



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA GENERAL	Código: 33304
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)	Curso académico: 2020-21
Centro: 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA	Grupo(s): 30
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: BENITO DEL RINCON IGEA - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, despacho 2.16	PEDAGOGÍA	4336	benito.rincon@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Didáctica General forma parte de la Materia "Bases Pedagógicas de la Educación Social", dentro del Módulo I, "Bases teóricas y contextuales de la Educación Social". Ofrece ideas y herramientas, de carácter teórico y práctico, para analizar y diseñar acciones formativas en distintos contextos sociales.

Dado su carácter básico, tiene relación con asignaturas posteriores: Metodología didáctica de la educación social, Educación de Adultos, Psicología de la Educación, Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos

Aunque es básica, procura establecer conexiones frecuentes con la práctica laboral de los educadores sociales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E16	Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.

Comprender la Educación como conjunto de elementos interdependientes que configuran un proceso.

Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.

Analizar los elementos de los procesos de enseñanza- aprendizaje para organizar las prácticas de enseñanza de forma racional, crítica y reflexiva.

Aprender a planificar distintos tipos de acciones educativas.

Conocer los distintos métodos didácticos que pueden utilizarse en Educación Social.

Conocer y aplicar los métodos y técnicas utilizados por la Pedagogía Social para poder diseñar programas preventivos y correctivos tendentes a solucionar problemas socioeducativos.

Resultados adicionales

1. Describir procesos educativos que tienen lugar en diferentes contextos sociales de formación.

2. Analizar e interpretar situaciones y procesos educativos a partir de algunas de las variables que intervienen en ellos.

3. Aplicar metodologías didácticas a situaciones educativas concretas.

5. Analizar prácticas educativas para mejorarlas.

6. Planificar acciones educativas utilizando distintas metodologías didácticas y de evaluación.

7. Definir y caracterizar distintas metodologías educativas.

8. Observar y criticar realidades educativas
9. Trabajar cooperativamente.
10. Expresarse oralmente y por escrito en temas relacionados con la educación.

6. TEMARIO

Tema 1: Educación social y espacios de trabajo del profesional de la educación social.

Tema 2: Variables y contextos educativos.

Tema 3: Estrategias de trabajo en contextos diversos.

Tema 4: Evaluación y mejora de procesos educativos.

Tema 5: Simulaciones, experiencias y actividades prácticas.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

1. Contextos educativos. Contextos de la educación social.
2. Variables que están presentes en la práctica educativa.
3. Metodologías didácticas: cómo educar en distintos contextos.
4. Cómo evaluar procesos educativos.
5. Análisis y mejora de situaciones educativas reales y simuladas.
6. Planificación educativa

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	G02	0.4	10	S	N	Exposición interactiva de las ideas fundamentales de la asignatura.
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Otra metodología	G02 T09	1.3	32.5	S	N	Actividades teóricas y prácticas acotadas: análisis de experiencias, búsquedas de información, síntesis de documentos, aportaciones a problemas planteados, respuesta a preguntas, simulaciones, etc. Podrán ser individuales o en grupo, presenciales o en red. Algunas de ellas tendrán carácter especialmente evaluador.
Prueba final [PRESENCIAL]		T09	0.1	2.5	S	N	Actividad/es de evaluación global
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	E16 G01 G02 T09	0.6	15	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	T09	3.6	90	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	0.00%	Podrá dividirse en dos o más pruebas realizadas en momentos temporales e integradas en el desarrollo continuo de la asignatura. Podrá llegar al 50 % de la calificación final.
Otro sistema de evaluación	30.00%	0.00%	Elaboración de portafolios en distintas fases y productos.
Resolución de problemas o casos	30.00%	100.00%	Diseño, desarrollo y exposición de acciones educativas, programas, etc.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

En la página Web de la asignatura se concretarán con más precisión los criterios de evaluación.

La evaluación de la asignatura tiene dos partes fundamentales: examen final y actividades realizadas en paralelo al desarrollo de las clases. Será necesario aprobar cada una de las partes para obtener la calificación final. Los tantos por ciento quedarán ligeramente modificados reduciendo "Otro sistema de evaluación" al 20 % e incrementando la Prueba final hasta un 50 %.

Evaluación no continua:

Los criterios de evaluación de la modalidad no continua serán concretados al comienzo de curso en función de las circunstancias.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

No existen.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): Educación social y espacios de trabajo del profesional de la educación social.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Otra metodología]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Periodo temporal: septiembre - octubre	
Tema 2 (de 5): Variables y contextos educativos.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Otra metodología]	5.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	19
Periodo temporal: octubre	
Tema 3 (de 5): Estrategias de trabajo en contextos diversos.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Otra metodología]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Periodo temporal: octubre noviembre	
Tema 4 (de 5): Evaluación y mejora de procesos educativos.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Otra metodología]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	19
Periodo temporal: noviembre diciembre	
Tema 5 (de 5): Simulaciones, experiencias y actividades prácticas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Otra metodología]	7
Prueba final [PRESENCIAL][]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: diciembre	
Actividad global	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Otra metodología]	32.5
Prueba final [PRESENCIAL][]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	90
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Forés, A. y Vallvé, M.	Quan la didàctica porta el nom d'educació social	Fundació Pere Tarrés	Barcelona		2010	
AAVV	V Congreso Estatal de las educadoras y educadores sociales	Dykinson	Madrid		2007	
Novak y Gowin	Aprendiendo a aprender	Martinez Roca	Barcelona		1988	
Parcerisa	Didáctica de la Educación Social	Graó	Barcelona			
Pío y otros	Didáctica General: modelos y estrategias para la intervención social	Universitas	Madrid		2005	
Rué	Qué enseñar y por qué	Paidós	Barcelona		2002	
Yubero y Larrañaga	El desafío de la educación social	UCLM	Cuenca		1996	
Zabala, A	11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias	Graó	Barcelona		2011	
	La educación social como acción					

Sánchez-Santamaría, José y
Ramos, F. J. (coords.)

transformadora: reflexiones y
experiencias desde distintos
ámbitos de intervención
profesional

Servicio
Publicaciones Cuenca
de la UCLM

2015