



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: METODOLOGÍAS AVANZADAS, PLANIFICACIÓN Y NUEVOS DEPORTES

Código: 310987

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 2354 - MÁSTER U EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y DEPORTE EN EDAD E.

Curso académico: 2020-21

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Grupo(s): 10

Curso: 1

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: S

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: LUIS MIGUEL GARCIA LOPEZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/ Educación Física (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	+34 926 05 33 73	luismiguel.garcia@uclm.es	
Profesor: SIXTO GONZALEZ VILLORA - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Vicerrectorado de Política Científica (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		sixto.gonzalez@uclm.es	
Profesor: DAVID GUTIERREZ DIAZ DEL CAMPO - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.11	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	926052024	david.gutierrez@uclm.es	
Profesor: CELESTINO CARLOS PICAZO CORDOBA - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		Celestino.Picazo@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El deporte es uno de los contenidos de la Educación Física, probablemente el más aceptado a nivel mundial. Es además el principal contenido desarrollado en las actividades extraescolares con componente motriz. La sociedad actual demanda no sólo una práctica deportiva recreativa, sino que aporte una formación de calidad, tanto desde el punto de vista del aprendizaje motriz como del resto de esferas personales. Para que el docente, entrenador o coordinador de escuela deportiva pueda desarrollar programas que permitan desarrollar todo el potencial educativo del deporte necesita conocer en profundidad las metodologías más novedosas y adecuadas en función de los objetivos perseguidos, así como los elementos que determinan una planificación de calidad. En esta asignatura se forma al alumno en un nivel superior de comprensión, aplicación y planificación del modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte, modelo que ha demostrado ser el que mejor aplica las teorías constructivistas a la enseñanza del deporte.

Además de los deportes más relevantes para nuestra cultura deportiva, para la comprensión y práctica de la metodología ECD, se seleccionarán deportes que hayan nacido en el contexto escolar con el objetivo de fomentar valores (cooperación, coeducación, respeto de las diferencias individuales, etc.), y aumentar la adherencia a la actividad física y deporte mediante una práctica adecuada al desarrollo del alumno y motivante por el componente de novedad. Estas características justifican la necesidad de incorporar los nuevos deportes a las clases de Educación Física, ofreciendo de esta manera un recurso inestimable a los docentes de la especialidad.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE01	Adquirir la formación avanzada sobre los factores condicionales, biológicos, comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física en un contexto educativo y deportivo saludable.
CE02	Interpretar y utilizar de forma comprensiva textos científicos en relación a la Educación Física, la salud y el deporte, así como conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación.
CE03	Ser capaz de poner en práctica estrategias avanzadas de enseñanza y educación a través del deporte.
CE04	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, aplicando metodologías de enseñanza novedosas e innovadoras.
CE06	Analizar críticamente la educación, el desempeño docente, las buenas prácticas, el deporte y la salud, para elaborar y/o participar en propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación.

CE08	Ser capaz de diseñar y coordinar programas intervención, preventivos y/o de promoción para la práctica de la actividad física en contextos escolares y extraescolares.
CE09	Que los alumnos sean capaces de diseñar, implementar, adaptar y evaluar, actividades y programas de calidad en la Educación Física y el deporte, adaptados a los diferentes contextos, y teniendo en cuenta las innovaciones educativas.
CE10	Conocer y llevar a la práctica nuevas formas del contenido en Educación Física en Educación Primaria.
CG01	Desarrollar habilidades de relación interpersonal, de trabajo en equipo y de liderazgo de grupos en el ámbito de la Educación Física.
CG02	Desarrollar habilidades que faciliten la autonomía, la creatividad, la confianza y la iniciativa personal en el ámbito de la Educación Física.
CG03	Adquirir una formación científica avanzada aplicada a la Educación Física y el deporte.
CT03	Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, actuando según los principios de respeto y promoción de los Derechos Humanos, de igualdad entre hombres y mujeres, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los aspectos metodológicos específicos de la ECD en su aplicación al deporte extraescolar, con especial atención a la planificación de temporadas y la atención a los diferentes niveles del alumnado. (CB9, CE2, CE6, CE8, CE9).

Conocer y practicar los aspectos básicos de los nuevos deportes: desarrollo del juego, aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios. (CE10).

Conocer y saber aplicar instrumentos de evaluación del aprendizaje y de control de la calidad de la enseñanza de acuerdo a los principios de la ECD. (CE1, CE4, CE8, CE9).

Conocer y saber diseñar programaciones que tengan en cuenta los mecanismos de transferencia de conocimientos tácticos entre deportes de la misma categoría, así como las especificidades metodológicas para cada categoría. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CT3, CE1, CE3, CE4, CE8, CE9).

Ser capaz de aplicar las estrategias de adaptación y focalización de las tareas de enseñanza en función de variables contextuales, así como otras estrategias avanzadas de modificación del juego en ECD. (CB6, CB7, CB8, CG2, CG3, CE2, CE3, CE4, CE9).

Ser capaz de organizar y planificar el deporte extraescolar siguiendo los principios metodológicos de la ECD. (CB8, CB9, CB10, CG1, CT3, CE6, CE8, CE9).

6. TEMARIO

Tema 1: ECD avanzada

Tema 1.1 Identificación de los conceptos claves de la ECD

Tema 1.2 Estrategias para el desarrollo de la apreciación del juego del docente y del estudiante

Tema 1.3 Optimización del aprendizaje mediante la optimización del reto: modificación por adaptación

Tema 1.4 Los juegos de fantasía como medio de comprensión estratégica

Tema 1.5 La evaluación entre iguales como medio de desarrollo del conocimiento procedimental

Tema 2: Los nuevos deportes y los deportes alternativos

Tema 2.1 Conceptos, características, justificación para su inclusión en el contexto educativo

Tema 2.2 2.4. Enseñanza de los deportes alternativos a partir de modelos de enseñanza comprensiva

Tema 3: El deporte en edad escolar

Tema 3.1 El diseño de la programación de una temporada

Tema 3.2 El diseño del microciclo competitivo

Tema 3.3 La organización de la sesión

Tema 3.4 Aspectos a considerar durante el desarrollo de las sesiones mediante la ECD en relación al desarrollo de la condición física

Tema 4: La ECD en el entrenamiento deportivo

Tema 4.1 La ECD como metodología de entrenamiento deportivo

Tema 4.2 El enfoque Game Sense

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB10 CE01 CG03	0.96	24	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB07 CB10 CE03 CG01 CT03	0.96	24	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB07 CB09 CG03 CT03	2.28	57	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB08 CB09 CB10 CE02 CG03	1.8	45	S	S	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.92			Horas totales de trabajo presencial: 48				
Créditos totales de trabajo autónomo: 4.08			Horas totales de trabajo autónomo: 102				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	70.00%	70.00%	El alumno tendrá que realizar diversos trabajos individuales y/o grupales donde demuestre que ha adquirido los aprendizajes y competencias descritos en la asignatura. Durante los primeros días de la asignatura los alumnos tendrán que proponer los trabajos que realizarán de una lista ofertada por el coordinador de la asignatura (p. ej., recesión de artículos, creación de video tutoriales, preparación y participación en debates, pequeñas investigaciones, etc.). Cada tipo de trabajo tendrá una ponderación, por lo que el alumno, para llegar al 100% de la

			calificación posible tendrá que escoger diversos trabajos, pudiendo proponer trabajos que no estén en el listado inicial si son muestra de la adquisición de aprendizajes y competencias de la asignatura.
Pruebas de progreso	30.00%	30.00%	Durante la realización de las clases teóricas y prácticas se realizarán diversas tareas enfocadas a conocer la asimilación de los conceptos teóricos y prácticos. Estas pruebas estarán relacionadas con el desarrollo de las clases, por lo que no podrán ser realizadas fuera de estas.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Evaluaci3n continua:

Las pruebas de progreso solo podr3n presentarse por el alumnado asistente a la sesi3n relacionada con los contenidos evaluados. Solamente se evaluar3 este apartado en su conjunto si el alumno asiste al 80% de las sesiones pr3cticas.

Los trabajos deber3n presentarse antes de la finalizaci3n del periodo lectivo, pudiendo tener un plazo anterior de presentaci3n.

TRABAJO 70 %

Temas 1, 2 y 4: 60%

¿ Selecci3n de trabajos que sumen 60%

¿ Video tutorial 30% Video tutorial entre 5 y 10 minutos que aborde desde un punto de vista did3ctico-divulgativo conceptos b3sicos vistos en la asignatura, aplicados a un deporte alternativo. Podr3 hacerse individual o grupo.

¿ Recesi3n de art3culos 20% El alumno propondr3 un tema para profundizar y realizar3 una b3squeda de bibliograf3a, seleccionando de 3 a 5 art3culos. Realizar3 una recesi3n y sobre 3sta su aplicaci3n a uno o varios juegos alternativos.

¿ Dise1o / 30% Dise1o: Se seleccionar3 un deporte alternativo distinto a los aprendidos en la asignatura y se realizar3 una propuesta de ense1anza que incluya los aspectos abordados (evaluaci3n por pares, modificaci3n por adaptaci3n 3 etc.)

¿ implementaci3n ECD 30% Implementaci3n: implementaci3n de una UD entre las propuestas con an3lisis de los elementos fundamentales ECD e inclusi3n de aspectos avanzados trabajados.

¿ Debate 10% Debate con un compa1ero donde se aborden puntos vistos en la asignatura. El docente propondr3 distintos temas de debate. Se sortear3 el punto de vista que debe mantener cada uno de los alumnos y argumentar.

¿ Reflexi3n experiencias previas 10% /20%: 10%: Informe de experiencias previas como aprendiz y/o docente introduciendo una reflexi3n cr3tica sobre las metodolog3as vividas o aplicadas.

¿ 20%: si en esta reflexi3n se incluyen una peque1a b3squeda y referencias bibliogr3ficas relacionadas.

¿ Propuestas del alumno.

Tema3 10%

Evaluaci3n no continua:

Las pruebas de progreso se concretar3n en una 3nica prueba al final en la que se reflejar3 la compresi3n de la parte pr3ctica desarrollada en la asignatura. Pudi3ndose realizar en la convocatoria ordinaria o extraordinaria.

Los trabajos son los mismos que los descritos en la evaluaci3n continu3. Su entrega se realizar3 al final del periodo lectivo o en la fecha prevista para la convocatoria extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendr3 la calificaci3n obtenida en la convocatoria ordinaria en las pruebas de progreso.

Los trabajos no superados podr3n recuperarse volvi3ndolos a realizar o modificarse por otros trabajos, previo acuerdo entre el docente y el alumno. El porcentaje de calificaci3n alcanzado por trabajos aprobados se mantendr3.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

Se mantendr3 la calificaci3n obtenida en la convocatoria ordinaria en las pruebas de progreso.

Los trabajos no superados podr3n recuperarse volvi3ndolos a realizar o modificarse por otros trabajos, previo acuerdo entre el docente y el alumno. El porcentaje de calificaci3n alcanzado por trabajos aprobados se mantendr3.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): ECD avanzada	
Actividades formativas	Horas
Ense1anza presencial (Teor3a) [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	8
Ense1anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	8
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	19
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Lectura de art3culos cient3ficos y preparaci3n de recensiones]	15
Periodo temporal: septiembre y octubre	
Tema 2 (de 4): Los nuevos deportes y los deportes alternativos	
Actividades formativas	Horas
Ense1anza presencial (Teor3a) [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	12
Ense1anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	12
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	28.5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Lectura de art3culos cient3ficos y preparaci3n de recensiones]	22.5
Periodo temporal: octubre y noviembre	
Tema 3 (de 4): El deporte en edad escolar	
Actividades formativas	Horas
Ense1anza presencial (Teor3a) [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	4
Ense1anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	4
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9.5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Lectura de art3culos cient3ficos y preparaci3n de recensiones]	7.5

Periodo temporal: noviembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	57
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	45
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	24
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	24
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS				
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año Descripción
García-López, L. M., y Gutiérrez Díaz del Campo, D.	Contributions of the GPET to the GPAI: tactical context adaptation and game behaviour (Contribuciones del GPET al GPAI: adaptación al contexto táctico y comportamiento de juego) file:///C:/Users/david.gutierrez/Downloads/63794-200150-1-PB.pdf			2018
Hopper, T.	Game-as-teacher: Modification by adaptation in learning through game-play. https://www.researchgate.net/publication/242528695_Game-as-teacher_in_TGfU_and_Video-games_Enabling_constraints_in_learning_through_game-play			2011
García-López, L. M., Gutiérrez Díaz del Campo, D.	Aprendiendo a enseñar deporte : modelos de enseñanza compren	Inde,	978-84-9729-374-7	2016
Hopper, T., & Bell, R.	Can We Play THAT Game Again?!			2001
Breed, Ray.	Developing game sense through tactical learning : a resource	Cambridge University Press,	978-1-107-60044-7	2016
Hopper, T.	Teaching games for understanding: The importance of student emphasis over content emphasis. https://www.researchgate.net/publication/275370096_Teaching_Games_for_Understanding_The_Importance_of_Student_Emphasis_over_Content_Emphasis			2002
García-López, L. M., Gutiérrez, D., Sánchez-Mora, D., & Harvey, S.	Teachers¿ use of teaching games for understanding in Central Spain. https://www.tandfonline.com/eprint/Ep9NyTBm6e9M3Z4q487T/full?target=10.1080/17408989.2019.1628931 https://www.researchgate.net/publication/321930746_Utilizing_Student_Socio-coordinated_Mimicry_Complex_Movement_Conversations_in_Physical_Education			2019
De Souza, A., & Mitchell, S.	TGfU as a coaching methodology	Human Kinetics.		
Breed, R., & Spittle, M.	Developing game sense through tactical learning: A resource for teachers and coaches	Cambridge University Press		2011