# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

# GUÍA DOCENTE

## 1. DATOS GENERALES

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Asignatura:** | PEDAGOGÍA GERONTOLÓGICA | **Código:** | 33326 |
| **Tipología:** | OBLIGATORIA | **Créditos ECTS:** | 6 |
| **Grado:** | 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA) | **Curso académico:** | 2020-21 |
| **Centro:** | 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. | **Grupo(s):** | 60 |
| **Curso:** | 3 | **Duración:** | C2 |
| **Lengua principal de impartición:** | Español | **Segunda lengua:** | |
| **Uso docente de otras lenguas:** | | **English Friendly:** | N |
| **Página web:** | | **Bilingüe:** | N |

Profesor: **JUAN LIRIO CASTRO** - Grupo(s): **60**

| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
|---|---|---|---|---|
| 1.10 | PEDAGOGÍA | 926051652 | juan.lirio@uclm.es | Lunes de 11 a 14 y de 17 a 18 horas. Miércoles de 12 a 14 horas. |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos previos aunque se recomienda que el alumnado haya realizado previamente las siguientes asignaturas: Pedadogìa Social I, Didáctica General, Teoría e Historia de la Educación, Servicios Sociales, Metodología en Educación Social y Diseño y Evaluación de Proyectos Socioeducativos.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Pedagogía Gerontológica se integra en el plan de estudios de Grado en Educación Social en su Módulo IV, Acciòn Socioeducativa. Contextos, Procesos y Recursos, y forma parte de la materia Educación Permanente junto con la asignatura Educación de Adultos y Orientación Sociolaboral. Se trata de una asignatura de carácter obligatorio que acera al alumnado al conocimiento del proceso de envejecimiento y de la educación en esta etapa vital. Esto les permitirá por tanto ajustar la acción socioeducativa a las demandas y necesidades de aprendizaje de las personas mayores además de profundizar en los procesos educativos destinados a colectivos concretos en diferentes contextos y realidades.

Además, la realidad demográfica mundial y el aumento de la esperanza de vida es un hecho que está configurando nuevas sociedades en las que las personas mayores son un colectivo con una peso cuantitativo y cualitativo cada vez mayor. Por ello, son muchas las propuestas sociales y socioeducativas destinadas a este grupo social en la que la Educación Social tiene y debe jugar un rol fundamental.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

**Competencias propias de la asignatura**

| Código | Descripción |
|---|---|
| CB05 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| E16 | Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social |
| E22 | Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos. |
| G06 | Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora. |
| T14 | Capacidad para asumir la necesidad de la formación permanente y el desarrollo profesional, a partir de la reflexión y la evaluación de la propia práctica educativa. |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Adquirir un discurso realista sobre las posibilidades de actuación en materia de personas adultas, mayores y empleo en la sociedad actual.

Conocer los ámbitos de actuación referidas a las personas adultas y mayores así como los referidos al empleo.

Diseñar acciones socioeducativas adaptadas a las personas adultas, mayores y a los procesos de orientación, formación y asesoramiento sobre empleo.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: El aprendizauje a lo largo de la vida. La educación permanente en la sociedad del siglo XXI.**

**Tema 2: Bases teóricas de la educación de personas mayores.**

**Tema 2.1** Procesos educativos con personas mayores. Educación y aprendizaje en la vejez.

**Tema 3: Planes y programas de alfabetización, formación, cultural y sociolaborales.**

**Tema 3.1** Legislación y políticas sociales sobre mayores.

**Tema 4: Dificultades psicosociales de las personas mayores.**

**Tema 5: Visión social y variables contextuales.**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Tema 1. El proceso de envejecimiento. Delimitación conceptual; Puntos de vista y teorías explicativas del proceso de envejecimiento; Principales cambios producidos por el envejecimiento: físicos, psíquicos y sociales. Cambios sociales en la vejez.

Tema 2. La Gerontología Eductiva como disciplina. Objetivos y Objeto de estudio; Ámbitos de actuación y áreas de investigación; La Gerontogogía; Relación entre Gerontología Educativa y Educación Social; Tareas y funciones del educador social en el campo de la vejez.

Tema 3. Marco normativo general sobre mayores en España. Constitución Española; Plan Gerontológico Nacional; Libro Blanco del Envejecimiento Activo; Plan de Atención a Mayores de Castilla La Mancha; Ley de la Promoción de la Autonomía Personal; Recursos y programas para personas mayores.

Tema 4. Dificultades psicosociales y pesonas mayores. El duelo; El afrontamiento de la muerte; La soledad en la vejez; La enfermedad de Alzheimer; La enfermedad de Parkinson; El Maltrato a las personas mayores.

Tema 5. Visión social sobre la vejez y variables contextuales. Contexto del envejecimeinto: Medio rural y urbano; Género y Vejez; Participación social de las personas mayores; La sexualidad en la vejez; Exclusión social de las personas mayores.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | | 1 | 25 | S | N | Desarrollo del marco conceptual de la asignatura. Lectura y comentario de textos. |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] | Resolución de ejercicios y problemas | | 1 | 25 | S | N | Resolución de casos de personas mayores desde la perspectiva educativa. Exposición de y presentación de trabajos. Debates. |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Autoaprendizaje | | 1 | 25 | S | N | Lecturas y elaboración de trabajo de aplicación del marco conceptual de la asignatura a una película elegida por abordar temas del envejecimiento humano. |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL] | Seminarios | | 0.4 | 10 | S | N | Desarrollo de un tema monográfico para el que se invita a un profesional en activo al aula (ámbitos de trabajo en gerontológica, la estimulación cognitiva en mayores, proyectos intergeneracionales...) |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | | 2.6 | 65 | S | N | Lectura de textos sobre las diferentes perspectivas de la educación en personas mayores: Gerontología Educativa vs Gerontagogía. |
| | | **Total:** | **6** | **150** | | | |
| | | **Créditos totales de trabajo presencial: 2.4** | | | | | **Horas totales de trabajo presencial: 60** |
| | | **Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6** | | | | | **Horas totales de trabajo autónomo: 90** |

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluacion continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|---|---|---|---|
| Prueba final | 30.00% | 30.00% | Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos. |
| Prueba final | 40.00% | 40.00% | Evaluación global de adquisición de competencias. |
| Valoración de la participación con aprovechamiento en clase | 30.00% | 30.00% | Trabajo de Clase 10 % + Trabajo Grupal 20 % |
| **Total:** | **100.00%** | **100.00%** | |

* *En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

Los alumnos deberán superar todos los criterios de evaluación, es decir, superar el examen y las demás notas y sumándolas llegar al aprobado.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.

**Evaluación no continua:**

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

La evaluación en este caso será una prueba final sobre 10 puntos en la que el alumno deberá alcanzar el aprobado. Todos los alumnos deberán realizar la prueba sobre 10 puntos.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

**No asignables a temas**

| Horas | Suma horas |
|---|---|

| Tema 1 (de 5): El aprendizauje a lo largo de la vida. La educación permanente en la sociedad del siglo XXI. | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 8 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas] | 2 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 2 |
| **Periodo temporal:** Febrero 2019 | |
| Grupo 60: | |
| **Inicio del tema:** 01/02/2020 | **Fin del tema:** 15/02/2020 |

| Tema 2 (de 5): Bases teóricas de la educación de personas mayores. | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 8 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas] | 2 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 2 |
| **Periodo temporal:** Marzo | |
| Grupo 60: | |
| **Inicio del tema:** 01/03/2020 | **Fin del tema:** 14-03-2020 |

| Tema 3 (de 5): Planes y programas de alfabetización, formación, cultural y sociolaborales. | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 3 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas] | 3 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 3 |
| **Periodo temporal:** Abril | |
| Grupo 60: | |
| **Inicio del tema:** 01/04/2020 | **Fin del tema:** 15/04/2020 |

| Tema 4 (de 5): Dificultades psicosociales de las personas mayores. | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 6 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas] | 3 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 3 |
| **Periodo temporal:** Abril | |
| Grupo 60: | |
| **Inicio del tema:** 16/04/2020 | **Fin del tema:** 30/04/2020 |

| Tema 5 (de 5): Visión social y variables contextuales. | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 6 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios] | 6 |
| **Periodo temporal:** Mayo | |
| Grupo 60: | |
| **Inicio del tema:** 05/01/2020 | **Fin del tema:** |

| Actividad global | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Suma horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 31 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas] | 10 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 10 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 3 |
| **Total horas:** | 60 |

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS


| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Herranz, I; Lirio, J; Portal, E. y Arias, E. | La actividad física como elemento de participación y calidad de vida en las personas mayores. | Escritos de Psicología Volumen 6, Nº 2, p. 13-19. | | ISSN: 1989-3809 | 2013 | |
| Junta de Comunidades de Castilla La Mancha | Plan de atención a las personas mayores | Junta de Comunidades de Castilla La Mancha | | | 1998 | |
| Limón, Mª. R. | La educación de las personas mayores | Ariel | Barcelona | | 1997 | |
| Lirio, J. | Algunos mitos sobre las personas mayores | | Madrid | | 2000 | |
| ACV | Hablemos de la enfermedad de Alzheimer con Pfizer | ACV Ediciones | | | 1997 | |
| Alonso, D; Lirio, J. y Mairal, P. | Mayores activos: Teoría, Experiencias y Reflexiones en torno a la participación social de las personas mayores | La Factoria de Ediciones y Producciones | Madrid | 978-84-611-7908-4 | 2007 | |
| Alonso, D; Herranz, I; Lirio, J, y Rondón, L. M. | Análisis de categorías del proceso de exclusión social | Colexio Oficial de Diplomados en Traballo Social | Santiago de compostela | | 2000 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Alonso, D; Lirio, J. y Herranz, I. | La participación en la Universidad de Mayores: beneficios en la calidad de vida | La Factoría de Ediciones | Madrid | | 2007 |
| Carstensen, L. | Cambios relacionados con la edad en la actividad social. | Martínez Roca | Barcelona | | 1990 |
| Colom, A.C. y Orte, C. | Gerontología Educativa y Social | Universitat de les Illes Balears | Palma | | 2001 |
| Fernán-Gómez, F. | Nosotros los mayores | Ediciones Temas de hoy | Madrid | | 1999 |
| Gómez, M. | La esperanza de vivir y cómo afrontar la muerte | | Madrid | | 1998 |
| Lirio, J. y Arias, E. | Educación de personas mayores y envejecimiento activo en Iberoamerica. | Nau Llibres | Valencia | 978-8418047251 | 2020 |
| Lirio, J. | Claves para comprender el aprendizaje en las personas mayores | | Buenos Aires | | 2005 |
| Lirio, J. | Aprender en la vejez | Editorial Académica Española | Saarbrücken | 978-3-8465-7874-2 | 2011 |
| Lirio, J. | La participación social de las personas mayores en los ámbitos sociocultural, artístico y educativo | EDUNIOSTE | Cascavel-PR (Brasil) | 978-85-7644-320-9 | 2016 |
| Lirio, J. | Los Programas Universitarios de Mayores en España: logros y desafíos. | Universidade Estadual de Ponta Grossa | Ponta Grossa (Brasil) | 978-85-7798-192-2 | 2015 |
| Lirio, J. y Fernández, Mª. J. | Los adolescentes ante la vejez: Imagen de los estudiantes del IES de Los Navalmorales | Nau Llibres | Valencia | 978-84-7642-908-2 | 2012 |
| Lirio, J. y Morales, S. | El reto de la formación del profesorado para una enseñanza de calidad en las universidades de mayores. | Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Nº 19. | | | 2012 |
| Lirio, J. y Portal, E. | La educación de las personas mayores en el Siglo XXI: Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias de las y los educadores sociales. | Aljibe | Málaga | 978-84-9700-816-7 | 2015 |
| Lirio, J. y Portal, E. | Miedos, temores y angustia a envejecer en las sociedades contemporáneas | Círculo Rojo | Madrid | 978-84-9030-172-2. 2 | 2012 |
| Lirio, J; Alonso, D. y Herranz, I. | Envejecer Participando. El Proyecto Entre Mayores. Una experiencia de investigación-acción. | Miño y Dávila | Buenos Aires | 978-84-92613-35-9 | 2009 |
| Lirio, J; Alonso, D; Herranz, I. y Arias, E. | Perceptions Concerning Intergenerational Education from the Perspective of Participans | Educational Gerontology, 40,2. | | 0360-1277 | 2014 |
| Lirio, J; Parro, B. y Arias, E. | La evaluación en la animación sociocultural: El caso de la residencia de mayores "Virgen del Prado" de Talavera de la Reina | Nau Llibres | Valencia | 978-84-7642-908-2 | 2012 |
| Martín, A. V. | Objeto y ámbitos de Investigación den Gerontología Educativa. | | | | 1995 |
| Martínez, J. L. | Plan de atención a mayores de la Comunidad de Castilla La Mancha | | | | |
| Muñóz-Cruzado y Barba, M. | Manual de cuidados básicos de una enfermedad familiar (Enfermedad de Alzheimer) | Drug Farma | Málaga | | 1998 |
| Portal, E; Arias, E. y Lirio, J. | Gerontología Social y Envejecimiento Activo | Universitas | Madrid | 978-84-7991-436-3 | 2015 |
| Sánchez Vera, P. | Dimensiones del envejecimiento | | Madrid | | 1997 |
| Sánchez, V. y Roldán, J. C. | Parkinson. Cuando el sistema nervioso se rebela | | Madrid | | |
| Vicent, M. | Servicio de Urgencias | Debate | Madrid | | 1983 |
| Wisocki, P. A. y Averill, J. R. | El desafío del duelo | Martínez Roca | Barcelona | | 1990 |
| Yuni, J. y Urbano, C. | Envejecer Aprendiendo. Claves para un envejecimiento activo | Grupo Magro Editores | Uruguay | 978-9974-8491-7-4 | 2016 |
| Yuni, J. y Urbano, C. | La educación de adultos mayores | Brujas | Córdoba (Argentina) | | 2005 |