



1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD
INFANTO-JUVENIL

Código: 311032

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 2357 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Curso académico: 2020-21

Centro: 10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE

Grupo(s): 10

Curso: 1

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: S

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: JORGE JAVIER RICARTE TRIVES - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculta Educación AB/Primera Planta	PSICOLOGÍA	8293	jorgejavier.ricarte@uclm.es	
Profesor: LAURA PILAR RÍOS ESPUNY - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PSICOLOGÍA		Laura.Rios@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura surge de la necesidad de conocer, desde la práctica en Psicología Sanitaria de aplicar las técnicas básicas de intervención psicológica más adecuada para cada uno de los procesos de enfermedad psicológica infanto-juvenil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE06	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CG03	Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.
CG05	Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identificar las características (etiología, síntomas, curso, pronóstico...) de los problemas de salud más frecuentes.

Aplicar las técnicas básicas de intervención psicológica más adecuadas para cada uno de los procesos de enfermedad.

Identificar los problemas generales de salud y patologías mas prevalentes en el entorno sanitario para distintos rangos de edad.

6. TEMARIO

Tema 1: Aspectos específicos de la intervención en infancia y adolescencia. Primeras entrevistas. Diseño y planificación de la intervención

Tema 2: El juego en la psicoterapia infantil

Tema 3: Arteterapia

Tema 4: El trabajo con familias

Tema 5: Intervenciones grupales

Tema 6: Perinatalidad

Tema 7: Trastornos del desarrollo. El espectro autista

Tema 8: Ansiedad y Depresión en la Infancia y Adolescencia

Tema 9: TDAH y trastornos de la conducta

Tema 10: Otros ámbitos de intervención: cáncer infantil, abuso sexual.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB08 CE04 CE12 CE18	0.8	20	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB07 CB09 CE06 CE16 CG03 CG05	0.8	20	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CE04 CG05	0.08	2	S	N	
Prueba final [PRESENCIAL]		CB07 CB08 CB09 CE04	0.08	2	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB07 CB08 CB09 CE04	2.6	65	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CE04 CE12 CE18 CG05	1.6	40	S	N	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	CB09	0.04	1	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45				
Créditos totales de trabajo autónomo: 4.2			Horas totales de trabajo autónomo: 105				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Examen teórico	40.00%	40.00%	
Elaboración de trabajos teóricos	50.00%	60.00%	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas Suma horas

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
	Psicología Clínica Infanto-Juvenil	Pirámide			
	Clinical Child Psychology	American Psychological Education			
	Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente	Pirámide			
	Manual de Terapia de Conducta en la Infancia	Dykinson-Psicología			
	Clinical Child Psychology and Psychiatry	SAGE Journals			