



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA COMUNICACIÓN

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA

Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)

Curso: 4

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 32328

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2020-21

Grupo(s): 60

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: AGUSTIN GOMEZ TOSTON SALAZAR LOPEZ - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PSICOLOGÍA		Agustin.GLopez@uclm.es	Viernes, de 10 a 14H. Se concertarán por email o en clase con el profesor para ajustar el horario lectivo y las agendas. Lugar: aula o despacho a definir.

2. REQUISITOS PREVIOS

Para superar este módulo es recomendable haber cursado y superado todo los contenidos relacionados con alteraciones y trastornos de la comunicación, así como los contenidos de evaluación

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura obligatoria de 6 créditos 'Intervención logopédica en la comunicación' se imparte en el cuarto curso del Grado en Logopedia enmarcado en el módulo de 'Intervención Logopédica'. Los conocimientos que se pretenden transmitir facilitarán al alumnado la adquisición de competencias de utilidad práctica en su desempeño profesional. En concreto, el contenido de la asignatura se centra en el desarrollo de habilidades profesionales para diseñar el proceso de intervención logopédica en el ámbito de la comunicación en distintas problemáticas (entre otras, trastornos del desarrollo, procesos degenerativos, trastornos de la personalidad y problemas de conducta), tanto a nivel individual como grupal, así como en la edad infantil, adolescente y adulta.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
E12	Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E14	Conocer y saber implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa (SCA).
E15	Conocer y saber implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E20	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Ser capaz de aplicar los modelos y las técnicas de intervención en comunicación, así como las ayudas técnicas y sistemas de comunicación aumentativa cuando sea necesario.

Conocer y saber realizar la intervención en la comunicación en las distintas patologías: trastornos del desarrollo, trastornos sobrevenidos, trastornos de la personalidad.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción: principios sobre intervención en comunicación, clasificación de los grupos susceptibles de beneficiarse de la intervención logopédica

Tema 2: Intervención comunicativa en TEA

Tema 2.1 Jerarquización de objetivos

Tema 2.2 Intervención en ecolalia

Tema 2.3 Programas de imitación vocálica

Tema 2.4 Programas de intervención basados en la estructuración en entornos naturales: TEACCH, PEANA

Tema 2.5 Estrategias de intervención en formato de juego

Tema 3: Intervención comunicativa en trastornos sobrevenidos y procesos degenerativos

Tema 4: Intervención comunicativa en trastornos de la personalidad

Tema 5: Intervención comunicativa en los problemas de conducta

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E08 E09 E10 E11 E12 E14 E15 E16 E17 E20	0.8	20	S	N	Se exponen los contenidos teóricos, con apoyo de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes. Se fomentará que el alumnado pueda realizar preguntas, creando así un espacio de comunicación bidireccional y de discusión dirigida.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E12 E14 E15 E20 G06 G08	1.2	30	S	S	Diseño de intervención: preparación de material
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	E08 E09 E10 E11 E14 E15 E16 E17 E20 G06 G08	0.4	10	S	S	Diseño y explicación de un material de estructuración del entorno para un caso con un objetivo de intervención
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E08 E09 E10 E11 E12 E14 E15 E16 E17 E20 G06 G07 G08	1.6	40	S	S	El grupo de estudiantes da forma a la problemática, identifica sus propias necesidades de aprendizaje, selecciona las fuentes bibliográficas, identifica lagunas de conocimiento y propone una resolución a la temática e identifica problemas nuevos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	E08 E09 E10 E11 E12 E14 E15 E16 E17 E20 G06 G07 G08	2	50	S	S	preparación de materiales y estudio de los contenidos proporcionados en clase
Total:				6	150		
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4				Horas totales de trabajo presencial: 60			
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6				Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	50.00%	50.00%	El portafolio es una serie de trabajos individuales y grupales, originados tanto en las enseñanzas presenciales como la resolución de trabajos autónomos (resolución de problemas, casos, elaboración de informes o pruebas), elaborado por los estudiantes a lo largo de todo el semestre. Es decir, se evaluará el aprendizaje reflejado en dicho portafolio, pero su realización supone un aprendizaje en sí mismo. Se solicitará la inclusión de todas las actividades prácticas realizadas en clase.
Prueba final	50.00%	50.00%	Examen individual sobre los contenidos desarrollados a lo largo de la asignatura.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Las preguntas de la prueba final -pudiendo ser tipo test o de desarrollo- están dirigidas a demostrar un manejo adecuado de los conceptos de la asignatura, una capacidad de análisis, maduración e interrelación de contenidos. Será necesario obtener una nota mínima de 5 en la prueba final para poder aprobar la asignatura.

Es imprescindible tener aprobada la parte práctica (50% de la nota) -portafolio con todos los trabajos individuales y grupales surgidos a lo largo del semestre- y el examen final (50% restante de la nota) para superar la asignatura.

Evaluación no continua:

El alumno/a que no pueda asistir regularmente, del mismo modo, deberá realizar un examen final que demuestre un manejo adecuado de los conceptos de la asignatura, una capacidad de análisis, maduración e interrelación de contenidos (50% de la nota).

A su vez, deberá ponerse en contacto con el profesor para, a lo largo del semestre, ir realizando los trabajos que se vayan marcando a lo largo del semestre (u otros, que por índole de presencialidad no pueda realizar).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Realización de examen con cuestiones teórico-prácticos sobre los contenidos de la materia (50% de la nota final). Si la parte práctica (50% restante) se encuentra suspendida (o ausente) o faltara algún trabajo, se podrá solicitar la mejora/realización del portafolio o la realización de algún trabajo práctico extra.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Realización de examen con cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos de la materia. Se podrá solicitar algún trabajo práctico sobre la creación de algún material de intervención en comunicación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La distribución de horas entre temas y contenidos es flexible y se adaptará a las circunstancias del curso.	
Tema 1 (de 5): Introducción: principios sobre intervención en comunicación, clasificación de los grupos susceptibles de beneficiarse de la intervención logopédica	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	10
Grupo 60:	
Inicio del tema: 28-09-2020	Fin del tema: 04-10-2020
Grupo 62:	
Inicio del tema: 28-09-2020	Fin del tema: 04-10-2020
Tema 2 (de 5): Intervención comunicativa en TEA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	10
Grupo 60:	
Inicio del tema: 05-10-2020	Fin del tema: 31-10-2020
Grupo 62:	
Inicio del tema: 05-10-2020	Fin del tema: 31-10-2020
Tema 3 (de 5): Intervención comunicativa en trastornos sobrevenidos y procesos degenerativos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	10
Grupo 60:	
Inicio del tema: 02-11-2020	Fin del tema: 22-11-2020
Grupo 62:	
Inicio del tema: 02-11-2020	Fin del tema: 22-11-2020
Tema 4 (de 5): Intervención comunicativa en trastornos de la personalidad	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	10
Grupo 60:	
Inicio del tema: 23-11-2020	Fin del tema: 06-12-2020
Grupo 62:	
Inicio del tema: 23-11-2020	Fin del tema: 06-12-2020
Tema 5 (de 5): Intervención comunicativa en los problemas de conducta	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	10
Grupo 60:	
Inicio del tema: 07-12-2020	Fin del tema: 20-12-2020

Grupo 62:

Inicio del tema: 07-12-2020

Fin del tema: 20-12-2020

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	50
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Tamarit, J.	P.E.A.N.A. Proyecto de Estructuración Ambiental en el aula de Niños/as con Autismo. Memoria del Proyecto de Innovación y Experimentación Educativas	MEC	Madrid		1990	
Torres, S.	Sistemas alternativos de comunicación : manual de comunicac	Aljibe	Málaga	84-9700-031-5	2001	
Brooke Ingersoll , Anna Dvortcsak.	Teaching social communication to children with autism	Guilford Press	New York	978-1-60623-441-9978	2010	
Acosta, Victor M.	Dificultades del lenguaje en ambientes educativos : Del retr	Masson		84-458-0843-5	1999	
Baumgart, D., Jonson, J. & Helmstetter, E.	Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad	Alianza	Madrid		1996	
Cummings, L.	Clinical Pragmatics	Cambridge			2009	
Gallego Ortega, J.L	Calidad en la intervención logopédica. Estudio de casos	Aljibe	Málaga		1999	
Martos, J; Riviere, A.	Tratamiento del autismo : nuevas perspectivas	Instituto de Migraciones y Servicios Sociales		84-88986-70-X	2001	
Montañés Rodríguez, J.	Aprender y jugar : actividades educativas mediante el materi	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc		84-8427-253-2	2003	
Murillo Ruiz, B.	Estudio de la evolución del lenguaje en la demencia Alzheimer	Rubi	Barcelona		1999	
Puyuelo Sanclemente, Miguel	Parálisis cerebral infantil : aspectos comunicativos y psic	Aljibe		84-95212-47-1	2000	
Solano, N.	Habilidades profesionales en la intervención logopédica	Universidad Castilla-La Mancha	Cuenca		2010	
Sotillo, M.	Sistemas alternativos de comunicación	Trotta		84-87699-67-7	1993	
Sánchez Montoya, R.	Ordenador y discapacidad : guía práctica de apoyo a las pers	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial		84-7869-402-1	2002	