UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
Código: 50322
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 313 - GRADO EN TRABAJO SOCIAL (CU)
Curso académico: 2020-21
Centro: 110 - FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE CUENCA
Grupo(s): 30
Curso: 3
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **CRISTINA SERNA SARRATO** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Melchor Cano/2.26	PSICOLOGÍA	4628	cristina.serna@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Serán de gran utilidad los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Fundamentos de Psicología para el comportamiento humano y Psicología Social.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Psicología Evolutiva es una disciplina de carácter general que tiene como objetivo describir y explicar los cambios cognitivos, afectivos y sociales que se producen en las personas a lo largo de la vida. En el grado en Trabajo social, esta asignatura y se encuentra enmarcada en el Módulo 4- Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajador Social- y en la Materia denominada “Desarrollo humano, ciclo vital”.

La asignatura se orienta a conocer en profundidad el desarrollo humano en su vertiente física, emocional y social para obtener herramientas con las que poder promover la resolución de problemas en las relaciones humanas en cualquier etapa de la vida.

La asignatura de Psicología Evolutiva tiene como finalidad general, transmitir los conocimientos teóricos- prácticos de la psicología para que el estudiante tenga una comprensión de los procesos de desarrollo que tienen lugar en el ser humano. Junto con el conocimiento adquirido en otras asignaturas de psicología, el estudiante podrá desarrollar una actitud crítica y analítica que le permitirá comprender el comportamiento humano desde un punto de vista holístico y así poder realizar propuestas integradoras en la práctica de la profesión de Trabajo Social.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CE04	Capacidad para promover la integración social, la autonomía personal y para resolver los principales componentes personales y estructurales de las necesidades sociales de individuos, grupos y comunidades.
CG04	Competencia para la expresión oral y escrita a un nivel profesional.
CG05	Competencia lingüística en un idioma extranjero equivalente al menos al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
CG08	Desarrollar actitudes abiertas y empáticas basadas en el respeto y el reconocimiento ante la diversidad y la multiculturalidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.

Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.

Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.

Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.

6. TEMARIO

Tema 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
Tema 2: DESARROLLO TEMPRANO
Tema 3: LOS CAMBIOS DURANTE LA INFANCIA
Tema 4: EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA
Tema 5: EL DESARROLLO DURANTE LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB03 CE04 CG04 CG05 CG08	1.6	40	N	-	Exposición docente de los aspectos fundamentales de la materia.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB01 CB03 CG04	0.8	20	S	S	Participación en prácticas y análisis de casos. Trabajo en clase de casos prácticos relacionados con diferentes contenidos del temario. Foros y debates para el análisis psicoevolutivo de la realidad. Resolución de tareas de evaluación continua relacionadas con esta actividad formativa.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	CB01 CB03 CE04	1	25	S	S	Los alumnos deberán realizar un informe psicoevolutivo basado en la aplicación de los contenidos de la materia a la literatura y el cine.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01 CB03	0.6	15	S	S	Realización de pruebas on-line basadas en el aprendizaje cooperativo acerca de contenidos teóricos. En ellas los alumnos trabajarán conjunta y coordinadamente en pequeños grupos mixtos para resolver las tareas y profundizar en su propio aprendizaje.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01 CB03 CG05	2	50	S	S	Preparación individual del contenido de la asignatura. Estudio de la bibliografía básica y complementaria.
Total:			**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	70.00%	Prueba escrita: Examen tipo test (3 alternativas de respuesta) sobre el temario completo. Dicho examen se realizará el día de la convocatoria ordinaria oficial.
Resolución de problemas o casos	20.00%	0.00%	Situaciones de prueba: Resolución de diferentes casos mediante pruebas on-line basadas en el aprendizaje cooperativo. En ellas los alumnos trabajarán conjunta y coordinadamente en pequeños grupos mixtos para resolver las tareas y profundizar en su propio aprendizaje.
Realización de trabajos de campo	20.00%	30.00%	Situaciones de prueba: Informe psicoevolutivo desde la literatura y el cine. Se entregará un esquema con las bases de dicho informe.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Técnicas basadas en la participación del alumno: Realización y entrega de tareas propuestas en clase relacionadas con diversos contenidos para la aplicación práctica de la teoría.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

-En la opción de evaluación continua el alumno debe ir demostrando la adquisición de conocimientos y competencias a lo largo del desarrollo de la asignatura. Se incluirán, como criterios de evaluación, los resultados en la prueba de evaluación (examen test) relacionados con los contenidos y la entrega de prácticas sobre las que se darán instrucciones concretas en el aula. El alumno deberá realizar diferentes actividades de carácter individual y grupal que servirán para la realización de una evaluación continua a través de la que determinar el aprendizaje y calificación a lo largo del curso. Todos los alumnos, por tanto, deberán realizar las actividades marcadas para poder superar la asignatura.

-Se establace como requisito imprescindible para superar la asignatura haber alcanzado en cada una de las actividades propuestas, como mínimo, el 50% de su puntuación total asignada.

Evaluación no continua:

-En la opción de evaluación no continua la asignatura se podrá superar realizando un examen de todo el temario el día de la convocatoria oficial y elaborando un informe psicoevolutivo ajustándose a criterios propuestos por la profesora. El examen se valorará sobre el 70% de la nota final (40%

contenidos teóricos / 30% contenidos prácticos) y el informe sobre el 30% restante.
-Se establece como requisito imprescindible para superar la asignatura haber alcanzado en ambas actividades mencionadas, como mínimo, el 50% de su puntuación total asignada.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La asignatura se podrá superar:
-Realizando un examen de todo el temario el día de la convocatoria oficial y elaborando un informe psicoevolutivo ajustándose a criterios propuestos por la profesora. El examen se valorará sobre el 70% de la nota final (40% contenidos teóricos / 30% contenidos prácticos) y el informe sobre el 30% restante.
-Se establece como requisito imprescindible para superar la asignatura haber alcanzado en ambas actividades mencionadas, como mínimo, el 50% de su puntuación total asignada.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La asignatura se podrá superar:
-Realizando un examen de todo el temario el día de la convocatoria oficial y elaborando un informe psicoevolutivo ajustándose a criterios propuestos por la profesora. El examen se valorará sobre el 70% de la nota final (40% contenidos teóricos / 30% contenidos prácticos) y el informe sobre el 30% restante.
-Se establece como requisito imprescindible para superar la asignatura haber alcanzado en ambas actividades mencionadas, como mínimo, el 50% de su puntuación total asignada.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Tema 1 (de 5): INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6

Periodo temporal: 1ª-3ª Semana

Grupo 30:

Inicio del tema: 15-09-2020 **Fin del tema:** 08-10-2020

Tema 2 (de 5): DESARROLLO TEMPRANO

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	7
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12

Periodo temporal: 4ª-6ª Semana

Grupo 30:

Inicio del tema: 13-10-2020 **Fin del tema:** 29-10-2020

Tema 3 (de 5): LOS CAMBIOS DURANTE LA INFANCIA

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	7
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14

Periodo temporal: 7ª-9ª Semana

Grupo 30:

Inicio del tema: 02-11-2020 **Fin del tema:** 15-11-2020

Tema 4 (de 5): EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10

Periodo temporal: 10ª-12ª Semana

Grupo 30:

Inicio del tema: 16-11-2020 **Fin del tema:** 26-11-2020

Tema 5 (de 5): EL DESARROLLO DURANTE LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8

Periodo temporal: 13ª-15ª Semana

Grupo 30:

Inicio del tema: 29-11-2020 **Fin del tema:** 13-12-2020

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	25
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ausloos, G.	Las capacidades de la familia.Tiempo, caos y proceso.	Herder	Barcelona		2005	
Berger, K. S.	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.	Panamericana.	Madrid		2006	
Bowlby, J.	Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego.	Paidós	Barcelona		2010	
Corral, A. y Pardo, P.	Psicología evolutiva	Universidad Nacional de Educación a Distancia		84-362-3573-8 (v. 2)	2002	
Enesco, I.	El desarrollo del bebé.	Alianza Editorial.	Madrid		2006	
Herranz, P. y Sierra, P.	Psicología evolutiva I	Universidad de Educación a Distancia		978-84-362-4486-1 (O	2008	
López Bendí, J. A.	Hacerse mayor.	SEPHA	Madrid		2006	
López Fuentetaja, A.M. y Castro Masó, A.	Adolescencia. Límites imprecisos.	Alianza			2007	
Mariscal, S. y otros (Coords.)	El desarrollo psicológico a lo largo de la vida	McGraw-Hill UNED		978-84-481-7128-5	2009	
Papalia, Diane E.	Desarrollo humano	McGraw-Hill		978-607-15-0299-5	2010	
Papalia, Diane E.	Psicología del desarrollo	McGraw-Hill Interamericana		970-10-4672-2	2005	
Papalia, Diane E.	Psicología del desarrollo : de la infancia a la adolescencia	McGraw-Hill Interamericana		978-970-10-6889-2	2009	
Rygaard, N. P.	El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego.	Gedisa	Barcelona	9788497842266	2009	
Sierra García, Purificación	Psicología del desarrollo	Sanz y Torres		84-96094-71-5	2006	
	Lecturas de psicología evolutiva	Universidad Nacional de Educación a Distancia		978-84-362-5900-1	2009	
Quintanilla, L. y Giménez, M.	Desarrollo emocional en los primeros años de vida: debates actuales y retos futuros.	Pirámide		9788436839227	2018	
Elias, M.J.; Tobias,S.E. y Friedlander, B.S.	Educar con inteligencia emocional.	Debolsillo		9788499089232	2017	