

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA AUDICIÓN**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 310 - GRADO EN LOGOPEDIA**Centro:** 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 32325**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2020-21**Grupo(s):** 60**Duración:** C2**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** MARIA ESTIBALIZ TERRADILLOS AZPIROZ - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	CIENCIAS MÉDICAS		maria.terradillos@uclm.es	Lunes: 15:00- 16:00 18:00- 19:00 Jueves: 18:00- 20:00

2. REQUISITOS PREVIOS

Para superar con facilidad este módulo es conveniente haber cursado y superado todo los contenidos relacionados con alteraciones en la audición y trastornos de la comunicación, así como los contenidos de evaluación.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se imparte durante el segundo cuatrimestre y pertenece al módulo de Intervención Logopédica en Voz, Habla, Audición y funciones orales no verbales con un peso de 6 Créditos.

Es necesario tener conocimientos de psicología evolutiva, fundamentos educativos, diagnóstico y alteraciones de la audición.

Al finalizar este módulo el estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las patologías de la audición, es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las áreas de voz, audición, habla y funciones orales no verbales. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.

Resultados adicionales

Se trata de que el alumno pueda elegir los métodos y técnicas más adecuadas a la intervención del niño y/o adulto con déficits de audición.

6. TEMARIO**Tema 1: Desarrollo del niño sordo y consecuencias en su desarrollo:**

Tema 1.1 - Socioafectivo, Cognitivo, Lingüístico y comunicativo, Académico.

Tema 1.2 - Influencia de la familia en el desarrollo del niño.

Tema 2: Tratamiento logopédico de la sordera. Etapas y Objetivos de la intervención temprana.**Tema 3: Posturas metodológicas a seguir en la intervención logopédica dirigida al niño sordo: Métodos monolingües orales, complementados y bilingües.**

Tema 3.1 Sordera y lenguaje escrito. Práctica de intervención.

Tema 4: Métodos de intervención logopédica con el niño sordo. Descripción, características y objetivos

Tema 4.1 Método Verbotal, Lectura Labial, Palabra Complementada, Terapia Auditivo verbal, Comunicación Bimodal, Lengua de signos.

Tema 5: El implante coclear

Tema 5.1 - Indicaciones, y limitaciones del Implante Coclear.

Tema 5.2 - Procedimientos de selección y seguimiento

Tema 5.3 - Resultados y complicaciones

Tema 5.4 - Programas de intervención logopédica.

Tema 5.5 - Práctica de intervención

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E18	1.2	30	S	S	Elaboración de unidades didácticas aplicadas a la intervención logopédica del niño con sordera
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E26	1.2	30	S	S	Clases magistrales, lecturas complementarias al temario
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E16	3.6	90	S	S	Las unidades elaboradas se realizarán de forma guiada en pequeño grupo, gran grupo y de forma individual
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	100.00%	Realización de un examen tipo test al finalizar la asignatura.
Resolución de problemas o casos	20.00%	0.00%	Realización de actividad escrita de carácter práctico sobre intervención.
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Elaboración y exposición grupal de trabajo práctico. Entrega de memoria descriptiva con marco teórico, objetivos, metodología, resultados y conclusiones. La exposición incluirá una práctica de intervención a partir de la temática expuesta.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	5%: Valoración de la asistencia asidua a clase asi como la participación con aprovechamiento y la actitud manifestada en clase 5%: Lecturas obligatorias de artículos y entrega de síntesis
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para la convocatoria ordinaria será estrictamente necesario aprobar el examen final con al menos un 5/ 10 para superar la asignatura asi como para para poder hacer media con el resto de trabajos realizados.

Para la exposición oral en clase sobre un tema asignado se valora:

- Capacidad de trabajo autónomo y en grupo.
- Dominio de contenidos,
- Claridad expositiva,
- Utilización de recursos y materiales,
- Creatividad y originalidad en la presentación del tema
- Bibliografía: de autoridad, actualidad, diversidad de fuentes, teorías, autores para cada uno de los trabajos.

Para la prueba de evaluación práctica se valora:

- Dominio de los contenidos.
- Capacidad de valoración de las principales alteraciones del paciente.
- Estructura, temporalización y coherencia de objetivos en el planteamiento de intervención del caso práctico.
- Puesta en práctica de las técnicas de intervención y habilidades terapéuticas con el paciente.
- Creatividad en el diseño de la sesión de intervención.
- Conclusiones personales.

Las faltas de ortografía y la redacción incorrecta puntúan negativamente.

Todos los trabajos deberán estar fundamentados teóricamente con referencias bibliográficas actualizadas.

Para la evaluación de la actitud, participación y asistencia se valorará:

- Cantidad de asistencia a clase
- participación en las discusiones y temas de debate
- Utilizar un lenguaje asertivo
- Escucha activa
- Respeto a las opiniones

Evaluación no continua:

Los alumnos que por causas debidamente justificadas no puedan realizar una evaluación continua, deberán realizar el examen final de evaluación (de carácter teórico- práctico), contando éste el 100% de la nota de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para la convocatoria extraordinaria el examen contará el 100% de la nota de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La presente planificación de la asignatura está sujeta a posibles imprevistos y/ o cambios en el calendario académico por lo que es variable y orientativa para el alumno y flexible para las necesidades del grupo. El tiempo planificado es el mínimo para conseguir los objetivos propuestos.	
Tema 1 (de 5): Desarrollo del niño sordo y consecuencias en su desarrollo:	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: una semana	
Comentario: Inicio y fin del tema: febrero 2021	
Tema 2 (de 5): Tratamiento logopédico de la sordera. Etapas y Objetivos de la intervención temprana.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: dos semanas	
Comentario: Inicio y fin del tema: febrero 2021	
Tema 3 (de 5): Posturas metodológicas a seguir en la intervención logopédica dirigida al niño sordo: Métodos monolingües orales, complementados y bilingües.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: dos semanas y media	
Comentario: Inicio y fin del tema: febrero- marzo 2021	
Tema 4 (de 5): Métodos de intervención logopédica con el niño sordo. Descripción, características y objetivos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: tres semanas	
Comentario: Inicio y fin del tema: marzo-abril 2021 * En este tema se incluye el periodo de vacaciones de Semana Santa	
Tema 5 (de 5): El implante coclear	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: cuatro semanas	
Comentario: Inicio y fin del tema: abril- mayo 2021 * En este último periodo se realizarán las actividades formativas del tema 5 y las pruebas de evaluación prácticas descritas en el apartado 8 (prueba de carácter práctico individual y/ o parejas y presentación de caso práctico grupal).	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	90
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
Acosta Rodríguez, V.M.	La sordera desde la diversidad cultural y Lingüística.	Masson	Barcelona		2006
Acosta, V.M.	Un estudio de la sordera como construcción social: visiones externas versus visiones internas.				2003
Alegoría, J., Domínguez, A.B.	Los alumnos sordos y la lengua escrita				2009
Díaz Echevarría, Y., Rodríguez, M.	Breve reseña histórica de la enseñanza de la lengua a las personas sordas			1811-9034	
Furmanski, H.	Implantes cocleares en niños. Rehabilitación auditiva y terapia auditiva vocal.				2003

Juárez Sánchez,A.	La percepción social de la sordera de los programas de inclusión escolar de alumnos y alumnas con sordera		ISSN 1135-3511	2012
Ling D., Moheno C.	El maravilloso sonido de la palabra. Programa auditivo verbal para niños con pérdidas auditivas	Trillas	Méjico	2006
Lissi, M., Svartholm, K., González, M.	El Enfoque Bilingüe en la Educación de Sordos: sus implicancias para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita			2012
Madrid,S., Bleda,I.	Dificultades pragmáticas del niño sordo con implante coclear		1139-1146	2011
Manrique, M., Huarte, A.	Organización de un programa de implantes cocleares	Elsevier		2011
Marchesi,A.	El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos.	Alianza	Madrid	1987
Monsalve González, Asunción.	Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas	Sintesis, S.A.	ISBN: 9788497567916	2011
Santana R., Torres, S.	Deficiencia auditiva: logros y retos			2009
Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra	Guía de rehabilitación del Implante coclear en niños.		Pamplona	1992
Torres, S.	La Palabra Complementada	CEPE	Madrid	1988
	Implantes cocleares	Real Patronato de Discapacidad		2005
	Libro blanco sobre hipoacusia. Detección precoz de la hipoacusia en recién nacidos	Ministerio de Sanidad y Consumo		2003