



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TERAPIA OCUPACIONAL EN LA INFANCIA Tipología: OBLIGATORIA Grado: 382 - GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL) Curso: 3 Lengua principal de impartición: Español Uso docente de otras lenguas: Página web:	Código: 64312 Créditos ECTS: 6 Curso académico: 2020-21 Grupo(s): 60 Duración: C2 Segunda lengua: English Friendly: N Bilingüe: N
--	--

Profesor: MARÍA CARMEN CIPRIANO CRESPO - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.7	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	925 721 010	MariaCarmen.Cipriano@uclm.es	Las tutorías se solicitarán mediante correo electrónico a la profesora los martes de 9:00 a 10:00 y jueves de 9:00 a 10:00, y de 13:00 a 14:00. Miércoles de 12:00 a 14:00 y viernes de 12:00 a 13:00.

2. REQUISITOS PREVIOS

No son necesarios, pero es aconsejable que los alumnos y alumnas hayan cursado Psicología del desarrollo

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura, tiene como objetivo acercar al alumno/a al proceso de intervención de Terapia Ocupacional en la infancia, proporcionando para ello los principios teóricos y metodológicos que sostienen y fundamentan la práctica profesional del terapeuta ocupacional en este ámbito, así como el aprendizaje de habilidades prácticas que permitan ejercer la profesión competentemente en este campo, a través del razonamiento clínico adecuado y la resolución de problemas. Descriptor: introducción a la terapia ocupacional aplicada a niños y adolescentes. Ámbitos de actuación y modelos profesionales. Análisis y prescripción de actividades para niños con necesidades especiales. El juego como elemento preventivo y terapéutico. Fundamentos y métodos generales de evaluación de los problemas del niño. Intervención ocupacional en las diferentes patologías pediátricas, infanto-juvenil. Esta asignatura requiere la integración de conocimientos y destrezas aprendidas en otras asignaturas previas y paralelas. Está relacionada con las asignaturas que estudian el funcionamiento normal del niño, (Anatomía y fisiología humana, Psicología básica y neuropsicología y Estudio del movimiento humano), el funcionamiento ocupacional y las teorías sobre la ocupación humana (Introducción a la terapia ocupacional: fundamentos teóricos y metodológicos y Análisis del funcionamiento ocupacional) y las características patológicas de los diferentes tipos de trastornos en el niño (Patología pediátrica) también con la asignatura de Psicología del desarrollo. Sólo mediante la integración de estos conocimientos será posible diseñar y poner en práctica modelos y procedimientos eficaces de intervención ocupacional para subsanar los déficit de carácter físico y/o psíquico que suceden en la etapa infantil. En esta asignatura se manejan las diferentes formas de evaluación e intervención para el abordaje ocupacional de los problemas de carácter neurológico, psíquicos, y físicos que pueden aparecer en la patología pediátrica, así como las áreas ocupacionales en las que se desenvuelven los niños. Por esta razón, constituye una importante aportación al desarrollo de las habilidades profesionales y de investigación que todo terapeuta ocupacional requerirá en su ejercicio profesional a lo largo de su vida laboral.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A04	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
B06	Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
B08	Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
B10	Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida
C11	Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
C12	Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones
C13	Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
C14	Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
C15	Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

CB05	especializado. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
D18	Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
E22	Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
E24	Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
E25	Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado
G03	Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
G04	Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
G05	Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
G06	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación
G07	Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
G08	Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital
G17	Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
G18	Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional
G19	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
G23	Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
G25	Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Esta asignatura tiene como objetivo acercar al alumno/a al proceso de intervención de Terapia Ocupacional en la infancia, proporcionando para ello los principios teóricos y metodológicos que sostienen y fundamentan la práctica profesional del terapeuta ocupacional en este ámbito, así como el aprendizaje de habilidades prácticas que permitan ejercer la profesión competentemente en este campo, a través del razonamiento clínico adecuado y la resolución de problemas.

6. TEMARIO

Tema 1: UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS BÁSICOS Y MARCO CONCEPTUAL DE LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Tema 2: UNIDAD DIDÁCTICA 2. METODOLOGÍA DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN INFANCIA

Tema 3: UNIDAD DIDÁCTICA 3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN LA INFANCIA

Tema 4: UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN OCUPACIONAL EN INFANCIA

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	B06 B10 C12 C15 CB01 CB02 CB04 E24	1.72	43	S	N	Se impartirán los conocimientos teóricos necesarios para abordar los ejercicios propuestos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	A04 E22 E24 E25	2	50	S	S	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Estudio de casos	C11 C12 C14 E24 E25 G05 G07	0.2	5	S	S	Se harán talleres que ayuden a los alumnos a conseguir las competencias exigidas en la asignatura y que permitirán ampliar la mirada al campo de la infancia desde la terapia ocupacional.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	C15 CB02 E24	1.6	40	S	S	Los alumnos entregarán, de manera individual o en grupo, la solución que ellos adoptarían al trabajo propuesto, y que será explicado en clase.
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	G04 G05 G07 G17 G19 G23 G25	0.4	10	S	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB04 CB05	0.08	2	S	S	Consiste en un examen de preguntas múltiples, y de respuesta corta sobre los contenidos y trabajos impartidos en la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba objetiva tipo test con 4 alternativas de respuesta, y preguntas cortas sobre los contenidos y conceptos que se desarrollen durante el curso.
Realización de prácticas en laboratorio	15.00%	15.00%	Se realizarán pruebas de ejecución de tareas reales, simulacros y /o casos clínicos. La participación en debates y reflexiones personales de lecturas, visionado de videos también se podrán evaluar en este apartado.
Trabajo	25.00%	25.00%	Los estudiantes realizarán por grupos el diseño, evaluación y posterior construcción de un juguete adaptado.
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Los estudiantes deberán exponer el juguete construido a todos los compañeros.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura, los alumnos tienen que aprobar de forma independiente cada uno de los cuatro epígrafes de los que consta la evaluación. Una vez aprobados, se hará la media ponderada.

Evaluación no continua:

Para aprobar la asignatura, los alumnos tienen que aprobar de forma independiente cada uno de los cuatro epígrafes de los que consta la evaluación. Una vez aprobados, se hará la media ponderada.

El estudiante que no pueda realizar la evaluación continua deberá realizar las mismas pruebas que el resto adaptando las actividades a sus características personales.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria se realizará mediante una prueba objetiva escrita (sobre 10 puntos máximos), sobre el temario y contenidos completos impartidos, en la que optarán al 100 % de la nota. No se tendrán en cuenta las notas o puntuaciones parciales obtenidas en la modalidad de evaluación continua.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria extraordinaria se realizará mediante una prueba objetiva escrita (sobre 10 puntos máximos), sobre el temario y contenidos completos impartidos, en la que optarán al 100 % de la nota. No se tendrán en cuenta las notas o puntuaciones parciales obtenidas en la modalidad de evaluación continua.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: En el desarrollo de la asignatura se contará también con varios seminarios obligatorios, de éstos se avisará con la suficiente antelación para todos los alumnos.	
Tema 1 (de 4): UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS BÁSICOS Y MARCO CONCEPTUAL DE LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Periodo temporal: Enero 2021	
Tema 2 (de 4): UNIDAD DIDÁCTICA 2. METODOLOGÍA DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN INFANCIA	
Periodo temporal: Febrero 2021	
Tema 3 (de 4): UNIDAD DIDÁCTICA 3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN LA INFANCIA	
Periodo temporal: Febrero 2021	
Tema 4 (de 4): UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN OCUPACIONAL EN INFANCIA	
Periodo temporal: Marzo 2021	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Martha Sreewart	Manualidades para Niños http://www.canallector.com/21650/Manualidades_para_ni%C3%B1os	Juventud	Barcelona 978-84261-4081-4	2014	
Merino,C, Fernández de Haro,E y Alvarez,A	El niño de 0 a 3 años. Guía para padres y educadores	Ed, Escuela española,		1995	
Máximo N	Manual de actividades didácticas: terapia ocupacional en afecciones Dykinson. de origen pediátrico y neurológico			2006	
Pilar G ^a -Margallo Ortiz de Zárate	El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional	Aytona	Madrid	2005	
Polonio López, Begoña, Castellanos Ortega, María Cruz Viana Moldes, Inés	Terapia ocupacional en la infancia: teoría y práctica	Edición: 1 ^a ed Médica Panamericana		2008	
Shelley. M	Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación	Medica Panamericana		2006	
Susan M. Cahill	Cases in Pediatric Occupational Therapy: Assessment and	Slack	978-1617115974	2014	

	Intervention	Incorporation				
Trombly, C.A	Occupational therapy for phisical dysfuntion	Williams & Wilkins.				1990
Valero, E. San Juan Jiménez, M	Manual teórico práctico de terapia ocupacional: intervención desde la infancia a la vejez	Monsa-Prayma				2009
AOTA Publications	American Occupational Therapy Association Occupational therapy practice framework: domain and process, 3rd Ed. http://www.aota.org/en/Publications-News/AOTANews/2014/Framework.aspx	Bethesda				2014
Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR)	Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Relatos de Aflicción y Terapia	Alianza.				2002
Lorenzo Mariano Juárez y Carmen Cipriano Crespo	Ocupacional en Medicina y Narrativas: de la Teoría a laPráctica http://editorialcirculorojo.com/medicina-y-narrativas/	Círculo rojo	Sevilla	978-84-9030-172-2		2012
Berger, Kathleen Stassen	Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia	Medica Panamericana				2007
Brazelton T. y Greenspan	Las necesidades Básicas de la infancia http://www.casadellibro.com/libro-las-necesidades-basicas-de-la-infancia/9788478273911/1042106	Grao		9788478273911		2005
Bobath, Karel	Trastornos cerebromotores en el niño	Medica Panamericana				1997
Bucher, H	Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz	Masson.				1976
Kielhofner, G.	Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional	Medica Panamericana				2006
Defontaine, J.	Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año	Médica y Técnica				1978
Defontaine, J.	Manual de reeducación psicomotriz. Primer año	Médica y Técnica				1978
Defontaine, J.	Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año	Médica y Técnica				1978
Dolto F.	Las etapas de la infancia.	Paidós				200
Friedberg, Robert D. Mc Clure, Jesssica M.	Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes: conceptos esenciales http://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=14560356140&searchurl=isbn%3D9788449316890	Paidós		9788449316890		2005
Gómez Tolón. J	Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional	Mira				1997
Jane Case-Smith EdD OTR/L FAOTA, Jane Clifford O'Brien PhD OTR/L	Occupational Therapy for Children and Adolescents, 7th Edition https://evolve.elsevier.com/cs/product/9780323169257?role=student	Elsevier -Health Sciences Division		9780323169257		2014
Juan Espinosa, Olga Arroyo,Paz Martín Maroto.	Guía esencial de Rehabilitación Infantil http://www.casadellibro.com/libro-guia-esencial-de-rehabilitacion-infantil/9788498353044/1624196	Medica Panamericana		9788498353044		2010