



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> CUIDADOS DE ENFERMERÍA DE LARGA DURACIÓN EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO	<b>Código:</b> 310975
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 2353 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN CUIDADOS DE ENFERMERÍA DE LARGA DURACIÓN	<b>Curso académico:</b> 2020-21
<b>Centro:</b> 302 - FACULTAD DE ENFERMERIA DE CUENCA	<b>Grupo(s):</b> 30
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Inglés
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: M <sup>a</sup> SAGRARIO GOMEZ CANTARINO - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini/1.8	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	5826	sagrario.gomez@uclm.es	Miércoles 10 a 12 horas.
Profesor: RAQUEL POYATOS LEON - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.19	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	4672	raquel.poyatos@uclm.es	Martes 12 a 14 horas.
Profesor: MARTA CAROLINA RUIZ GRAO - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Enfermería. Edificio Benjamín Palencia. Planta baja	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	926053490	Marta.Ruiz@uclm.es	Lunes 10 a 12 horas.
Profesor: GEMA SANABRIA MARTINEZ - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.5	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	4639	gema.sanabria@uclm.es	Viernes 8 a 10 horas.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos. Podrá ampliarse con documentación y bibliografía en inglés.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las asignaturas incluidas en esta materia permiten al profesional desarrollar las bases de la profesión, valorando, identificando, actuando y evaluando las necesidades de salud, sociales y asistenciales del paciente adulto o pediátrico, con una base científica basada en la evidencia, proporcionando unos cuidados basados en estándares de calidad para promocionar, mantener y recuperar la salud, así como la prevención de enfermedades y discapacidades en esta población específica.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE12	Conocer las principales situaciones de discapacidad, dependencia y necesidad de cuidados de larga duración en función de las principales etapas del desarrollo del individuo: infante-juvenil, adultez y vejez, según proceda.
CE13	Identificar las principales dificultades en el tratamiento y los cuidados de los pacientes con discapacidad y dependencia facilitando cambios en el estilo de vida.
CE14	Resolver problemas relacionados con los procesos crónicos y de dependencia garantizando, mediante metodologías e instrumentos de dentro del ámbito sanitario, la dignidad y la seguridad, intimidad, autonomía y diversidad cultural de las personas.
CE15	Planificar cuidados, aplicar técnicas específicas de enfermería y evaluar los resultados para la promoción del bienestar, el confort y la calidad de vida de las personas con discapacidad, dependencia y necesidad de cuidados de larga duración según las necesidades del paciente (adulto y/o pediátrico), cuidador principal, familia, comunidad y resto de agentes sanitarios y sociales.
CE16	Adquirir habilidades para la comunicación y planteamientos a las familias con la finalidad de establecer recomendaciones para

mejorar la situación en la que se encuentra el niño/a.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

El estudiante será capaz de reconocer y planificar los cuidados de enfermería que precise el paciente.

El estudiante será capaz de reconocer las últimas tendencias en cuidados de enfermería de las enfermedades crónicas más prevalentes, así como las principales dificultades en el tratamiento.

El estudiante será capaz de identificar las principales dificultades de comunicación y manejo de situaciones clínicas complejas en el ámbito de los cuidados de enfermería de larga duración del paciente adulto o pediátrico, según proceda, y su familia.

El estudiante será capaz de identificar las necesidades sociales y asistenciales del paciente adulto o pediátrico según proceda, su familia y su entorno.

El estudiante conocerá la legislación vigente acerca de la discapacidad y dependencia en los primeros años de vida.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Cuidados de enfermería de larga duración en el paciente pediátrico

**Tema 1.1** Discapacidad en la infancia y adolescencia: Definición, tipos y epidemiología (situación actual).

**Tema 1.2** Valoración del niño y adolescente con discapacidad, a su familia y entorno social, identificando su grado de dependencia, cuidados de enfermería que requiere, recursos y apoyos sociales disponibles y los servicios de salud necesarios en su cuidado.

**Tema 1.3** Estrategias de educación para la salud del niño y adolescente con discapacidad y de su familia con el objetivo de promover y mantener la autonomía del paciente y su familia.

**Tema 1.4** Planificación y gestión de los cuidados de enfermería del paciente pediátrico con discapacidad y su familia, con el objetivo de promover una adaptación, vivencia y afrontamiento efectivo de su discapacidad.

**Tema 1.5** Atención temprana durante la etapa infantil del niño con discapacidad de 0 a 6 años.

**Tema 1.6** Discapacidad y Legislación Española: Discapacidad y derechos de la infancia.

**Tema 1.7** Planes Nacionales de Discapacidad en la Infancia.

**Tema 1.8** Violencia contra menores, maltrato a menores institucionalizados y no institucionalizados, protocolos de detección y actuación.

### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB06 CB07 CB08 CE12 CE13 CE14	0.8	20	S	S	Presentación de los aspectos clave de los contenidos fundamentales de la asignatura. También se pretende llevar a los estudiantes a reflexionar.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB06 CB07 CB08 CB09 CE12 CE13 CE14 CE15	0.8	20	S	S	Realización de actividades que conecten los contenidos teóricos con los contenidos prácticos. Seminarios, talleres prácticos, resolución de Problemas y casos clínicos. También se pretende llevar a los estudiantes a reflexionar.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	CB07 CB08 CB09 CE13 CE14 CE15	0.4	10	S	S	Trabajo autónomo y resolución de problemas. Creatividad y relación con el grupo. Aportaciones al trabajo de grupo y valoración de las intervenciones.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB06 CB07 CB08 CE12 CE13 CE14	0.1	2.5	S	S	Dominio de los conceptos básicos de la asignatura. Demostración de los conocimientos mediante prueba escrita.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB10	2	50	N	-	Estudio de los contenidos de la asignatura y preparación de pruebas de evaluación.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB08 CB10 CE12 CE13	1	25	S	S	Lectura crítica de bibliografía y tareas de reflexión, deducción y síntesis.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Debates	CB09 CE14	0.9	22.5	N	-	Participación en foros y debates a través de campus virtual.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.1</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 52.5</b>		
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.9</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 97.5</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	5.00%	0.00%	Se valorará la participación activa en los problemas y casos clínicos planteados a lo largo de la asignatura.
			Se valorará la participación activa en los foros y debates

Actividades de autoevaluación y coevaluación	15.00%	0.00%	online.
Prueba final	80.00%	0.00%	Examen escrito tipo test con 4 opciones de respuesta de unas 30 preguntas, con una duración de unos 40 minutos.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La evaluación ordinaria tendrá una calificación final numérica entre 0 y 10 según la legislación vigente. Es necesaria la participación del alumno en al menos el 80% de las sesiones para superar la asignatura. La evaluación de actividades de autoevaluación y coevaluación y la resolución de problemas o casos supondrá un 20% de la calificación, y un 80% la puntuación obtenida en una prueba final con preguntas de opción múltiple.

##### Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En esta convocatoria el estudiante deberá examinarse de los contenidos de la asignatura no aprobados en la convocatoria ordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En esta convocatoria el estudiante deberá examinarse de todos los contenidos del programa, independientemente de que los haya superado o no con anterioridad.

### 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

#### No asignables a temas

Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 1): Cuidados de enfermería de larga duración en el paciente pediátrico</b>	
<b>Actividades formativas</b>	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	25
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	22.5
<b>Periodo temporal:</b> Primer cuatrimestre	
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-01-2021	<b>Fin del tema:</b> 28-01-2021
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	25
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	22.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	20
<b>Total horas: 150</b>	

### 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Papalia DE y Wendkos Olds S	Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia	McGraw-Hill			2009	
Grupo de Atención Temprana (GAT) y Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana	Libro Blanco de la Atención Temprana. (Documento 55/2005)	Real Patronato sobre Discapacidad	Madrid		2005	
Organización Mundial de la Salud	Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud «CIF». <a href="https://www.scielosp.org/pdf/resp/v76n4/colabora.pdf">https://www.scielosp.org/pdf/resp/v76n4/colabora.pdf</a>	IMSERSO	Madrid		2001	
Aguilar Cordero MJ	Tratado de Enfermería del niño y el adolescente. Cuidados pediátricos.	Elsevier	Barcelona	9788480868624	2012	
Barnevik, M., Carlsson, L.H., Westerlind, J. et al.	Autism before diagnosis: crying, feeding and sleeping problems in the first two years of live				2013	
Delgado Santos CI, Pérez-Castilla Álvarez L, Sebastian Herranz M et al.	Comunicación. nº 4. APPS gratuitas para entrenamiento cognitivo y la comunicación. CEAPAT <a href="http://www.ceapat.es">www.ceapat.es</a>	IMSERSO	Madrid		2015	

Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social	Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre	Boletín Oficial del Estado	Madrid	BOE-A-2013-12632	2013
	<a href="https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-12632">https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-12632</a>				
American Psychiatric Association (APA)	Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders	American Psychiatric Association	Arlington		2013
	<a href="https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm">https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm</a>				
de Kieviet JF, Zoetebier L, Van Elburg RM et al.	Brain development of very preterm and very low birthweight children in childhood and adolescence: A meta-analysis				2012
Sellán Soto MC y Vázquez Sellán A	Cuidados neonatales en enfermería	Elsevier	Barcelona	978-84-9022-998-9	2017
Alonso Parreño MJ	Los derechos del niño con discapacidad en España	CINCA	Madrid	978-84-96889-36-1	2008
Zamora Pasadas M	Maltrato infantil prevención e interpretación	Form Alcalá	Madrid	978-84-9976-995-0	2011
Instituto Madrileño del Menor y la familia	Atención al maltrato infantil desde el ámbito sanitario	BOCM	Madrid	84-411525	1998
Ministerio de Sanidad Política Social e Igualdad	Estrategia Española sobre discapacidad	Estrategia Española	Madrid		2012
Díaz Huertas JA, Ruíz Díaz MA y Ruíz Díaz V	Infancia y discapacidad	Sociedad de Pediatría Social (SPS)		978-84-611-7418-8	2007
Delgado Magro L	Derechos de la infancia en situación de protección en España	Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES)		1698-9007	2015
	<a href="http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=557">http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=557</a>				