

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** ACCIÓN TUTORIAL**Tipología:** OPTATIVA**Grado:** 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)**Centro:** 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33351**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2020-21**Grupo(s):** 30**Duración:** C2**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** BENITO DEL RINCON IGEA - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, despacho 2.16	PEDAGOGÍA	4336	benito.rincon@uclm.es	Se precisara en el inicio de la asignatura.

2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura, es importante que el estudiante haya superado las asignaturas contenidas en el módulo I: Bases teóricas y contextuales de la Educación Social, y en el módulo II: Bases metodológicas, diseño, programación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Forma parte del Módulo V. Materia: Educación Social en las Instituciones Educativas. Presenta conexiones con la asignatura de "Orientación Sociolaboral" y con las optativas: "Comunicación y resolución de conflictos", "Psicología de los valores y educación para la convivencia" e "Inteligencia Emocional".

Plantea marcos de trabajo y herramientas concretas para la acción y el seguimiento educativos de personas en formación, en el marco de instituciones y grupos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
E27	Capacidad de compromiso con el desarrollo de la cultura profesional, a través de la formación, el intercambio profesional, la vinculación con los colegios profesionales y la proyección de la Educación Social.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares.
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Análisis crítico y reflexivo en torno a las realidades y problemáticas de las sociedades contemporáneas.

Colaborar en el diseño, aplicación y evaluación de proyectos y recursos educativos para la convivencia.

Adquirir habilidades de intervención relacionadas con la igualdad de género, la interculturalidad, la prevención de la drogadicción, etc.

Aprendizaje del trabajo en equipo.

Diseñar y aplicar programas de educación en valores.

Ofrecer respuestas educativas a niños y adolescentes en el marco de los centros de educación reglada.

Utilizar estrategias de trabajo tutorial para facilitar la coordinación entre los distintos agentes y la intervención socioeducativa integrada.

Resultados adicionales

Aplicar estrategias de educación para la convivencia y valores.

Aplicar programas de habilidades sociales.

Planificar una escuela de padres.

Respuestas educativas al absentismo.

Elaborar propuestas de aprendizaje servicio.

El papel de la resiliencia en los educadores sociales.

Valorar y comprobar la necesidad de la acción tutorial en Educación Social.

Diferenciar y ejemplificar los modelos de intervención tutorial.
 Diseñar actividades relacionadas con las áreas de trabajo tutorial.
 Aplicar herramientas de trabajo tutorial en marcos institucionales diversos.

6. TEMARIO

- Tema 1: Coaching, diálogo tutorial y acompañamiento.**
Tema 2: Tutores, educadores, valores y emociones.
Tema 3: Convivencia, habilidades sociales y mediación.
Tema 4: Situaciones límite, educar en la muerte y resiliencia.
Tema 5: Esperanza educativa y acompañamiento familiar.
Tema 6: Un educador social de menores esperanzado.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	G02	1.12	28	S	N	A partir de situaciones, casos y ejemplos, se llegará a planteamientos generales. Propuestas de debates y reflexiones sobre los distintos temas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E18 E19 E22 E27 G01 G02 G04 T09	2	50	S	N	Revisión de las situaciones prácticas trabajadas y estudio de los contenidos desarrollados.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.72	18	S	N	Trabajos en grupo, exposiciones y seminarios
Prueba final [PRESENCIAL]			0.16	4	S	N	La prueba final podrá dividirse en dos para los estudiantes que realicen todas las actividades programadas de forma continua.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo		1.6	40	S	N	Se complementarán los trabajos y preparación de exposiciones realizados en clase con actividad fuera del horario presencial.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.4	10	S	N	Seguimiento de los grupos de trabajo.
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	25.00%	0.00%	Se realizarán actividades prácticas, reflexiones, debates, etc, en paralelo al desarrollo de los temas, que constituirán el portafolio.
Actividades de autoevaluación y coevaluación	25.00%	0.00%	Se aplicarán a distintas actividades.
Otro sistema de evaluación	50.00%	100.00%	Prueba final
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura, será necesario superar cada una de las partes que componen la evaluación: prueba final y actividades realizadas en paralelo al desarrollo de las clases.

Evaluación no continua:

Los criterios de evaluación de la modalidad no continua serán concretados al comienzo de curso en función de las circunstancias.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán las mismas condiciones.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): Coaching, diálogo tutorial y acompañamiento.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14.5

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	22.5
Periodo temporal: enero febrero	
Tema 2 (de 6): Tutores, educadores, valores y emociones.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	22.5
Periodo temporal: febrero - marzo	
Tema 3 (de 6): Convivencia, habilidades sociales y mediación.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	24.5
Periodo temporal: marzo abril	
Tema 4 (de 6): Situaciones límite, educar en la muerte y resiliencia.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	22.5
Periodo temporal: abril mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	92
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	58
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Bach, E. Y Darder, P.	Sedúctete para seducir. Vivir y educar las emociones	Paidós	Barcelona		2002	
Bell, Ch. R.	Mentoring. Haga crecer a sus colaboradores	Gestión 2000	Barcelona		1997	
Del Rincón, B.	Presente y futuro del trabajo psicopedagógico	Ariel	Barcelona		2001	
Del Rincón, B.	Resiliencia y educación social				2016	
	http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6_biblioteca/es_bibliote/adjuntos/aldizkarien_berri_martxo_2016/rie_70_2.pdf					
Del Rincón, B. y Manzanares, A.	Intervención psicopedagógica en contextos diversos	Praxis	Barcelona		2004	
Duart, A. y Sangrà, A.	Aprender en la virtualidad	UOC	Barcelona		2001	
Pérez, N. y Caveró, M.	Ámbitos de aplicación de la educación emocional				2007	
	http://stel.ub.edu/grop/files/mbitos_de_aplicaci%C3%B3n_de_la_educaci%C3%B3n_emocional-P.pdf					
Segura	Enseñar a convivir no es tan difícil	Desclée de Brower	Bilbao		2009	
Turner	Cómo hablar con niños y jóvenes sobre la muerte y el duelo	Paidós	Madrid		2004	
AAVV	Monográfico sobre violencia y convivencia escolar				2002	