



1. DATOS GENERALES

Asignatura: ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y ADULTOS**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 310 - GRADO EN LOGOPEDIA**Centro:** 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:** Se leerán artículos en inglés**Página web:****Código:** 32324**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2020-21**Grupo(s):** 60**Duración:** C2**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** MARÍA DEL PILAR ARNANZ DE LA VARGA - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PSICOLOGÍA		Pilar.Arnanz@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

- Conocimientos de formación básica (Anatomía, Fisiología, Neurología, Psicología básica y Psicología evolutiva)
- Interés por la clínica y los modos de presentación de los diferentes trastornos teniendo en cuenta a la persona.
- Actitud empática y compromiso personal y social.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se incluye dentro del módulo de Alteraciones y trastornos. Este módulo incluye la descripción y etiología de las distintas alteraciones que afectan a la comunicación tanto en niños como en adultos. Se pretende que los estudiantes conozcan las características y la taxonomía de las alteraciones que afectan a la comunicación. El enfoque de la asignatura estará orientado a la consideración de las alteraciones desde un punto de vista integrador.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
E02	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, déficit de atención, discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista, parálisis cerebral infantil las alteraciones del lenguaje, envejecimiento y trastornos degenerativos y enfermedad mental.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
E20	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
E21	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
E23	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
E24	Adquirir formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
E25	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G01	Conocer y saber integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: anatomía y fisiología
G05	Conocer y saber integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**Descripción**

El alumno identificará el trastorno no solamente como una Deficiencia sino según el actual concepto de la CIDD de Discapacidad, como posible causa de limitaciones en la salud, vida personal, laboral, social, etc.

Se iniciará en la interdisciplinariedad y asumirá las responsabilidades correspondientes a su función.

Conocerá el origen y los factores de influencia asociados a los trastornos estudiados.

Estará preparado para la evaluación y para diseñar programas de intervención adecuados según su ámbito de actuación.

Resultados adicionales

Los resultados de aprendizaje propios de esta materia, de acuerdo con las competencias son:

Conocer los trastornos en su descripción e iniciarse en la presentación clínica de los mismos.

Conocer el origen y los factores de influencia asociados a los trastornos estudiados.
 Identificar el trastorno no solamente como una Deficiencia sino según el actual concepto de la CIDD de Discapacidad y en relación con la participación en entornos sociales relevantes y habituales.
 Conocer los recursos y las pruebas complementarias empleadas mediante la lectura y comentarios de informes de exploración y valoración de los profesionales implicados (médicos de distintas especialidades, psicólogos, pedagogos, etc.).
 Conocer la función del Logopeda en la evaluación de los trastornos como parte integrante del proceso diagnóstico y en las labores de prevención y tratamiento.
 Iniciarse en la interdisciplinariedad.
 Estar preparado para la evaluación y para diseñar programas de intervención adecuados.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción a las alteraciones de la comunicación.

Tema 2: Discapacidad intelectual y comunicación.

Tema 3: Alteraciones de la comunicación en alteraciones sensoriales.

Tema 4: Alteraciones de la comunicación en alteraciones atencionales

Tema 5: Alteraciones de la comunicación en parálisis cerebral infantil

Tema 6: Trastornos generalizados del desarrollo - Trastornos del espectro del autismo

Tema 6.1 Clasificación (DSM-5, Dimensiones de Riviere)

Tema 6.2 Modelos explicativos (Teoría de la Mente, Coherencia central, Funciones Ejecutivas Superiores, Neuropsicología)

Tema 6.3 Diagnóstico diferencial TEA-TEL

Tema 7: Alteraciones de la comunicación en daño sobrevenido y trastornos degenerativos: afasia, demencias

Tema 8: Alteraciones de la comunicación en trastornos de la personalidad

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E01 E02 E09 E11 E20 E21 E23 E24 E25 E26 G01 G05 G06 G07 G08	1.2	30	S	N	La profesora expone los contenidos teóricos, sirviéndose de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se fomentará que el alumnado pueda realizar preguntas, creando así un espacio de comunicación bidireccional y de discusión dirigida. Todo el contenido teórico estará a disposición del estudiante a través del moodle.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E01 E02 E09 E11 E20 E21 E23 E24 E25 E26	0.8	20	S	N	Resolución de actividades y problemas planteados en clase, debates y grupos de discusión
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Prácticas	E01 E11 E20 E21 E23	1.2	30	S	N	Los estudiantes analizan problemáticas planteadas en clase, identifican sus propias necesidades de aprendizaje, seleccionan las fuentes bibliográficas que complementan el contenido, identifican lagunas de conocimiento y proponen una resolución a la temática.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]			0.8	20	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]			1.6	40	S	N	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]			0.4	10	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	15.00%	0.00%	Búsqueda y lectura de artículos relacionados con el temario y presentación de crítica según ficha proporcionada por la profesora
Elaboración de memorias de prácticas	10.00%	50.00%	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	
Prueba final	65.00%	50.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los estudiantes que acudan con regularidad a clase y vayan presentando las actividades propuestas, tendrán la posibilidad de realizar:

Una evaluación continuada que supondrá un 35 % de la calificación global. En ella, se valorará: la asistencia y participación en clases y tutorías, los trabajos grupales y la participación individual y la calidad de la exposición en los mismos, el enfoque y la resolución teórica de casos así como la actitud y compromiso personal y profesional. Un estudiante podrá desistir de esta evaluación si así lo desea, notificándose por escrito a la profesora. En ese caso su nota será la obtenida en el examen como los estudiantes que no hayan superado estas actividades

Prueba final sobre el contenido de la asignatura que constará de preguntas tipo test sobre los contenidos teóricos y lecturas propuestas (55% de la calificación final), además de la resolución por escrito de planteamientos prácticos (10% de la calificación). Cada una de las partes que forman la nota debe aprobarse de manera independiente para poder calcular la nota final.

Los estudiantes que no superen las actividades planteadas en la evaluación continua tendrán que resolver, además de las pruebas anteriores, un test sobre los artículos de lectura obligatoria que supondrá un 35% de la nota final

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En caso de que la prueba de evaluación continuada esté aprobada en la convocatoria anterior, se mantendrá esta calificación y la prueba final valdrá el 65% de la calificación total.

En caso de no haber superado la prueba de evaluación continuada se realizará una prueba objetiva con preguntas sobre las lecturas obligatorias, una prueba objetiva sobre el contenido de la asignatura con preguntas tipo test y la resolución por escrito de planteamientos teóricos o supuestos prácticos que sumarán el 100% de la calificación final

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Tema 1 (de 8): Introducción a las alteraciones de la comunicación.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][]	1.25
Grupo 60:	
Inicio del tema: 03-02-2021	Fin del tema: 10-02-2021
Tema 2 (de 8): Discapacidad intelectual y comunicación.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][]	1.25
Grupo 60:	
Inicio del tema: 10-02-2021	Fin del tema: 17-02-2021
Tema 3 (de 8): Alteraciones de la comunicación en alteraciones sensoriales.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][]	1.25
Grupo 60:	
Inicio del tema: 17-02-2021	Fin del tema: 24-02-2021
Tema 4 (de 8): Alteraciones de la comunicación en alteraciones atencionales	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][]	1.25
Grupo 60:	

Inicio del tema: 03-03-2021		Fin del tema: 10-03-2021	
Tema 5 (de 8): Alteraciones de la comunicación en parálisis cerebral infantil			
Actividades formativas		Horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		3	
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]		3	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]		2.5	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]		5	
Grupo 60:			
Inicio del tema: 17-03-2021		Fin del tema: 24-03-2021	
Tema 6 (de 8): Trastornos generalizados del desarrollo - Trastornos del espectro del autismo			
Actividades formativas		Horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		8	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		4	
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]		4	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]		2.5	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]		5	
Grupo 60:			
Inicio del tema: 24-03-2021		Fin del tema: 07-04-2021	
Tema 7 (de 8): Alteraciones de la comunicación en daño sobrevenido y trastornos degenerativos: afasia, demencias			
Actividades formativas		Horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		3	
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]		2	
Grupo 60:			
Inicio del tema: 28-04-2021		Fin del tema: 05-05-2021	
Tema 8 (de 8): Alteraciones de la comunicación en trastornos de la personalidad			
Actividades formativas		Horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2	
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]		2	
Grupo 60:			
Inicio del tema: 11-05-2021		Fin del tema: 12-05-2021	
Actividad global			
Actividades formativas		Suma horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		50	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		25	
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]		25	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]		15	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]		30	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][]		5	
		Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Baron-Cohen	Autismo	Alianza	Madrid		1998	
Belloch, Amparo	Manual de psicopatología /	McGraw-Hill		978-84-481-5605-3 (v	2008	
Cummings, L.	Clinical Pragmatics	Cambridge			2009	
Freeman, Peggy	El bebé sordociego: un programa de atención temprana	Nacional de Ciegos Españoles, Sección		84-484-0215-4	1999	
Frith, Uta	Autismo: hacia una explicación del enigma	Alianza		84-206-4599-0	2006	
Juncos Rabadán, Onésimo	Lenguaje y envejecimiento: Bases para la intervención	Masson		84-458-0616-5	1998	
Junqué, Carme	Envejecimiento y demencias	Martínez Roca		84-270-1814-2	1994	
Juárez Sánchez, Adoración	Algo que decir: hacia la adquisición del lenguaje : manual d	Entha		84-932013-0-8	2001	
Monfort, M., Juárez Sánchez, A. y Monfort Juárez, I	Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación	Entha	Madrid		2004	
Monfort, Marc	El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar	CEPE		978-84-86235-63-5	2010	
Murillo Ruiz, B	Estudio de la evolución del lenguaje en la demencia Alzheimer	ISEP	Barcelona		1999	
Narbona, Juan	El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trasto	Masson		84-458-1129-0	2001	
Peeters, Theo	Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educati	Autismo Ávila		978-84-612-4249-8	2008	

Puyuelo Sanclemente, Miguel	Parálisis cerebral infantil:	Aljibe	84-95212-47-1	2000
Vallejo Ruiloba,J.	aspectos comunicativos y psicop Introducción a la psicopatología y la psiquiatría	Masson		1991
	Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia	Nau Llibres	84-7642-654-2	2002
	Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e interve	CEPE	84-7869-401-3	2002
	Logopedia en la parálisis cerebral: diagnostico y tratamient	Masson	84-458-0446-4	2003
	TDAH: trastorno por déficit de atención e hiperactividad : d	Alianza	978-84-206-8278-5	2009
	Tratamiento del autismo: nuevas perspectivas	Instituto de Migraciones y Servicios Sociales	84-88986-70-X	2001