situaciones vividas.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB08 CB10 E01 E02 E03 E04 E05 E06 E07 E08 G02	0.12	3	N	-	Actividad individual orientada a asesorar al alumno en desarrollo del trabajo que ha de entregar para evaluar la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E04 E05 E06	2.4	60	S	S	Elaboración de un trabajo de aplicación práctica en relación a los contenidos de la asignatura
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	E01 E02 E03 E04 E05 E06	1.2	30	S	S	Lectura de artículos científicos y su análisis en relación a los contenidos de la asignatura
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Método expositivo/Lección magistral	E08	0.28	7	S	N	Preparación de la exposición oral del trabajo.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E08	0.08	2	S	S	Exposición oral del trabajo elaborado
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.12			Horas totales de trabajo presencial: 53				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.88			Horas totales de trabajo autónomo: 97				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Actividades de autoevaluación y coevaluación	70.00%	70.00%	<p>Presentación de trabajos escritos. Los trabajos se repartirán entre los profesores de la asignatura en función del número de alumnos y el tema elegido por los mismos.</p> <p>El alumno deberá diseñar un proyecto de investigación de entre los impartidos por el profesor tutor asignado o de uno que acuerde con él, con aproximadamente los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justificación del proyecto: interrogantes de investigación. - Objetivos - Revisión de la literatura básica - Participantes, justificación de su selección - Procedimiento de acceso a los datos - Método de investigación (variables, Instrumento de recogida de la información, Programa, Recursos materiales necesarios) - Problemas a los que has de anticiparte - Requisitos éticos - Análisis de datos <p>El trabajo se enviará por correo electrónico al tutor correspondiente en formato Word, siguiendo el estilo APA, con una extensión máxima de 3000 palabras (referencias incluidas), en la fecha que se publique. No se revisarán trabajos con una extensión mayor.</p>
Portafolio	30.00%	30.00%	<p>Elaboración de un portafolio en relación a las tareas preparadas por el alumno a petición de cada profesor, uno para los temas de salud e inclusión, y otro para los temas de deporte y educación en valores.</p>
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- 1.- El alumno deberá diseñar un proyecto de investigación de entre los impartidos por el profesor tutor asignado o de uno que acuerde con él, con aproximadamente los siguientes apartados:
 - Justificación del proyecto: interrogantes de investigación.
 - Objetivos
 - Revisión de la literatura básica
 - Participantes, justificación de su selección
 - Procedimiento de acceso a los datos
 - Método de investigación (variables, Instrumento de recogida de la información, Programa, Recursos materiales necesarios)
 - Problemas a los que has de anticiparte
 - Requisitos éticos
 - Análisis de datos

Se valorará la calidad de cada uno de los apartados del trabajo y el trabajo en su conjunto

El trabajo se enviará por correo electrónico al tutor correspondiente en formato Word, siguiendo el estilo APA, con una extensión máxima de 3000 palabras (referencias incluidas), en la fecha que se publique. No se revisarán trabajos con una extensión mayor.

- 2.- Elaboración de un portafolio en relación a las tareas preparadas por el alumno a petición de cada profesor de los temas de la asignatura

Evaluación no continua:

- 1.- El alumno deberá diseñar un proyecto de investigación de entre los impartidos por el profesor tutor asignado o de uno que acuerde con él, con

aproximadamente los siguientes apartados:

- Justificación del proyecto: interrogantes de investigación.
- Objetivos
- Revisión de la literatura básica
- Participantes, justificación de su selección
- Procedimiento de acceso a los datos
- Método de investigación (variables, Instrumento de recogida de la información, Programa, Recursos materiales necesarios)
- Problemas a los que has de anticiparte
- Requisitos éticos
- Análisis de datos

Se valorará la calidad de cada uno de los apartados del trabajo y el trabajo en su conjunto

El trabajo se enviará por correo electrónico al tutor correspondiente en formato Word, siguiendo el estilo APA, con una extensión máxima de 3000 palabras (referencias incluidas), en la fecha que se publique. No se revisarán trabajos con una extensión mayor.

2.- Elaboración de un portafolio en relación a las tareas preparadas por el alumno a petición de cada profesor de los temas de la asignatura

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

1.- El alumno deberá diseñar un proyecto de investigación de entre los impartidos por el profesor tutor asignado o de uno que acuerde con él, con aproximadamente los siguientes apartados:

- Justificación del proyecto: interrogantes de investigación.
- Objetivos
- Revisión de la literatura básica
- Participantes, justificación de su selección
- Procedimiento de acceso a los datos
- Método de investigación (variables, Instrumento de recogida de la información, Programa, Recursos materiales necesarios)
- Problemas a los que has de anticiparte
- Requisitos éticos
- Análisis de datos

Se valorará la calidad de cada uno de los apartados del trabajo y el trabajo en su conjunto

El trabajo se enviará por correo electrónico al tutor correspondiente en formato Word, siguiendo el estilo APA, con una extensión máxima de 3000 palabras (referencias incluidas), en la fecha que se publique. No se revisarán trabajos con una extensión mayor.

2.- Elaboración de un portafolio en relación a las tareas preparadas por el alumno a petición de cada profesor de los temas de la asignatura

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

1.- El alumno deberá diseñar un proyecto de investigación de entre los impartidos por el profesor tutor asignado o de uno que acuerde con él, con aproximadamente los siguientes apartados:

- Justificación del proyecto: interrogantes de investigación.
- Objetivos
- Revisión de la literatura básica
- Participantes, justificación de su selección
- Procedimiento de acceso a los datos
- Método de investigación (variables, Instrumento de recogida de la información, Programa, Recursos materiales necesarios)
- Problemas a los que has de anticiparte
- Requisitos éticos
- Análisis de datos

Se valorará la calidad de cada uno de los apartados del trabajo y el trabajo en su conjunto

El trabajo se enviará por correo electrónico al tutor correspondiente en formato Word, siguiendo el estilo APA, con una extensión máxima de 3000 palabras (referencias incluidas), en la fecha que se publique. No se revisarán trabajos con una extensión mayor.

2.- Elaboración de un portafolio en relación a las tareas preparadas por el alumno a petición de cada profesor de los temas de la asignatura

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Tema 1 (de 6): La investigación en Educación Física	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Periodo temporal: Semana 1 y 2	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 28-09-2020	Fin del tema: 12-10-2020
Grupo 20:	
Inicio del tema: 28-09-2020	Fin del tema: 12-10-2020
Grupo 30:	
Inicio del tema: 28-09-2020	Fin del tema: 12-10-2020
Grupo 40:	
Inicio del tema: 28-09-2020	Fin del tema: 12-10-2020
Tema 2 (de 6): La imagen corporal como problema	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	5
Periodo temporal: Semana 3 y 4	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 19-10-2020	Fin del tema: 02-11-2020
Grupo 20:	
Inicio del tema: 19-10-2020	Fin del tema: 02-11-2020

Grupo 30:	
Inicio del tema: 19-10-2020	Fin del tema: 02-11-2020
Grupo 40:	
Inicio del tema: 19-10-2020	Fin del tema: 02-11-2020
Tema 3 (de 6): La inclusividad en la escuela desde la Educación Física.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Periodo temporal: Semana 5 y 6	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 09-11-2020	Fin del tema: 23-11-2020
Grupo 20:	
Inicio del tema: 09-11-2020	Fin del tema: 23-11-2020
Grupo 30:	
Inicio del tema: 09-11-2020	Fin del tema: 23-11-2020
Grupo 40:	
Inicio del tema: 09-11-2020	Fin del tema: 23-11-2020
Tema 4 (de 6): Sedentarismo, sobrepeso y obesidad	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Periodo temporal: Semana 6 y 7	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 30-11-2020	Fin del tema: 07-12-2020
Grupo 20:	
Inicio del tema: 30-11-2020	Fin del tema: 07-12-2020
Grupo 30:	
Inicio del tema: 30-11-2020	Fin del tema: 07-12-2020
Grupo 40:	
Inicio del tema: 30-11-2020	Fin del tema: 07-12-2020
Tema 5 (de 6): El deporte en edad escolar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Periodo temporal: Semana 8 y 9	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 14-12-2020	Fin del tema: 22-12-2020
Grupo 20:	
Inicio del tema: 14-12-2020	Fin del tema: 22-12-2020
Grupo 30:	
Inicio del tema: 14-12-2020	Fin del tema: 22-12-2020
Grupo 40:	
Inicio del tema: 14-12-2020	Fin del tema: 22-12-2020
Tema 6 (de 6): El aprendizaje de valores sociales a través de la Educación Física	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Periodo temporal: Semana 10	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 11-01-2021	Fin del tema: 19-01-2021
Grupo 20:	
Inicio del tema: 11-01-2021	Fin del tema: 18-01-2021
Grupo 30:	
Inicio del tema: 11-01-2021	Fin del tema: 18-01-2021
Grupo 40:	
Inicio del tema: 11-01-2021	Fin del tema: 18-01-2021
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	42
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	6
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
	Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M.	The handbook of physical education	SAGE Publications	London	13-978-0-7619-4412-6	2009	
Lauder, Alan G. y Piltz, W.	Play practice : engaging and developing skilled players from	Human Kinetics	Leeds, UK	978-0-7360-9700-0	2013	
Mitchell, Stephen A., Oslin, J., y Griffin, L.	Sport foundations for elementary physical education: a tactical games approach	Human Kinetics	Champaign, IL	0-7360-3851-5	2003	
Onofre Ricardo Contreras Jordán, Pedro Gil Madrona, José Antonio Cecchini Estrada, Luis Miguel García López	Teoría de una educación física intercultural y realidad educativa en España				2007	
Oslin, J.L., y Mitchell, S.A.	Game-centered approaches to teaching physical education	Sage	London		2006	
Pedro Gil Madrona y María Martínez López	EMOCIONES PERCIBIDAS, POR ALUMNOS Y MAESTROS, EN EDUCACIÓN FÍSICA EN 6.º CURSO	Educación XX1, 19(2), 179-204, doi: 10.5944/educXX1.14230			2016	
Pedro Gil-Madrona, Javier Chacón Zagalaz	Las niñas también quieren jugar: la participación conjunta de niños y niñas en actividades físicas				2014	, Porto Alegre, v. 20, n. 01, p. 103-124, jan/mar de 2014
Butler, J. y Griffin, L.	More teaching games for understanding: moving globally	Human Kinetics, Inc.	Leeds, UK	978-0-7360-8334-8	2010	
Castejón Oliva, F. J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Jiménez Jiménez, F., y López Ros, V.	Investigaciones en formación deportiva	Wanceulen	Sevilla	978-84-9993-296-5	2013	
Contreras Jordán, Onofre Ricardo	Iniciación deportiva / Onofre Ricardo Contreras, Eduardo de	Síntesis	Madrid	84-7738-895-4	2001	
Griffin, L. y Butler, J.	Teaching games for understanding: theory, reasearch, and practice	Human Kinetics		0-7360-4594-5	2005	
Harvey, S., y Jarrett, K.	A review of the game-centred approaches to teaching and coaching literature since 2006				2014	
Hastie, Peter A.	Student-designed games :strategies for promoting creativity,	Human Kinetics	London	978-0-7360-8590-8	2010	
Jaqueira, A.R.; Lavega, P.; Lagardera,	Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos				2014	