UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA PARA EL COMPORTAMIENTO HUMANO	**Código:**	50303
Tipología:	BáSICA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	312 - GRADO EN TRABAJO SOCIAL (TA)	**Curso académico:**	2020-21
Centro:	15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	**Grupo(s):**	60
Curso:	1	**Duración:**	Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **IVÁN PÉREZ REVUELTA** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias de la Salud Despacho 1.1	PSICOLOGÍA		Ivan.PerezRevuelta@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No son necesarios requesitos previos

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La práctica de Trabajo Social fomenta entre otros aspectos el bienestar del ser humano, bien a través de la prevención o de la intervención de situaciones psicosociales que dificulten el desarrollo integral de la persona y/o grupo.

A lo largo de su formación, el alumnado de Trabajo Social, adquirirá conocimientos en ciencias humanas, jurídicas y sociales. En este sentido, la psicología como disciplina y, desde diferentes ópticas, aporta los conocimientos válidos para abordar la comprensión biopsicosocial del ser humano. De hecho, la psicología está presente en problemáticas de la sociedad, aportando modelos que permiten realizar comprensiones integradoras y propuestas de intervención útiles en la práctica de Trabajo social.

La asignatura de Fundamentos de Psicología para el Comportamiento Humano tiene los siguientes objetivos generales: dotar al alumno de conocimientos básicos que le permitan introducirse y comprender otras asignaturas de la carrera tales como psicología social, evolutiva, psicología social de la educación, psicopatología, etc; transmitir los conceptos básicos relacionados con distintas corrientes de la psicología contemporánea, así como de diferentes procesos del ser humano tales como motivación, emoción, memoria, aprendizaje, …

En definitiva, con la asignatura de Fundamentos de Psicología para el Comportamiento Humano se incentivará al alumnado para que desarrolle una actitud crítica y analítica que le permita describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos básicos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CE04	Capacidad para promover la integración social, la autonomía personal y para resolver los principales componentes personales y estructurales de las necesidades sociales de individuos, grupos y comunidades.
CG01	Que los y las estudiantes adquieran destrezas comunicativas, relacionales y para el trabajo en equipo.
CG06	Capacidad para la selección, la gestión del conocimiento y el manejo de las TIC desde una perspectiva crítica.
CG08	Desarrollar actitudes abiertas y empáticas basadas en el respeto y el reconocimiento ante la diversidad y la multiculturalidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identifica los procesos psicológicos que configuran la personalidad y orientan el comportamiento del individuo.

Es capaz de reflexionar sobre el comportamiento humano y comprender la dimensión social que interviene en los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales.

Adquiere conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las relaciones interpersonales.

Adquiere conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos que rigen el funcionamiento biopsicosocial del individuo.

6. TEMARIO

Tema 1: Evolución histórica de la Psicología. Modelos destacados de la psicología contemporánea

Tema 1.1 o Antecedentes de la psicología. o Qué es la psicología. o Cuál es su objeto de estudio. o El desarrollo de la psicología. o Metodología de investigación. o principales corrientes psicológicas § Estructuralismo § Funcionalismo § Conductismo § Psicoanálisis § Cognitivismo § Humanismo § Gestalt o Aplicaciones prácticas de las diferentes corrientes psicológicas.

Tema 2: Fundamentos biológicos de la conducta

Tema 2.1 Sistema nervioso central (snc). Sistema nervioso periférico

Tema 3: Aprendizaje. Teoría cognitivo social. Memoria, metacognición, creencias epistemológicas e influencia en el aprendizaje. Aprendizaje aurorregulado

Tema 3.1 Definición de aprendizaje. · Principios básicos del condicionamiento operante. o Extinción o Conducta supersticiosa o Reforzadores. o El castigo o Eliminación de las conductas indeseables o Indefensión aprendida. · Teoría socio-cognitiva: o Aportaciones y su influencia en el aprendizaje y la conducta humana. o El fenómeno del modelado o Autoeficacia o El proceso de autoregulación o Implicaciones prácticas

Tema 4: Motivación: Teorías, la motivación por el cambio, motivación de logro

Tema 4.1 Efectos generales de la motivación. · Motivación intrínseca Vs. Motivación extrínseca · Competencia y autovalía · Autolimitación · Afinidad · Diferencias individuales en motivación · Necesidad de afiliación · Necesidad de aprobación · Necesidad de logro · Relación entre emoción, aprendizaje y cognición · Factores cognitivos de la motivación

Tema 5: Emoción. Principales emociones. Afrontamiento del estrés.El papel de las cogniciones

Tema 5.1 Que es la emoción · Emoción, sentimiento y estado de ánimo · Emociones básicas y finalidad de las mismas · Componentes de la emoción · Objetivos · Abordaje y afrontamiento de las emociones · Afrontamiento del estrés · Técnicas de relajación · El papel de las cogniciones.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Lecturas obligatorias: a principio de curso se transmitirá al estudiante el listado de lecturas obligatorias y complementarias al contenido de la asignatura.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB04	1.52	38	N	-	la profesora expone los contenidos teóricos, sirviéndose de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se fomentará que el alumnado pueda realizar preguntas, creando así un espacio de comunicación bidireccional y de discusión dirigida. Todo el contenido teórica estará a disposición del estudiante a través del moodle, no siendo necesario tomar apuntes. De esta forma, se fomenta un espacio de debate y reflexión.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CE04 CG01	0.88	22	S	N	algunas de las actividades prácticas, se resolverán en grupo, exigiendo que los estudiantes realicen un trabajo cooperativo, para posteriormente exponerlo y debatirlo durante la clase.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CG06 CG08	1.4	35	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CE04 CG01	1.4	35	S	N	se trata de una metodología didáctica donde los estudiantes se involucran de forma activa en su propio aprendizaje. Aunque el tema a abordar es seleccionado por el docente, es el grupo de estudiantes quienes les da forma a la problemática, identifica sus propias necesidades de aprendizaje, selecciona las fuentes bibliográficas, identifica lagunas de conocimiento y propone una resolución a la temática e identifica problemas nuevos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Otra metodología	CB01 CG01	0.8	20	S	N	Exposición y debate: Se le pide al estudiante una actitud crítica en la exposición y que se genere debate sobre la temática trabajada (que es la misma temática que el grupo habrá trabajado en la actividad formativa ¿elaboración de trabajo¿). A su vez, se le pide al resto de estudiantes que para el día de la exposición de un determinado tema, se hayan leído activamente la lectura obligatoria asociada (que es el mismo texto, que de forma individual

						tendrán que leer para elaborar la recensión y presentarla en sus respectivos portafolios). De esta forma, se podrá generar un debate que profundice en las temáticas sobre las que versan las lecturas obligatorias, a la par que se fomenta el aprendizaje continuo.
Total:			**6**	**150**		
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**			
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**			

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	40.00%	0.00%	La valoración del portafolios, supone un 40% de la nota final y se necesitará alcanzar la puntuación de 5 (sobre 10 puntos) para poder ser superada. Si la nota es inferior a 5 (sobre 10 puntos)
Examen teórico	40.00%	100.00%	La valoración del exmanen teorico, supone un 40% de la nota final y se necesitará alcanzar la puntuación de 5 (sobre 10 puntos)para poder ser superada. Si la nota es inferior a 5 (sobre 10 puntos).
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	La valoración de la exposición, supone un 20% de la nota final y se necesitará alcanzar la puntuación de 5 (sobre 10 puntos) para poder ser superada. Si la calificación es menor a 5 (sobre 10 puntos)
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

* *En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

40% elaboracion portafolios
40% examen teorico
20% presentacion oral de temas

Evaluación no continua:

Examen teórico 100%

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

100% examen teórico

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas

Tema 1 (de 5): Evolución histórica de la Psicología. Modelos destacados de la psicología contemporánea

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	7

Tema 2 (de 5): Fundamentos biológicos de la conducta

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	11
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	1

Tema 3 (de 5): Aprendizaje. Teoría cognitivo social. Memoria, metacognición, creencias epistemológicas e influencia en el aprendizaje. Aprendizaje aurorregulado

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	9

Tema 4 (de 5): Motivación: Teorías, la motivación por el cambio, motivación de logro

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	10

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	38
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	22
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	35
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	35
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Jeanne Ellis Ormrod	Aprendizaje Humano	Prentica Hall.	Madrid		2005	
Maria Sol Laira Pernu	Manual bases biológicas del comportamiento humano	Universidad república.			2011	
Elkhnonon Golberg. Y Javier García Sanz	El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada	Elkhnonon Golberg. Y Javier García Sanz			2018	
Aguado Aguilar, L.	Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos	Alianza	Madrid		2005	
Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L.	Personalidad: aspectos cognitivos y sociales.	Pirámide	Madrid		1995	
Bruning, R. H.; Schraw, G. J. y Ronning Royce, R.	Psicología cognitiva e instrucción	Alianza	Madrid		2002	
Crozier, W. R.	Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar	Narcea	Madrid		2001	
Domjan, M.	Principios de aprendizaje y conducta	Thomson	Mexico		1998	
Espada García, M.	La motivación: nuestro motor emocional, con motivación nuestra vida será más estimulante, exitosa y satisfactoria o no será.	Díaz de Santos	Madrid		2002	
Eysenck, H.J.	La rata o el diván.	Alianza	Madrid		1986	
Fernández- Abascal, E. G.; Jiménez Sánchez, M. P. y Martín Díaz, M. D.	Emoción y motivación: la adaptación humana I y II.	Centro de Estudios Ramón Areces	Madrid		2003	
García Vega, L.	Breve historia de la Psicología	Siglo XXI	Madrid		2003	
Gletiman, H.	Basic psychology	Norton	London		1995	
Hunt, R. R. y Ellis, H. C.	Fundamentos de psicología cognitiva	Manual Moderno	Mexico		2007	
Lazarus, R. S.	Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra vida.	Desclée de Brouwer	Bilbao		2000	
Lazarus, R. S. y Folkman, S	Estrés y procesos cognitivos	Martínez Roca	Barcelona		1986	
Martínez Plaza, C. A.	Estrés: aspectos médicos: tomo I y II	Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	Madrid		2006	
Mora, F.	El reloj de la sabiduría: tiempos y espacios en el cerebro humano	Alianza	Madrid		2008	
Daniel Goleman	Inteligencia emocional	Kairós			1995	
Rita Carter	El nuevo mapa del cerebro. Guía ilustrada de los descubrimientos más recientes para conocer el funcionamiento de la mente.	Ed. Integra			2002	