



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACIÓN (L1-CASTELLANO Y ELE/L2) | <b>Código:</b> 47386                 |
| <b>Tipología:</b> PRÁCTICAS EXTERNAS                                      | <b>Créditos ECTS:</b> 6              |
| <b>Grado:</b> 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)           | <b>Curso académico:</b> 2020-21      |
| <b>Centro:</b> 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO                      | <b>Grupo(s):</b> 43                  |
| <b>Curso:</b> 3   | <b>Duración:</b> Primer cuatrimestre |
| <b>Lengua principal de impartición:</b> Español                           | <b>Segunda lengua:</b>               |
| <b>Uso docente de otras lenguas:</b>                                      | <b>English Friendly:</b> N           |
| <b>Página web:</b>  | <b>Bilingüe:</b> N                   |

| Profesor: JUANA MARIA BLANCO FERNANDEZ - Grupo(s): 43 |                               |          |                      |  |
|---|-------------------------------|----------|----------------------|--|
| Edificio/Despacho                                     | Departamento                  | Teléfono | Correo electrónico   | Horario de tutoría   |
| 1.44. -Sabatini                                       | FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA | 5946     | juana.blanco@uclm.es | Disponibile en Moodle a principios de curso y actualizado según semestres. |
| Profesor: ZAIDA VILA CARNEIRO - Grupo(s): 43          |                               |          |                      |  |
| Edificio/Despacho                                     | Departamento                  | Teléfono | Correo electrónico   | Horario de tutoría   |
| 1.43. -Sabatini                                       | FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA | 5927     | Zaida.Vila@uclm.es   | Disponibile en Moodle a principios de curso y actualizado según semestres. |

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Haber cursado las asignaturas propias del 2º curso del Grado de Maestro en E. Infantil Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (6 créditos) y Didáctica de la Lengua (6 créditos).

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se vincula a las del Módulo 1.2.2.1. Lengua y Literatura (Didáctica de la lengua en Educación Infantil y Literatura infantil y animación a la lectura) adscrito al área de Didáctica de la lengua y la literatura. Se trata de una asignatura de 6 ECTS que se ofrece como optativa en el tercer curso de la titulación de Educación Infantil con el fin de profundizar en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en contextos multilingües, además de dotar al futuro maestro de estrategias para trabajar la alfabetización de manera autónoma según la diversidad del aula.

La lengua, como instrumento de interacción en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana y como herramienta fundamental para el aprendizaje, se convierte desde la etapa infantil en un aprendizaje indispensable para que el alumnado pueda progresar dentro de los distintos niveles del sistema educativo y acceder a las nuevas formas de comunicación social. la investigación y la innovación en conocimientos, sus primeros niveles, lo que permite atenuar los altos índices de fracaso escolar que, en buena parte, se deben a dificultades en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil.

De ahí que esta asignatura se vincule al conocimiento y desarrollo de programas de alfabetización en español, como lengua materna o como segunda lengua. la inclusión en la misma del ámbito disciplinar del español como lengua extranjera garantiza la formación de los estudiantes en la atención a la diversidad y los capacita para poder desempeñar su labor con grupos de alumnado multicultural y multilingüe.

En el actual desarrollo normativo (Decreto 67/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de Segundo Ciclo de E. Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha), se relaciona directamente con el área III. Los Lenguajes: Comunicación y Representación.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

| Código    | Descripción  |
|-----------|--|
| 2.6.II.04 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.   |
| 2.6.II.07 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.   |
| 2.6.II.08 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.  |
| 2.6.II.09 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.   |
| 2.6.II.10 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.   |
| 2.6.II.11 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| 2.6.II.12 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.  |
| 2.6.II.14 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.  |
| 2.6.II.16 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.   |
| 2.6.II.17 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.  |
| 2.6.II.18 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.   |
| 2.6.II.19 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.   |
| 2.6.II.20 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.  |

|           |  |
|-----------|--|
| 2.6.II.21 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.   |
| 2.6.II.25 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.   |
| CB02      | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio  |
| CB03      | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética   |
| CB04      | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |
| CB05      | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía   |
| CG01      | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.   |
| CG02      | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.  |
| CG03      | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.   |
| CG04      | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.   |
| CG05      | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.  |
| CG06      | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.    |
| CG10      | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.   |
| CG11      | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.   |
| CT02      | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).  |
| CT03      | Correcta comunicación oral y escrita.  |
| CT04      | Compromiso ético y deontología profesional.  |
| CT05      | Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.  |
| CT06      | Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| CT07      | Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.  |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Planificar y desarrollar los contenidos del currículo en contextos multilingües.

Distinguir, analizar y evaluar propuestas metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el nivel inicial.

Ejercer de mediador inter-lingüístico con niños de otras culturas en las situaciones que así lo requieran en contextos escolares.

Reconocer y saber dinamizar las cuatro destrezas comunicativas en la enseñanza/ aprendizaje de lenguas.

Ser capaz de seleccionar textos adecuados a edades, intereses y maduración lectora, sirviéndose de los recursos bibliográficos e informáticos disponibles, promoviendo valores positivos.

Ser comunicadores y animadores a la lectura, participando de los intereses sociales de ésta en su entorno.

### Resultados adicionales

1. Expresarse correcta y adecuadamente en la lengua oficial, tanto oralmente como por escrito. 2. Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años. 3. Planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años. 4. Diseñar y crear situaciones y contextos para animar a la lectura y a la escritura. 5. Planificar y desarrollar los contenidos del currículo en contextos multilingües. 6. Distinguir, analizar y evaluar propuestas metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el nivel inicial. 7. Diseñar y evaluar estrategias y materiales educativos para la alfabetización en lengua materna-castellano y L2-ELE.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: BLOQUE 1. ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MATERNA-CASTELLANO-L1

**Tema 1.1** Tema 1.1 Base conceptual: alfabetización, lectura y escritura

**Tema 1.2** Tema 1.2 Grafomotricidad y lectoescritura

**Tema 1.3** Tema 1.3. Didáctica de la lectura y didáctica de la escritura: enfoques y modelos

**Tema 1.4** Tema 1.4 Diseño de materiales de prelectura y lectoescritura

**Tema 1.5** Tema 1.5 La evaluación de la lectura y la escritura: vertientes funcional y creativa

### Tema 2: BLOQUE 2. ALFABETIZACIÓN EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA-L2

**Tema 2.1** Tema 2.1 Generalidades en relación al español como segunda lengua

**Tema 2.2** Tema 2.2 La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en ELE-L2

**Tema 2.3** Tema 2.3. Diseño de materiales didácticos

**Tema 2.4** Tema 2.4 La evaluación de la competencia lectoescritora

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa                           | Metodología            | Competencias relacionadas | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|------------------------|---------------------------|------|-------|----|----|-------------|
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Combinación de métodos |                           | 2    | 50    | S  | N  |             |
| Prueba final [PRESENCIAL]                     | Pruebas de evaluación  |                           | 0.08 | 2     | S  | N  |             |
| Estudio o preparación de pruebas              |                        |                           | 1.2  | 30    | N  | -  |             |

|  |                        |  |  |            |   |   |
|--|------------------------|--|--|------------|---|---|
| [AUTÓNOMA]   |                        |  |  |            |   |   |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]      | Combinación de métodos |  | 2  | 50         | N | - |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]      | Combinación de métodos |  | 0.32   | 8          | S | N |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]       | Autoaprendizaje        |  | 0.4  | 10         | N | - |
| <b>Total:</b>                                      |                        |  | <b>6</b>                                       | <b>150</b> |   |   |
| <b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b> |                        |  | <b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b> |            |   |   |
| <b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>   |                        |  | <b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>   |            |   |   |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES                   |                     |                         |   |
|---|---------------------|-------------------------|---|
| Sistema de evaluación                                       | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción   |
| Valoración de la participación con aprovechamiento en clase | 20.00%              | 0.00%                   | La participación y el aprovechamiento no requiere en todos los casos presencialidad física y se ofrecerán actividades de diverso tipo.            |
| Prueba  | 40.00%              | 100.00%                 | Es necesario un mínimo de 1.5 para sumar las otras calificaciones   |
| Otro sistema de evaluación                                  | 40.00%              | 0.00%                   | Trabajos prácticos de elaboración y análisis de materiales didácticos. Es necesario obtener un mínimo de 1.5 para que se sumen el resto de notas. |
| <b>Total:</b>   | <b>100.00%</b>      | <b>100.00%</b>          |   |

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Los Bloques 1 y 2 se valorarán de forma independiente, de acuerdo al siguiente criterio:

- Es necesario obtener al menos 1.5 puntos en la Prueba de carácter teórico-práctica y 1,5 puntos en Otro sistema de evaluación, (equivalente a una parte práctica) para que se sume el apartado de Participación y se determine la calificación correspondiente.
- Es necesario obtener al menos 4 p. en cada Bloque para que se realice la media con el otro.

##### Evaluación no continua:

El alumnado que, por motivo justificado, no puede asistir a clase regularmente puede optar por:

- Realizar de manera individual las actividades propuestas.
- Presentarse únicamente al examen, que valdrá un 100% de la nota.

\*En ambos casos, deberá contactarse con las profesoras para señalar la elección tomada antes del 30 de septiembre.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumnado podrá optar por conservar (solo en el año en curso) las notas de la parte práctica obtenidas en la convocatoria ordinaria y presentarse exclusivamente a la prueba teórico-práctica escrita, indicándose a las profesoras al menos 10 días antes del examen. Esto es válido para cada uno de los Bloques de forma independiente, por lo que el alumno que lo desee puede presentarse exclusivamente al bloque suspenso.

Para que un alumno se considere NO PRESENTADO no debe tener más de la mitad de los trabajos prácticos realizados, de cualquiera de los dos bloques.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen valdrá un 100% de la nota final.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>No asignables a temas</b>  |                                 |
| <b>Horas</b>  | <b>Suma horas</b>               |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]  | 2                               |
| <b>Tema 1 (de 2): BLOQUE 1. ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MATERNA-CASTELLANO-L1</b>  |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Horas</b>                    |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]   | 25                              |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][ ]  | 15                              |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]   | 25                              |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]   | 4                               |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 5                               |
| <b>Periodo temporal:</b> 09/09/2019-31/10/2019  |                                 |
| Grupo 43:   |                                 |
| <b>Inicio del tema:</b> 09-09-2019  | <b>Fin del tema:</b> 31-10-2019 |
| <b>Comentario:</b> Este tema se imparte de forma paralela al Tema 2 y no de manera sucesiva, a lo largo de las 8 semanas. |                                 |
| <b>Tema 2 (de 2): BLOQUE 2. ALFABETIZACIÓN EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA-L2</b>                                       |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>   | <b>Horas</b>                    |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]   | 25                              |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][ ]  | 15                              |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]   | 25                              |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]   | 4                               |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 5                               |

Periodo temporal: 09/09/2019-31/10/2019

Grupo 43:

Inicio del tema: 09-09-2019

Fin del tema: 31-10-2019

Comentario: Este tema se imparte de forma paralela al Tema 1 y no de manera sucesiva, a lo largo de las 8 semanas.

#### Actividad global

| Actividades formativas  | Suma horas |
|---|------------|
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 50         |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                      | 2          |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][ ]                        | 30         |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 50         |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 8          |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]         | 10         |
| <b>Total horas:</b>   | <b>150</b> |

#### 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

| Autor/es                                 | Título/Enlace Web  | Editorial  | Población ISBN | Año  | Descripción |
|--|--|--|----------------|------|-------------|
| Arnáiz Sánchez, P. y Ruiz, M. S.         | La lectoescritura en la Educación Infantil   | Aljibe   |                | 2001 |             |
| Consejo de Europa                        | Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación                                     | Instituto Cervantes-Anaya  |                | 2002 |             |
| Díez de Ulzurún, A.                      | El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista  | Graó   |                | 2003 |             |
| Fons Esteve, M.                          | Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula.                             | Graó-La Galera   |                | 2004 |             |
| Galera Noguera, F.                       | La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y práctica.  | GEU Granada  |                | 2009 |             |
| García Parejo, Isabel                    | (Bi)alfabetismo. ¿Qué significa tener competencia lectoescritora en una segunda lengua?                                    | <a href="http://www.um.es/glosasdidacticas/GD15/gd15-05.pdf">www.um.es/glosasdidacticas/GD15/gd15-05.pdf</a> |                |      |             |
| Instituto Cervantes                      | Plan curricular del Instituto Cervantes  | Instituto Cervantes-Anaya  |                | 2007 |             |
| Lebrero, M.P. y Lebrero, M. T.           | Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir  | Síntesis   |                | 1999 |             |
| Moreno García, Concha                    | La enseñanza del español como lengua extranjera en contexto escolar: un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua | MEC-Catarata   |                | 2004 |             |
| Rius, M. D.                              | Grafomotricidad: Enciclopedia del desarrollo de los procesos grafomotores  | Seco Olea  |                | 1989 |             |
| Teberovski, A.                           | Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir  | Vicens Vives   |                | 2001 |             |
| Teberovski, A. y Tolchinsky, L. (coord.) | Más allá de la alfabetización Santillana   |  |                | 1995 |             |
| VV.AA.                                   | Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas   | M.E.C.   |                | 2004 |             |
| VV.AA.                                   | La comprensión lectora en el aula de ELE   | SGEL   |                | 1999 |             |
| VV.AA.                                   | La expresión escrita en el aula de ELE   | SGEL   |                | 2000 |             |
| VV.AA.                                   | Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos                   | Consejería de Educación de Madrid  |                | 2003 |             |