



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: FUNDAMENTOS CIENTÍFICO-PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Código: 311030

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 2357 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Curso académico: 2020-21

Centro: 10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE

Grupo(s): 10

Curso: 1

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: BEATRIZ NAVARRO BRAVO - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina de Albacete	PSICOLOGÍA	2893	beatriz.navarro@uclm.es	Se puede solicitar tutoría mediante correo electrónico.
Profesor: JORGE JAVIER RICARTE TRIVES - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculta Educación AB/Primera Planta	PSICOLOGÍA	8293	jorgejavier.ricarte@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Conocimientos básicos de informática a nivel de usuario.

Buena comprensión lectora en inglés.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta materia permite dotar al alumno de los conocimientos científicos que justifican el origen, inicio y necesidad de la Psicología General Sanitaria en el sistema nacional de salud pública, basada en la atención y desarrollo de las competencias profesionales desde una fundamentación científica de esta profesión.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CE02	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE05	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación propias del Sistema de Salud Mental en el desempeño profesional.
CE06	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE07	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE08	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CG02	Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
CG03	Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.
CG04	Mostrar un compromiso ético y profesional con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.
CG05	Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocimiento de la legislación que regula la profesión del Psicólogo General Sanitario.

Desarrollar habilidades científico-tecnológicas para el desarrollo eficaz de la profesión de Psicólogo General Sanitario

Conocimiento del reconocimiento legal y administrativo de la función del Psicólogo General Sanitario.

6. TEMARIO

Tema 1: Orígenes y fundamentos profesionales de la Psicología General Sanitaria

Tema 2: Aspectos conceptuales de la salud y el bienestar. La perspectiva biopsicosocial.

Tema 3: Práctica psicológica basada en la evidencia

Tema 4: Métodos de investigación

Tema 5: Elaboración de proyectos de investigación en Psicología

Tema 6: Búsqueda bibliográfica de literatura científica

Tema 7: Revisiones sistemáticas y meta-análisis

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		0.8	20	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas		0.8	20	S	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo		0.08	2	S	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes		2.6	65	S	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje		1.6	40	N	-	
Tutorías individuales [PRESENCIAL]			0.04	1	N	-	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45				
Créditos totales de trabajo autónomo: 4.2			Horas totales de trabajo autónomo: 105				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Realización de ejercicios prácticos en el aula y participación en clase
Examen teórico	30.00%	40.00%	Examen teórico con preguntas de elección múltiple.
Elaboración de trabajos teóricos	50.00%	60.00%	Elaboración de un trabajo escrito sobre ejercicios que propondrá el profesorado
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Exposición de temas por parte de los alumnos en clase
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La evaluación ordinaria constará de 4 partes. Un trabajo teórico sobre la asignatura completa con ejercicios que se facilitarán al inicio de la asignatura (50% de la nota), la presentación oral de temas en clase (10% de la nota), un examen teórico al final de la asignatura (30% de la nota) y la realización de ejercicios y participación en clase (10% de la nota). Para aprobar la asignatura será necesario haber obtenido al menos un 50% de la nota en cada una de las tres primeras partes (trabajo teórico, exposición oral y examen).

Los contenidos de esta guía podrán ser objeto de modificaciones, que serán advertidas a los estudiantes, si la situación sociosanitaria debida a la pandemia lo exige. Se considerarán todas las posibilidades de docencia (presencial, semipresencial y/u on line) en función de esta situación.

Evaluación no continua:

La evaluación extraordinaria constará de 2 partes. Un trabajo teórico sobre la asignatura completa con ejercicios que se facilitarán al inicio de la asignatura (60% de la nota) y un examen teórico al final de la asignatura (40% de la nota). Para aprobar la asignatura será necesario haber obtenido al menos un 50% de la nota en cada una de las dos partes.

Los contenidos de esta guía podrán ser objeto de modificaciones, que serán advertidas a los estudiantes, si la situación sociosanitaria debida a la pandemia lo exige. Se considerarán todas las posibilidades de docencia (presencial, semipresencial y/u on line) en función de esta situación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria se utilizará el mismo sistema de evaluación que en la ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Tema 1 (de 7): Orígenes y fundamentos profesionales de la Psicología General Sanitaria	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Tema 2 (de 7): Aspectos conceptuales de la salud y el bienestar. La perspectiva biopsicosocial.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Tema 3 (de 7): Práctica psicológica basada en la evidencia	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	9
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Tema 4 (de 7): Métodos de investigación	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Tema 5 (de 7): Elaboración de proyectos de investigación en Psicología	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Tema 6 (de 7): Búsqueda bibliográfica de literatura científica	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Tema 7 (de 7): Revisiones sistemáticas y meta-análisis	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	65
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	40
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Rodríguez, J.	Historia de la Psicología de la Salud.			2002	
Belloch, A. y Olabarriá, B.	"El modelo biopsicosocial: un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico"			1993	
APA	Publication Manual of the American Psychological Association: 7th Edition	AMER PSYCHOLOGICAL ASSN	ISBN-10: 1433832178	2019	Med Clin (Barc).

Fernández, E.	Estudios epidemiológicos (STROBE)	2005;125(Supl. 1):43-8			2005
Borrell-Carrio F, Suchman AL, Epstein R.	The Biopsychosocial model 25 years later: principles, practice and scientific inquiry.				2004
Bellac, AS	Métodos de investigación en psicología clínica	Desclée de Brouwer		84-330-0772-6	1989
Botella, J. y Gambara, H.	Doing and reporting a metaanalysis	International Journal of Clinical and Health Psychology, 6, 425-440			2006
Ramos, M.M., Catena, A. y Trujillo, H.	Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento	Nueva Biblioteca	Madrid		2004
American Psychological Association	Ethical principles of Psychologist and code of conduct				2010
Echeburúa, E. Salaberría, K. de Corral, P. y Cruz-Sáez, M.	Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera reflexión.				2012
APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice.	Evidence-based practice in psychology.				2006
Barlow, D., et al	Evidence-Based psychological treatments: An update and a way forward.				2013
Echeburúa, E., de Corral, P. y Salaberría, K.	Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual.				2010
Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado	Instrumento de Ratificación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, hecho en Nueva York el 13 de diciembre de 2006. https://www.boe.es/boe/dias/2008/04/21/pdfs/A20648-20659.pdf				2008
Labrador, F. J. y Crespo, M.	Psicología clínica basada en la evidencia.	Pirámide	Madrid		2012
Deacon, B. J.	The biomedical model of mental disorder: A critical analysis of its validity, utility and effects on psychotherapy research.				2013
Rodríguez-Martin, J.L., Tobias, A. y Seoane, T.	Revisiones sistemáticas en las ciencias de la vida.	FISCAM	Toledo	84-7788-420-X	2006
Colegio Oficial de Psicólogos	El perfil del Psicólogo Clínico y de la Salud http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1097				1998
Argimón, JM y Jiménez, J	Métodos de investigación clínica y epidemiológica	Elsevier		978-84-8086-941-6	2013
Vázquez, C. Hervás, G., Rahona, J.J. y Gómez, D.	Psychological well-being and health. Contributes of Positive Psychology.				2009
American Psychological Association	Guidelines for Psychological Practice in Health Care Delivery Systems				2012
López, M., Laviana, M., Fernández, L., López, A., Rodríguez, A.M. y Aparicio, A.	La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental. Una estrategia compleja basada en la información disponible				2006
Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos	Código deontológico del Psicólogo http://www.cop.es/pdf/CodigoDeontologicodelPsicologo-vigente.pdf				
Tortella-Feliu, M., Vázquez, C., Valiente, C., Quero, S., Soler, J., Montorio, I., et al .	Retos en el desarrollo de intervenciones psicológicas y la práctica asistencial en salud mental.				2016
Cobos-Carbó, A.	Ensayos clínicos aleatorizados (CONSORT)	Med Clin (Barc). 2005;125(Supl. 1):21-7			2005
Liberati, A. et al	The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration	Journal of Clinical Epidemiology 62 (2009) e1 ee34			2009
Altman, DG y Bossuyt, PMM	Estudios de precisión diagnóstica (STARD) y pronóstica (REMARK)	Med Clin (Barc). 2005;125(Supl. 1):49-55			2005
Vázquez C y Hervás G	Psicología positiva aplicada	Desclee de Brower	Bilbao		2008

¿ APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice Tolin, D. F., McKay, D., Forman, E. M., Klonsky, E. D. y Thombs, B. D.	Evidence-based practice in psychology Empirically Supported Treatment: Recommendations For a New Model.	2006
Sánchez-Reales S, Prado-Abril J y Aldaz JA	Psicología Clínica y Psicología General Sanitaria: una aproximación constructivista https://www.researchgate.net/publication/267636826	2013
Colegio Oficial de Psicólogos	Regulación de la Psicología Clínica y de la Salud en España y el itinerario formativo óptimo en este ámbito https://www.coppa.es/gestor/uploads/noticias/documentos/NotaRegulacionPsicologia-Junio2017.pdf	2017
Spring, B.	Evidence-Based Practice in Clinical Psychology: What It Is, Why It Matters; What You Need to Know.	2007
World Health Organization	Risks to mental health: an overview of vulnerabilities and risk factors https://www.who.int/mental_health/mhgap/risks_to_mental_health_EN_27_08_12.pdf	2012
Botella C	Los tratamientos psicológicos basados en la evidencia. La búsqueda de la eficacia y la efectividad.	2017
Echeburúa E, de Corral P y Salaberría K	Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual.	2010
Harvey A, Bumpert N	Evidence-based psychological treatments for mental disorders: Modifiable barriers to access and possible solutions.	2015
Colegio Oficial de Psicólogos	Psicología Clínica y de la Salud https://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm	
¿ Liliendfield, S.O., Ritschel, L.A., Lynn, S.J., Cauti, R.L. y Latzman, R.D.	Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies.	2013
Fernández-Hermida JR, Santolaya F y Santolaya JA	La acreditación en Psicología Clínica en España http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100009	2017