



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ATENCIÓN TEMPRANA	<b>Código:</b> 32331
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	<b>Curso académico:</b> 2020-21
<b>Centro:</b> 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 4	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Español
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MARÍA LUISA ARROYO SÁNCHEZ</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PSICOLOGÍA	5676	marialuisa.arroyo@uclm.es	viernes de 18 a 20 h

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda haber cursado y superado "Psicología del desarrollo", "Procesos psicológicos de adquisición del lenguaje" y "Alteraciones del lenguaje I" así como evaluación y diagnóstico en logopedia I y II

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La atención temprana se define como "el conjunto de intervenciones con niños y niñas que presentan trastornos del desarrollo, o están en situación de riesgo de padecerlos, y con sus familias, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad" (Libro Blanco de la Atención Temprana). La presencia del logopeda en el Equipo Interdisciplinar de Atención Temprana es fundamental. La inclusión de esta asignatura en el Plan de Estudios del Grado de Logopedia ha supuesto la apertura de un ámbito profesional y la integración de las bases teóricas y técnica de la intervención del logopeda en un cuerpo teórico relativamente reciente, con el resto de las Ciencias de la Salud y de la Educación, todo ello al servicio de la plena participación de los niños y niñas con discapacidad en la sociedad, en general, y en la comunidad educativa en particular. La intervención logopédica requiere del profesional un conocimiento exhaustivo de los fundamentos metodológicos de la profesión, así como conocimientos generales del resto de las ciencias y metodologías de intervención, y específicamente la Neuropsicología, la Psicología del Desarrollo, la Psicomotricidad, la Fisioterapia, y la Terapia Familiar, así como las técnicas y habilidades de trabajo en equipo y las técnicas y métodos de investigación científica.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E12	
E13	Conocer y saber realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
E22	Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Los alumnos habrán adquirido conocimientos acerca de la intervención dirigida a los niños de 0-6 años, a sus familias y a su entorno, para dar respuesta la más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan éstos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlas.

#### Resultados adicionales

Al finalizar esta asignatura los alumnos deberán haber adquirido los conocimientos y habilidades necesarias acerca de la intervención dirigida a los niños de 0-6 años, a sus familias y a su entorno, para dar respuesta la más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan éstos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlas. El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las áreas de voz, audición, habla y funciones orales no verbales. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, e

integrándolo en la intervención global de atención temprana, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Bases teóricas y conceptuales de la atención temprana.

**Tema 1.1** Historia y situación actual de la atención temprana en España.

**Tema 1.2** - El Libro Blanco de la Atención Temprana: recomendaciones.

**Tema 1.3** - Los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Funciones profesionales del Logopeda en los Equipos Multiprofesionales: Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad.

**Tema 1.4** - Modelos teóricos y ámbitos de intervención: clínico, educativo, comunitario.

**Tema 1.5** - La atención temprana y la inclusión escolar: intervención y apoyos escolares.

**Tema 1.6** - La familia como protagonista de la intervención.

**Tema 1.7** - Estándares de calidad en la atención temprana.

### Tema 2: Instrumentos de evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje.

**Tema 2.1** - La evaluación logopédica como parte del programa de intervención global.

**Tema 2.2** - Evaluación del lenguaje en el ambiente natural del niño: observación y registro de la conducta comunicativa.

**Tema 2.3** - Escalas y Guías de desarrollo.

**Tema 2.4** - Pruebas y tests estandarizados

**Tema 2.5** - Criterios y clasificaciones diagnósticas: la Organización Diagnóstica de Atención Temprana

### Tema 3: La atención temprana en distintas áreas del desarrollo

**Tema 3.1** - Estimulación sensorio-motriz durante el primer año de vida.

**Tema 3.2** - Intervención hasta los 3 años: Fisioterapia, Psicomotricidad y Logopedia.

**Tema 3.3** - Intervención hasta los 6 años: Logopedia y apoyos a la escolarización en el segundo ciclo de la Educación Infantil.

**Tema 3.4** - Alta y derivación. Continuidad en la atención: apoyos escolares e intervención terapéutica.

### Tema 4: La atención temprana y la prevención desde distintos ámbitos (familiar, escolar, social).

**Tema 4.1** - Prevención primaria: Seguimiento e intervención de los embarazos de alto riesgo biológico y/o psicosocial.

**Tema 4.2** - Programa del niño sano: seguimiento del desarrollo psicomotor; screening de las alteraciones del lenguaje y de la comunicación.

**Tema 4.3** - Prevención en las escuelas infantiles (etapa 0/3) y en el segundo ciclo de ed. Infantil (etapa 3/6).

**Tema 4.4** - Prevención desde los Servicios Sociales. Atención temprana y multiculturalidad. Adopción Internacional.

### Tema 5: Diseño y elaboración de un programa de intervención logopédica en atención temprana

**Tema 5.1** - La intervención logopédica como parte del programa de intervención global con el niño, la familia y el entorno. Síntesis interdisciplinar. Intervenciones transdisciplinares

**Tema 5.2** - Objetivos, actividades y metodología de las intervenciones.

**Tema 5.3** - Evaluación: construcción de indicadores.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos		0.8	20	S	S	Presentación oral de trabajos individuales y grupales. Presentación de casos clínicos, discusión y planificación actividades. Discusión/reflexión/debate en clase de lecturas y artículos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		2	50	S	S	Trabajo en pequeño grupo. Preparación exposiciones. Elaboración de informes de evaluación.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		1.6	40	S	S	Lecturas. Búsquedas y revisiones bibliográficas en bases de datos electrónicas.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.2	5	S	N	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales		0.12	3	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes		0.08	2	S	N	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1.2	30	S	S	Clases magistrales. Análisis e interpretación de vídeos, informes y muestras de lenguaje. Exposición de trabajos en clase en el aula y en el laboratorio de logopedia, simulación de aplicación de pruebas diagnósticas
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Evaluación	Evaluación no
--	------------	---------------

Sistema de evaluación	continua	continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	La evaluación se superará cumpliendo los siguientes criterios: Examen de test sobre la materia explicada .
Pruebas de progreso	10.00%	10.00%	La superación de las pruebas de auto-evaluación y la presentación de los trabajos, con unos requisitos mínimos de calidad.En evaluación no continua se presentaran vía campus virtual/correo electrónico
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Entrega de trabajo sobre de un caso clínico o un proyecto simulado de intervención en edades de atención temprana.En evaluación no continua también se presentara trabajo por correo electrónico.
Elaboración de memorias de prácticas	10.00%	10.00%	Entrega de un trabajo grupal sobre intervención en un tipo de trastorno del desarrollo en la etapa 0-6 y su presentación en clase.Busqueda de artículos y bibliografía.En evaluación continua se presentara trabajo de investiga bibliografica y de artículos sobre un tipo de trastorno, campus virtual /correo electrónico
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Examen de test, con cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos de la materia, de 50 preguntas, con cuatro alternativas de respuesta, sobre los contenidos teóricos impartidos en clase. Cada acierto se valorará con 0.20 puntos y cada error restará 0.10 puntos (sobre 10).La nota final de la asignatura es la suma de los

los resultados de porcentajes de toda la evaluación del curso , siendo imprescindible para que cuente la nota de los trabajos, aprobar el examen test.

##### Evaluación no continua:

Examen de test, con cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos de la materia, de 50 preguntas, con cuatro alternativas de respuesta, sobre los contenidos teóricos impartidos . Cada acierto se valorará con 0.20 puntos y cada error restará 0.10 puntos (sobre 10).La nota final de la asignatura es la suma de los resultados de porcentajes .Para que cuente la nota de los trabajos hay que aprobar el examen test.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El examen test vale el 100% de la nota.No son recuperables en la convocatoria extraordinaria los trabajos de la evaluación ordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen de test podrá sustituirse por un trabajo individual, acordado entre el alumno y el profesor, que tenga los siguientes requisitos:

- Abordar un tema de interés para la intervención logopédica en atención temprana.

- Rigor científico, y aplicabilidad.

- Claridad y precisión en la redacción y exposición.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

### No asignables a temas

Horas	Suma horas
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> A lo largo del curso (primer cuatrimestre) se distribuirán las clases presenciales teórico-prácticas, tutorías individuales y grupales, la presentación de trabajos individuales y grupales y la aplicación de pruebas de progreso, así como una prueba final.	
<b>Tema 1 (de 5): Bases teóricas y conceptuales de la atención temprana.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	.4
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-09-2020	<b>Fin del tema:</b> 15-10-2020
<b>Comentario:</b> La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
<b>Tema 2 (de 5): Instrumentos de evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	.4
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-10-2020	<b>Fin del tema:</b> 04-11-2020
<b>Comentario:</b> La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
<b>Tema 3 (de 5): La atención temprana en distintas áreas del desarrollo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	.4
<b>Grupo 60:</b>	
<b>Inicio del tema:</b> 04-11-2020	<b>Fin del tema:</b> 18-11-2020
<b>Comentario:</b> La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
<b>Tema 4 (de 5): La atención temprana y la prevención desde distintos ámbitos (familiar, escolar, social).</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	.4
<b>Grupo 60:</b>	
<b>Inicio del tema:</b> 18-11-2020	<b>Fin del tema:</b> 02-12-2020
<b>Comentario:</b> La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
<b>Tema 5 (de 5): Diseño y elaboración de un programa de intervención logopédica en atención temprana</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	.4
<b>Grupo 60:</b>	
<b>Inicio del tema:</b> 02-12-2020	<b>Fin del tema:</b> 16-12-2020
<b>Comentario:</b> La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	40
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	3
<b>Total horas:</b> 120	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Soro-Camats, E., Basil, C., y Rosell, C.	Pluridiscapacidad y contextos de intervención	Universitat de Barcelona	Barcelona	B-30640-2012	2012	
G.A.T.	Libro Blanco de la Atención Temprana	Real Patronato de la Discapacidad			2002	
Millá, M.G. y Mulas, P.	Manual de Atención Temprana	PromoLibro			2004	
Pilar Gutiérrez Cuevas	Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6) y sus alteraciones	Complutense			2005	
Puyuelo, M y Rondal, J.A	Manual de desarrollo y alteraciones del Lenguaje	Masson	Barcelona		2003	
Rodríguez, Julio, y otros	Manual de Atención Temprana	Pirámide			2002	
Soro-Camats, E., Basil, C., y Rosell, C.	Pluridiscapacidad y contextos de intervención	Universitat de Barcelona	Barcelona		2012	
Vygotsky	Pensamiento y Lenguaje	La Pleyade	Buenos Aires		1977	